

Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ❖ Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.
- ❖ Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.
- ❖ Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
- ❖ Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи).
- ❖ Имеет представление о специфике профессий, связанных с местными условиями, профессиях и месте работы родителей.
- ❖ Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: самостоятельно убирает игрушки, оборудование, делает это без напоминаний со стороны взрослых.
- ❖ Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.
- ❖ Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
- ❖ Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.
- ❖ Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- ❖ Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- ❖ Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.

- ❖ Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.
- ❖ Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).
- ❖ Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ❖ Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- ❖ Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений.
- ❖ Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- ❖ Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- ❖ Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
- ❖ «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев)
- ❖ Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ❖ Управляет своим настроением, чувствами
- ❖ Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.
- ❖ Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
- ❖ Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).
- ❖ Умеет спокойно отстаивать своё мнение.
- ❖ Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
- ❖ Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
- ❖ Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
- ❖ Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности

- ❖ Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ❖ Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
- ❖ Использует знания об окружающем мире в играх.
- ❖ Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.
- ❖ Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).
- ❖ Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.
- ❖ Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности

- ❖ Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.
- ❖ Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.
- ❖ Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
- ❖ Составляет предложения, делит предложения на слова.
- ❖ Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
- ❖ Использует речь для планирования действий.
- ❖ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- ❖ Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- ❖ Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный —

согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).

- ❖ Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
- ❖ Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- ❖ Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (бубен, бубенцы).
- ❖ Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
- ❖ Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.
- ❖ Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- ❖ Умеет сохранять правильную осанку.
- ❖ Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё.
- ❖ Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).
- ❖ Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
- ❖ Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
- ❖ Самостоятельно строится в колонну по одному, по двое, в круг, несколько колонн, звеньев, шеренгу. Перестраивается из одной колонны в несколько на ходу.
- ❖ Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.
- ❖ Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3 - 5 км.
- ❖ Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-матрасе. Выполняет прыжки на фитболе.
- ❖ Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.
- ❖ Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание

вперёд-назад, уголок, смешанные висы.

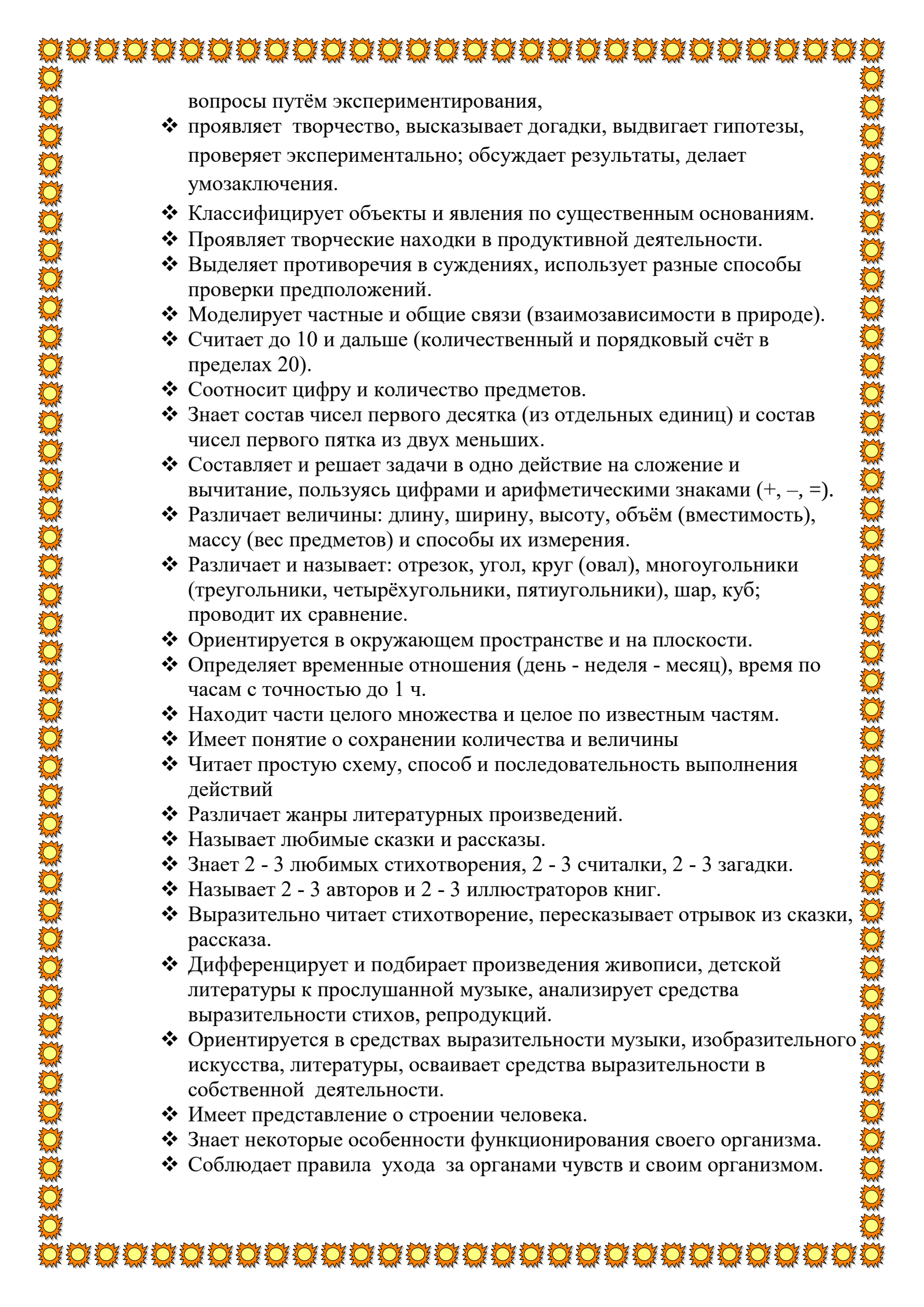
- ❖ Развита физическая выносливость (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

- ❖ Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.
- ❖ Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.
- ❖ Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
- ❖ Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
- ❖ Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ❖ Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
- ❖ Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.
- ❖ Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.
- ❖ Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
- ❖ Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
- ❖ Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
- ❖ Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
- ❖ Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
- ❖ Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
- ❖ Знает правила игр, экипировку игроков.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

- ❖ Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).
- ❖ Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости:
- ❖ - различие между человеком и животным;
- ❖ - между органами чувств и выполняемой им функцией;
- ❖ - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
- ❖ - различия между людьми.
- ❖ Сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
- ❖ Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
- ❖ Имеет представления о природе и труде людей родного края.
- ❖ Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
- ❖ Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
- ❖ Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
- ❖ Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
- ❖ Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
- ❖ Знает некоторые дорожные знаки.
- ❖ Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях.
- ❖ Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
- ❖ Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
- ❖ Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие

- 
- вопросы путём экспериментирования,
- ❖ проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
 - ❖ Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
 - ❖ Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
 - ❖ Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
 - ❖ Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
 - ❖ Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
 - ❖ Соотносит цифру и количество предметов.
 - ❖ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
 - ❖ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
 - ❖ Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
 - ❖ Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
 - ❖ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
 - ❖ Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
 - ❖ Находит части целого множества и целое по известным частям.
 - ❖ Имеет понятие о сохранении количества и величины
 - ❖ Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий
 - ❖ Различает жанры литературных произведений.
 - ❖ Называет любимые сказки и рассказы.
 - ❖ Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.
 - ❖ Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг.
 - ❖ Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
 - ❖ Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.
 - ❖ Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.
 - ❖ Имеет представление о строении человека.
 - ❖ Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
 - ❖ Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.