

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:

- ❖ использует в игре замещение недостающего предмета
- ❖ в самостоятельной игре сопровождает речью свои действия
- ❖ разворачивает игру вокруг собственной постройки
- ❖ подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей

2. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении:

- ❖ группирует однородные предметы по признаку (цвет, форма, величина)
- ❖ собирает пирамидки (по цвету, по величине)
- ❖ сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки
- ❖ при небольшой помощи взрослого пользуется расческой, горшком, салфеткой, полотенцем
- ❖ умеет самостоятельно есть
- ❖ выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов
- ❖ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
- ❖ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек:

- ❖ общается в диалоге с воспитателем
- ❖ может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство
- ❖ сопровождает речью игровые и бытовые действия.

4. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого:

- ❖ наблюдает за действиями взрослого в уголке природы
- ❖ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
- ❖ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям
- ❖ самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, самостоятельно осуществляет перенос с объекта на объект
- ❖ участвует в несложных подвижных сюжетных играх.

5. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им:

- ❖ может играть рядом, не мешать другим, подражать действию сверстников

6. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства:

- ❖ слушает небольшие рассказы, сказки без наглядного сопровождения
- ❖ рассматривает иллюстрации в книжках
- ❖ двигается в соответствии с характером музыки, начинает двигаться с первых тактов музыки
- ❖ умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, вращать кистями рук
- ❖ следит за действиями героев кукольного театра
- ❖ узнает знакомые мелодии, подпевает отдельные фразы.

7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.):

- ❖ получает удовольствие от процесса выполнения движений
- ❖ умеет ползать, подлезать под натянутой веревкой, перелезать через бревно
- ❖ умеет брать, держать, переносить, катать мяч
- ❖ может прыгать на двух ногах (на месте и с продвижением вперед)
- ❖ умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других