

АНОТАЦИИ К ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1.

Развивающая программа

«Развитие эмоционального мира дошкольников»

Рекомендована для детей младшей группы (3-4года)

Игра – одна из естественных форм деятельности ребёнка. Дети 3-4 лет осваивают этот новый вид деятельности, который становится ведущим на протяжении всего дошкольного детства. Так, как реальный мир и мир выдуманный, в этом возрасте, ещё тесно связаны между собой, дети любят сказку, в которой они могут пережить те или иные чувства, получить новые знания. В русских народных сказках добро побеждает зло, проходя через огромные трудности – это вселяет оптимизм в души детей, уверенность в своих силах. Через игру в сказку мы в наиболее органичной форме передаём наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Через сказку мы можем врачевать душу ребёнка.

Данные занятия помогают детям свободно получать эмоциональные впечатления, не опасаясь подобных проявлений.

Эмоционально-практическое общение со сверстниками на занятиях способствует развитию таких личностных качеств, как инициатива, свобода, позволяет ребёнку увидеть свои возможности, помогает дальнейшему становлению самосознания, развитию эмоций.

Цели

1. Способствовать своевременному эмоциональному развитию личности ребёнка на ранних этапах.
2. Сохранять положительное психоэмоциональное состояние ребёнка.

Задачи:

1. Познакомить детей с эмоциями, учить различать эмоции, понимать и правильно реагировать на них.
2. Развивать целенаправленную деятельность.
3. Упражнять в осознанном выражении эмоциональных состояний в мимике, пантомимике, «вокальной мимике».
4. Развивать эмпатию в процессе чтения русских народных сказок.
5. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом.
6. Развивать внимание, восприятие, речь, воображение.
7. Прививать желание отражать свои переживания на бумаге, в рисунке.

Принципы построения программы

Принцип системности, принцип доступности, деятельностный принцип, принцип личностного подхода, принцип добровольного участия

Условия реализации программы

Занятия проводятся в игровой форме. Они начинаются с приветствия, игры требующей согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный настрой, повышают речевую активность.

В основной части занятий дети читают и инсценируют знакомую сказку, называя и изображая эмоции героев, выполняя задания по сенсорному развитию.

Заканчивается занятие рисованием – отражением своего состояния.

Предполагаемый результат

Своевременное эмоциональное развитие ребёнка, осознание им своих способностей. Дети знакомятся с выразительными действиями, которыми не только определяется, но и формируется чувствительная сфера

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий

2.

Коррекционно-развивающая программа «Хочу, могу делаю»

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (4-5 лет).

Срок реализации 1 учебный год

В настоящее время наблюдается увеличение числа детей с проблемами психического развития. При этом специалисты утверждают, что традиционные психолого-педагогические методы во многих случаях перестали приносить результаты, как в процессе обучения, так и в процессе направленной коррекции.

В сложившейся ситуации оптимальным является предупредительный системный подход к сопровождению психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы применяются в комплексе определенной иерархии с учетом их взаимодополняющего влияния. Актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность к таким психическим функциям, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в познавательной активности. Последующее включение когнитивных процессов, также содержащее большое число телесно-ориентированных методов, происходит с учетом динамики индивидуальной или групповой работы.

Теоретически программа «Хочу, могу, делаю» опирается на современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе; учении о нейропсихологической реабилитации; принципе «замещающего онтогенеза». Методически – на адаптированный вариант базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, театральных и иных психотехник применительно к детскому возрасту.

Цель: Создание условий для стабилизации и активации энергетического потенциала организма, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов

Задачи:

1. Выбатывать навыки правильного дыхания;
2. Учить снимать локальные мышечные зажимы.
3. Формировать базовые сенсомоторные взаимодействия.
4. Расширять перцептивные, мнестические и интеллектуальные возможности ребенка.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать ориентировку в пространстве
7. Способствовать координации движений тонкой моторики рук через упражнения с различными предметами.

Принципы

Принцип системности, принцип доступности, деятельностный принцип, принцип личностного подхода, принцип добровольного участия, принцип обратной связи, принцип личностно ориентированной педагогики.

Предполагаемые результаты реализации программы: У дошкольника повышен энергетический потенциал организма, повышена пластичность сенсомоторного обеспечения психических процессов; выработаны навыки правильного дыхания, снятия локальных мышечных зажимов; сформированы базовые сенсомоторные взаимодействия; расширены интеллектуальные возможности ребенка; развита мелкая моторику. Дети лучше ориентируются в пространстве, улучшена координация движений.

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий

3.

Коррекционно-развивающая программа «Учимся общению»

Программа предназначена для детей 5-6 лет

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определённым образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и взаимодействующих друг с другом. Основы, определяющие успешность личностного становления и развития закладываются в дошкольном детстве. Этот важный этап жизни делает детей полноценными личностями и рождает такие качества, которые помогают человеку определиться в жизни, найти в ней своё достойное место. Развитие навыков общения, усложнение и обогащение его форм, открывает перед ребёнком новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития и формирования личности в целом.

Для преодоления трудностей в развитии коммуникативной сферы необходимо уделить внимание развитию межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, сферы общения, очень актуальна и важна.

Содержание игр, упражнений, этюдов, используемых в процессе занятий, их организация и методика проведения направлены на преодоление замкнутости, скованности, нерешительности, развитие языка жестов, мимики, пантомимики, понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения. Дети учатся осознавать свои эмоции, распознавать эмоциональные реакции других людей. Формируется умение адекватно выражать свои эмоции, используя при этом вербальные и невербальные средства.

На занятиях, в процессе решения проблемных ситуаций формируется доброжелательное отношение друг к другу, умение говорить и принимать комплименты, развивается произвольность поведения и психических процессов, уверенность в себе

Цель

Создать условия для дальнейшей социализации детей 5-6 лет

Задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки детей старшего дошкольного возраста.
2. Помочь осознать различные эмоциональные состояния, создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.
3. Учить гибко использовать мимику, пантомимику и голос в общении.
4. Расширять словарный запас в области чувств и эмоций.
5. Развивать чувство эмпатии.
6. Повышать у детей уверенность в себе.

Ведущей формой работы с детьми являются занятия-тренинги. Каждый ребёнок в равной степени участвует в каждой игре, в каждом упражнении. На занятии вводятся правила: говорить по очереди; слушать друг друга; соблюдать очерёдность при выборе ведущего в игре. На занятиях не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Дети побуждаются к рефлексии процессов, происходящих в группе на доступном данному возрасту уровне.

Предполагаемый результат

В 5-7 лет дети начинают адекватно воспринимать себя в качестве социального индивида, и более спокойное переживание в дальнейшем кризиса 7-ми лет.

Предлагаемый цикл обеспечивает решение важных задач по социализации старших дошкольников.

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий

4.

Коррекционно-развивающая программа «Готовимся к школе»

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Опираясь на социальный запрос родителей, приоритетной задачей воспитания и развития детей является подготовка детей к обучению в школе. Многие родители понимают под готовностью к школе обучение ребёнка читать, писать, решать математические задачи. Мы же выделяем пять равнозначных компонентов школьной готовности. Это интеллектуальная готовность, мотивационная, эмоционально-волевая готовность, способность учиться и физическая готовность к обучению в школе. Ни один из компонентов не может быть оценен как более или менее важный и менее значимый. Только при развитости всех их мы сможем утверждать, что хорошо выполнили заказ родителей.

Решающее значение в готовности к обучению в школе имеет развитие познавательной сферы ребёнка: развитие восприятия, мыслительных процессов, различных видов памяти. Формирование произвольности психических процессов (мышление, внимание, память) требует практики. Именно с этой целью и были разработаны занятия, позволяющие помочь ребёнку научиться управлять своей памятью, вниманием, эмоциями и, собственно, поведением и потренироваться в этом. Так как день ребёнка в подготовительной группе и так загружен до предела, занятия, составленные в основном из подвижных игр и упражнений, все задания преподносятся в игровой форме.

Если ребёнок пытлив, ему радостен сам процесс познания, то ему гарантированно успешное обучение не только в начальной, но и в средней и в высшей школе.

Цель:

1. Создание условий для развития процессов произвольности у детей 6-7 лет.

Задачи:

1. Развивать сознательное подчинение своих действий правилам.
2. Умение ориентироваться по заданной системе требований.
3. Развивать умение планировать свою деятельность.
4. Развивать саморегуляцию.

Принципы:

Принцип комплексности, последовательности, деятельностный принцип, принцип доступности, принцип личностного подхода к ребёнку, принцип учёта здоровья сберегающих компонентов,

Условия проведения.

Занятия состоят как из подвижных игр на развитие внимания, так и заданий требующих усидчивости. Благодаря смене деятельности дети не испытывают утомления, занятия проходят легко. Разработана система поощрения для детей, добившихся положительных результатов на данном занятии. Она носит накопительный характер. Благодаря вниманию взрослого все дети в результате получают медали за усердие, внимание, аккуратность. И тем самым повышается самооценка каждого ребёнка.

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий

5.

Коррекционно-развивающая программа «Левша»

Предназначена для дошкольников 5-7 лет с фактором левшества.

Леворукость была и остаётся загадкой, притягивающей внимание. Действительно, леворуких всего 5 – 10% от всего населения Земли. Учёные отмечают, что количество леворуких людей возрастает.

К сожалению, сейчас ещё бытует представление о связи между леворукостью и более низкими способностями людей, несмотря на то, что специальные психофизические исследования не дают для этого никаких оснований.

«Левшество – проявление устойчивой, неизменной психофизиологической характеристики, специфического типа функциональной организации нервной системы (в первую очередь головного мозга) человека, имеющего кардинальные отличия от таковой у правшей, если это Левшество – истинное, генетически заданное» (А.В. Семенович).

Главное, что следует понимать и помнить — переучивание может не только создать трудности в сегодняшней жизни подрастающего человека, но и стать проблемой на долгие годы.

Действительно, леворукость не может быть препятствием для достижения успеха в жизни. Мы знаем множество замечательных спортсменов, музыкантов, художников, врачей, журналистов — левшей.

Цель: Создание условий для социальной адаптации леворуких детей.

Задачи:

1. Формировать произвольной саморегуляции.
2. Способствовать развитию зрительно – пространственного восприятия
3. Способствовать развитию мелкой моторики, координации движения рук, кисти, пальцев
4. Способствовать развитию зрительно-моторных интеграций.
5. Расширить лингвистические представления.
6. Развивать адаптационные способности.

Изучая литературу, особое внимание обратили на себя возможные **проблемы левшей:**

- ✓ Нарушение или дефицит речевого развития; Нарушение или дефицит зрительно – пространственного восприятия; Нарушение моторного развития, координации движения рук, кисти, пальцев; Нарушение зрительно-моторных интеграций. Плохо сформированы навыки совместных действий. Слабые адаптационные способности

Принципы:

Личностно-деятельностный принцип. Принцип индивидуализации, Принцип вариативности. Принцип гуманизации. Принцип самооценности. Принцип взаимосвязи. Принцип системности

По результатам проведения занятия педагог заполняет карту наблюдений освоения ребёнком предлагаемых навыков. Благодаря подобных наблюдениям можно проследить динамику развития и своевременно изменить (усложнить/упростить/ закрепить материал)

Предполагаемые результаты реализации программы: у детей с фактором левшества пространственные представления соответствуют возрасту, что позволяет успешно ориентироваться в пространстве и эффективно осваивать учебный материал, повышаются адаптационные способности

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий.

6.

Коррекционно-развивающая программа «Тренируем наши пальчики»

Руке посвящали стихи, писали оды. А народная мудрость о значимости руки отразилась в загадках: «А ну-ка отгадайте, что это за десять братьев, на которых двух шуб хватает?» в пословицах: «Отбиться от рук», «Все дело в его руках», «Дать волю рукам», «Глаза боятся, а руки делают».

Во всем этом отражаются психология, внутренний мир, состояние человека. Это доказано учеными. «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В.А. Сухомлинский).

Оказывается, что у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание, в особенности у детей городских. Сейчас дети носят на липучках, чтобы не завязывать шнурки. А еще 30 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками: перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать. Сейчас же на каждое занятие есть по машине.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности – руки – общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Однако даже если речь ребенка в норме - это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляет со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы - невыполнимая и опасная задача - значит можно говорить о четко выраженной проблеме развития мелкой моторики у вашего ребенка.

Почему так важно для детей развитие тонкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Цель:

Создание условий для развития мелкой моторики рук. В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

1. Тренировать движения пальцев и кисти рук путём удержания кисти рук в определённой позе.
2. Совершенствовать динамическую координацию движений.
3. Развивать ритмическую организацию движения.
4. Развивать интеллектуальные способности детей.
5. Способствовать развитию произвольности.

Цикл занятий по развитию тонкой моторики рук дошкольников разбит на 4 блока. Переход от одного блока к другому осуществляется только после качественной отработки каждого из них. Количество занятий при необходимости может быть изменено в сторону увеличения до закрепления навыка. В начале каждого занятия проводится самомассаж рук.

Предполагаемый результат: улучшение координации работы рук, положительная динамика в развитии мелкой моторики. И уровень актуального развития.

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий.

7.

Коррекционно-развивающая программа «Поможем справиться с тревожностью»

Интерес к проблеме тревожности нашел отражение во многих работах отечественных и зарубежных учёных, которые рассматривают её как *универсальную форму эмоционального предвосхищения неуспеха*. Тревога участвует в механизме саморегуляции, способствует мобилизации резервов психики и стимулирует поисковую активность. Известно так же, что за пределами своих оптимальных значений тревога оказывает негативное влияние на поведение и деятельность личности.

Хроническое переживание тревоги как разбалансированного состояния и постоянная готовность к его актуализации формируют такое новообразование, как *тревожность*; при этом повышенная тревожность неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека. Чтобы облегчить жизнь ребёнку, снизить уровень его тревожности были разработаны следующие занятия.

Занятия построены на синтезе музыкального, наглядно-зрительного, тактильного восприятия. Ребёнку предлагают пройти по ручью, полетать над цветущим лугом, как бабочка, взвиться в небо, как птица. Специально подобранные мелодии оказывают терапевтическое воздействие, снимают психическое напряжение, досаду, улучшают настроение.

На занятиях создаётся ситуация успеха, которая помогает ребёнку свободно выражать свои мысли, чувства в процессе рисования, являющегося эффективным средством самовыражения. Одной из задач является содействие нормальному развитию и личностному росту, что невозможно без осознания себя. Научившись понимать свои чувства на бумаге, ребёнок начинает лучше понимать других, учится преодолевать робость, страх.

Задачи:

1. Снять эмоциональное и мышечное напряжение.
2. Снизить тревогу и агрессию.
3. Развивать навыки взаимодействия друг с другом.
4. Совершенствовать внимание, восприятие, речь, воображение.
5. Развивать чувственный аппарат на основе сенсорных эталонов.
6. Расширять эмоциональный опыт.
7. Развивать способность к построению ассоциативных связей между образами действительности и звуковыми, художественными образами.
8. Развивать умение экспериментировать.

Предполагаемый результат:

После проведения цикла занятий снижается уровень тревожности, дети получают инструментарий по навыкам саморегуляции, повышается уверенность в собственных силах.

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий.

8.

Коррекционно-развивающая программа «Овладеваем пространством»

Пространственные представления - это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Пространство является базисной категорией в познании ребенком окружающего его мира. Значение развитого пространственного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, сформированности пространственных представлений трудно переоценить. По этим показателям можно судить об общем развитии дошкольника и его готовности к обучению в школе, и целостном гармоничном развитии детей. Развитие пространственных представлений детей - это базис психического развития, над которым надстраиваются остальные высшие психические функции.

Многие авторы изучали особенности формирования пространственных представлений у детей: - это и В.В. Данилова, и О.М. Дьяченко, и А.М. Леушина, и М.М. Семаго, и Н.Я. Семаго и др.

А.В. Семенович отмечает, что пространственные представления, прежде чем простроиться «от головы», должны быть сформированы «от тела», начиная с внутриутробного развития. Базовый для пространственно-временных представлений фактор как система координат складывается поэтапно в ходе лежания-сидения-ползания-стояния ребенка.

Развитие пространственных представлений является необходимым условием формирования пространственного мышления

Цель: Создание условий способствующих развитию пространственных представлений и положительной динамики актуального развития.

Задачи:

1. Развивать дифференцировку пространственных отношений собственного тела
2. Формировать и упражнять в структурно-топологических представлений
3. Способствовать вербализации пространственных представлений
4. Развивать навыки самоконтроля
5. Развивать уверенность в своих силах

Принципы:

Личностно-деятельностный принцип. Принцип индивидуализации, Принцип гуманизации, Принцип последовательности и преемственности Принцип системности Принцип постепенного усложнения

Предполагаемый результат: к 6 годам ребёнок осваивает основные пространственные соотношения, хорошо различает положение фигур на плоскости, овладевает умением в действии соизмерять ширину, высоту, длину и форму предметов. Не допускает ошибок при дифференцировке таких положений в пространстве, как «верх – низ», «правое – левое», «спереди – сзади» и т.п. Самооценка адекватная.

Программа описывает структуру занятий и содержит перспективный план занятий.