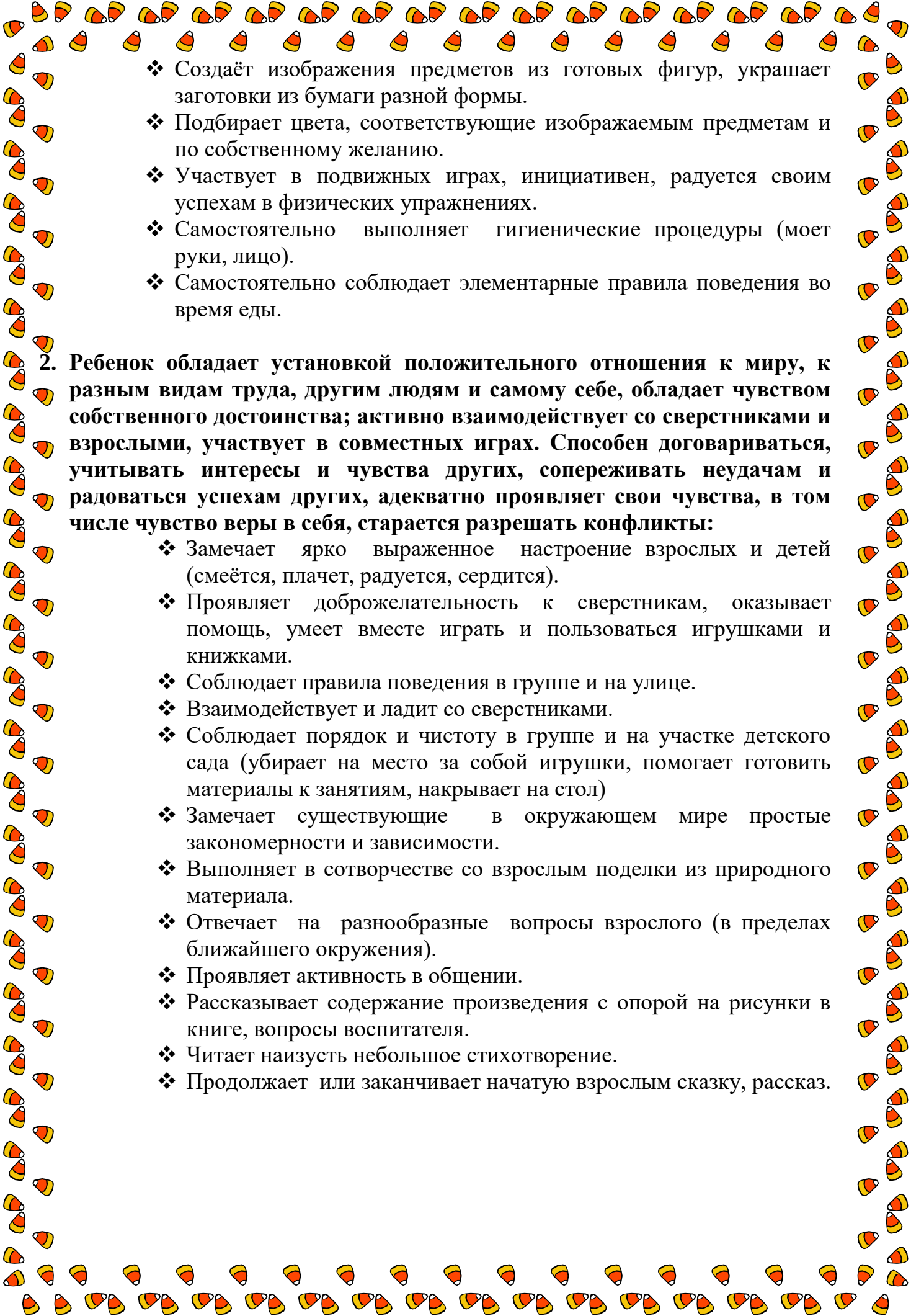


Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

- ❖ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- ❖ Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- ❖ Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- ❖ Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- ❖ Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- ❖ Проявляет активность в экспериментировании.
- ❖ Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- ❖ Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- ❖ Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- ❖ Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- ❖ Проявляет участие в уходе за растениями.
- ❖ Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
- ❖ Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
- ❖ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- ❖ Проявляет активность в общении.
- ❖ Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
- ❖ Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ❖ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

- 
- ❖ Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
 - ❖ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
 - ❖ Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
 - ❖ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
 - ❖ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

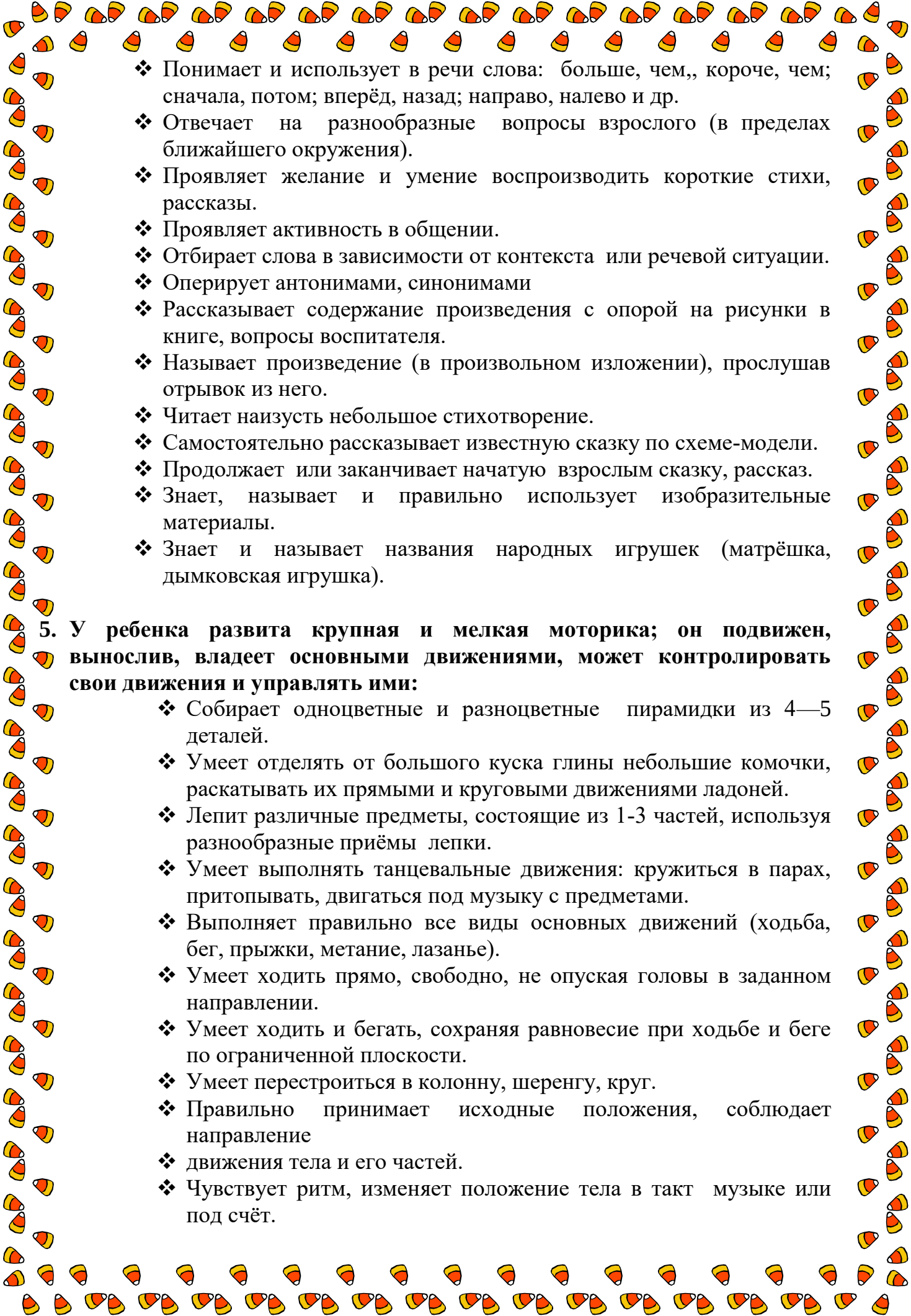
- ❖ Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- ❖ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- ❖ Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- ❖ Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- ❖ Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
- ❖ Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- ❖ Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
- ❖ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- ❖ Проявляет активность в общении.
- ❖ Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- ❖ Читает наизусть небольшое стихотворение.
- ❖ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:

- ❖ Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
- ❖ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- ❖ Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- ❖ Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
- ❖ Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- ❖ Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
- ❖ Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
- ❖ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
- ❖ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- ❖ Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ❖ Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ❖ Поёт, не отставая и не опережая других.

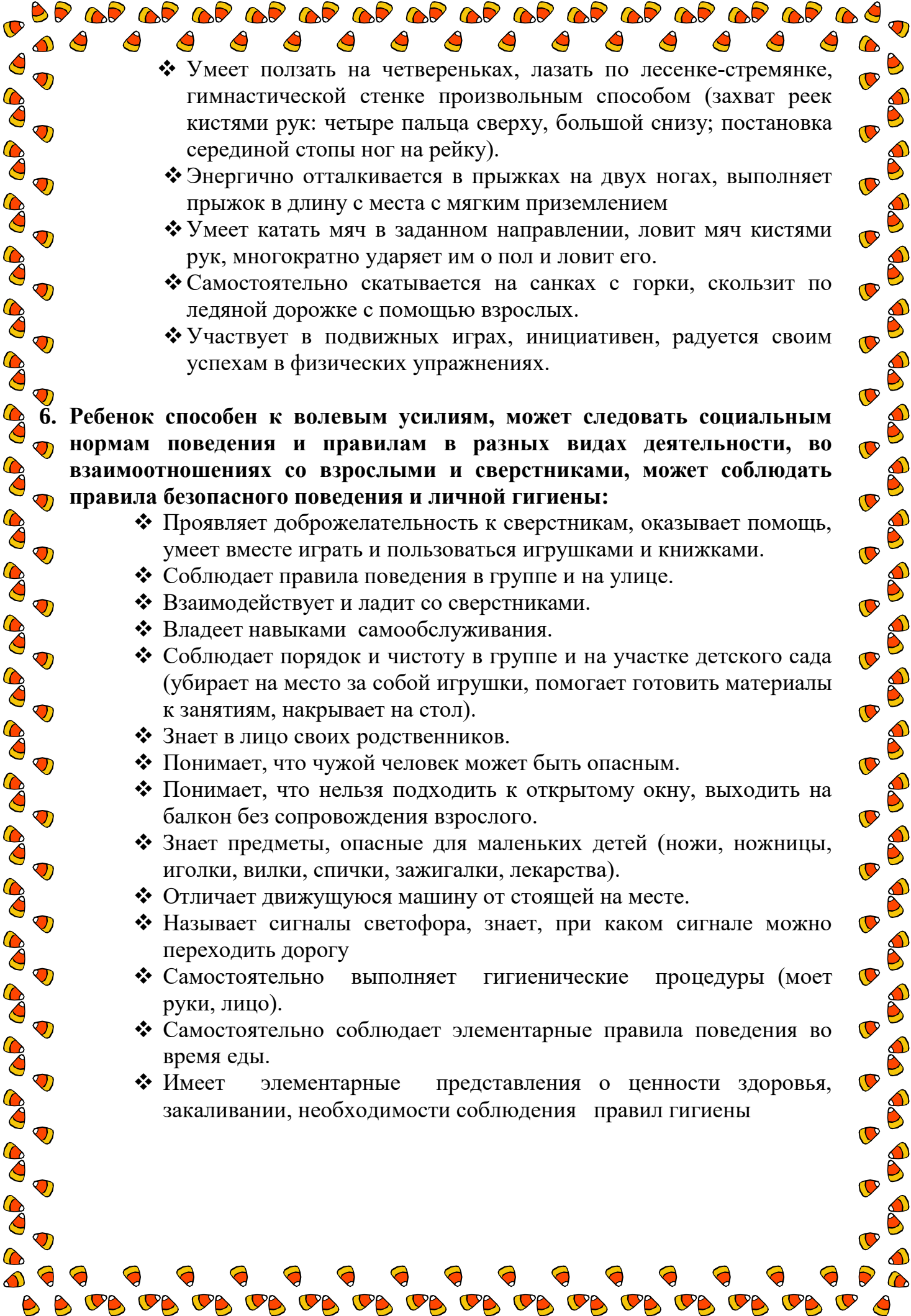
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:

- ❖ Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
- ❖ Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
- ❖ Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
- ❖ Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- ❖ Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- ❖ Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.

- 
- ❖ Понимает и использует в речи слова: больше, чем,, короче, чем; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
 - ❖ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
 - ❖ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
 - ❖ Проявляет активность в общении.
 - ❖ Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
 - ❖ Оперирует антонимами, синонимами
 - ❖ Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
 - ❖ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
 - ❖ Читает наизусть небольшое стихотворение.
 - ❖ Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
 - ❖ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
 - ❖ Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
 - ❖ Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).

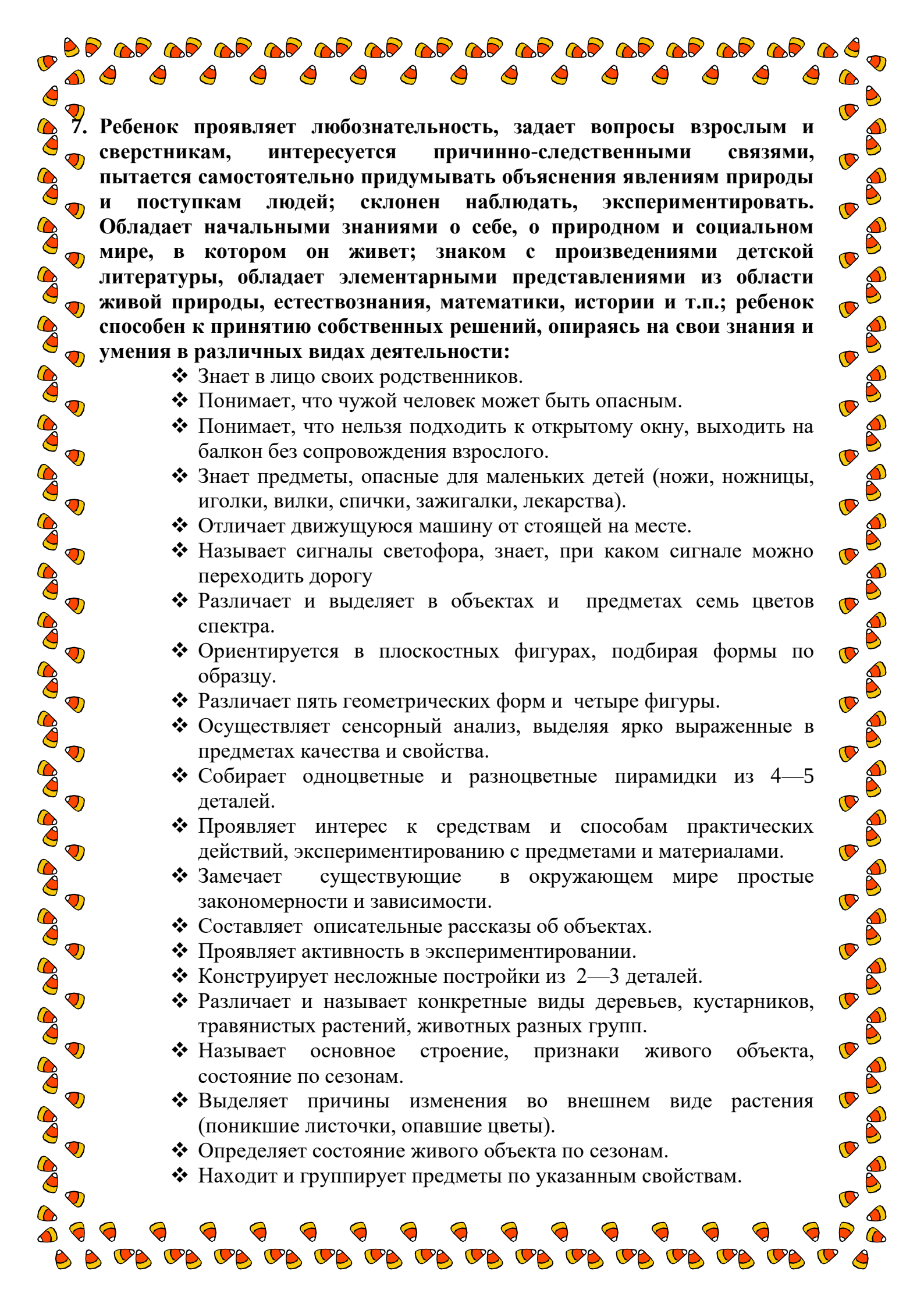
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:

- ❖ Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
- ❖ Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ❖ Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- ❖ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
- ❖ Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- ❖ Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
- ❖ Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- ❖ Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
- ❖ Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
- ❖ Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.

- 
- ❖ Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
 - ❖ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
 - ❖ Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
 - ❖ Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
 - ❖ Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

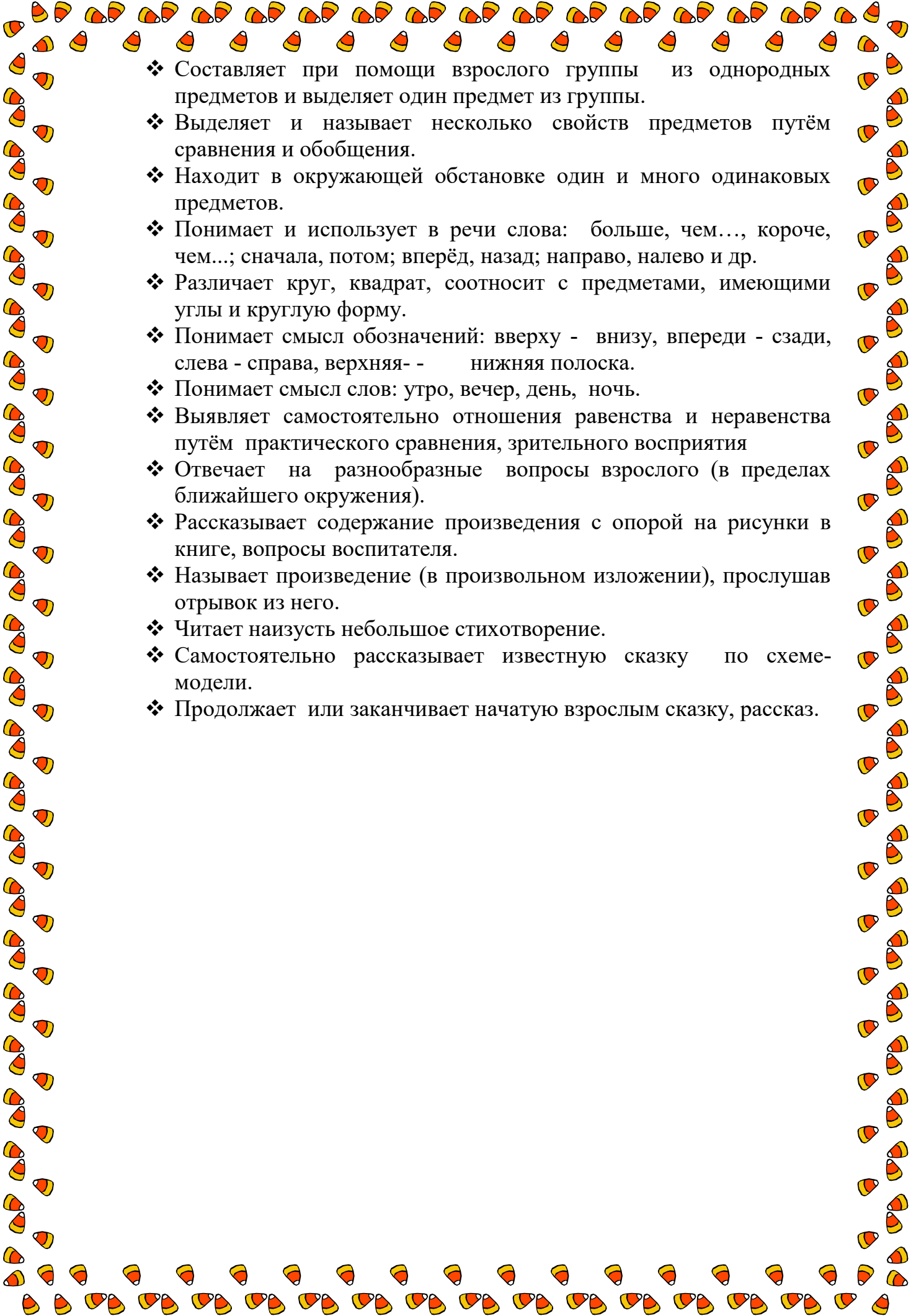
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

- ❖ Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
- ❖ Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
- ❖ Взаимодействует и ладит со сверстниками.
- ❖ Владеет навыками самообслуживания.
- ❖ Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
- ❖ Знает в лицо своих родственников.
- ❖ Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- ❖ Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- ❖ Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- ❖ Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- ❖ Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
- ❖ Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
- ❖ Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- ❖ Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены



7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

- ❖ Знает в лицо своих родственников.
- ❖ Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- ❖ Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- ❖ Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- ❖ Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- ❖ Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
- ❖ Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- ❖ Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- ❖ Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- ❖ Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- ❖ Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
- ❖ Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- ❖ Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- ❖ Составляет описательные рассказы об объектах.
- ❖ Проявляет активность в экспериментировании.
- ❖ Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- ❖ Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- ❖ Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- ❖ Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы).
- ❖ Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- ❖ Находит и группирует предметы по указанным свойствам.

- 
- ❖ Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
 - ❖ Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
 - ❖ Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
 - ❖ Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
 - ❖ Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
 - ❖ Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска.
 - ❖ Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
 - ❖ Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.
 - ❖ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
 - ❖ Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
 - ❖ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
 - ❖ Читает наизусть небольшое стихотворение.
 - ❖ Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
 - ❖ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.