

Исследовательский проект

Развитие речевых способностей у дошкольников средствами интеллектуально-развивающих технологий.

Сроки реализации : 2004 – 2007 годы.

Проблема:

Механизмы, формирующие речь дошкольников появляются в результате интеллектуальной деятельности дошкольников. Детским учреждением недостаточно изучены те механизмы, которые влияют на развитие речи. «Ребёнок думает и делает, но на сегодняшний день он еще недостаточно хорошо говорит»

Цель:

Создание образовательной модели, направленной на развитие речевых навыков дошкольников.

Основное условие реализации проекта

Освоение педагогами эффективных техник и методик, направленных на развитие речи ребёнка на занятиях и в игровой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для опытно - экспериментальной деятельности педагогов по указанной теме (организовать творческую группу, составить график посещения занятий, консультации, подготовить информационную базу, другое).
2. Предоставить педагогам необходимую информацию о техниках развивающих речь ребёнка, организовать апробирование методик.
3. Составить технологическую и диагностическую карты.
4. Переработать все занятия с детьми. Включить во все занятия с детьми и игровую деятельность компоненты направленного формирования речевых навыков соотносимых с уровнем, которого ребёнок уже достиг.
5. Применять полученную информацию в практической деятельности с детьми.
6. Подобрать мониторинг и диагностические процедуры, которые бы проверяли динамику развития речи.
7. Осуществить коррекцию деятельности педагогического коллектива.

Предполагаемые результаты:

- Модель образовательного пространства, способствующая оптимальному формированию речевых навыков детей в условиях ДОУ.
- Позитивная динамика показателей речевых способностей каждого ребенка в пределах его зоны ближайшего развития.

Критерии эффективности реализации проекта:

Повышение качественных показателей речевой сформированности детей по следующим параметрам:

- речевая самостоятельность и проявление средствами речи мыслительных способностей.
- речевая сформированность, предъявляемая детьми в осознанной речи. Точная речь.
- качественные показатели грамматических и фонематических способностей,
- коммуникативные способности, способность к решению поставленных задач речевыми средствами.
- коррекция дефектов речи

Объект исследований и изменений:

Ребёнок, как носитель речевых навыков.

Предметы исследования и изменения:

- Методики и техники оптимально и эффективно влияющие на речевое развитие.
- Оптимальная модель формирования речевых навыков у дошкольников.

Характеристика объекта инновации:

Новая образовательная модель формирования речевых навыков займёт значительную часть образовательного пространства ДОУ. Формирование речевых навыков будет происходить направленно в отношении каждого ребёнка, но без прямой привязки к возрасту. Всё, что не в достаточной мере сформировано в отношении речи будет формироваться в любой возрастной группе, даже, если этого не предусматривает программа.

Кроме оптимальных и эффективных технологий ребёнок, как субъект инновации сам также будет являться механизмом формирования своих речевых навыков, так как будет помещён в интерактивную развивающую среду.

Качественные показатели развития речи детей будут соотнесены с новой технологической картой и сквозной диагностикой развития речи детей.

Проект предполагает введение дополнительных новаций в следующую систему работы по развитию речи дошкольников:

- во 2 младшей и средней группах проводить словесно-дидактические игры по авторской программе учителя –логопеда ЦРР Осиповой И.А. «Формирование фонематического восприятия и структуры слова»
- занятия по обучению грамоте в логопедических группах проводить по авторским методикам учителя- логопеда ЦРР Осиповой И.А. «Организация подгрупповых занятий по развитию грамматического строя речи», «Поэтапное формирование слоговой структуры слова».

В рамках данного проекта будут проведены исследования на предмет соответствия речевого развития детей возрастным нормам.

В рамках проекта будут организованы (спроектированы) развивающие речь среды.

Этапы и механизм реализации проекта:

- 1 этап. Запуск экспериментальной деятельности. Экспертиза системы развития речевых способностей детей.
- 2 Этап. Расширение и углубление информационного поля педагогического коллектива по заданной теме.
 - Технологии развивающего образования для ДОУ(подходы Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.), а также те достижения науки, которые сегодня опубликованы.
 - Совершенствование исследовательской педагогической деятельности.
 - Развитие интеллектуальных способностей, влияющих на развитие речи.
 - Виды и способы интеграции. Речь – составляющая всех занятий.
 - Групповая деятельность.
 - Театрализованная деятельность дошкольников.
 - Организация сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.
 - Педагогическая диагностика, направленная на способность формировать речь средствами мыслительных операций.
- 3 Этап. Наглядно-аналитическая деятельность всех педагогов по внедрению технологий.

- Коррекция педагогической деятельности.
- Самокоррекция
- Диагностика и мониторинг
- Индивидуальные исследовательские разработки
- Индивидуальные консультации по проблемам
- Тиражирование педагогических находок на весь коллектив
- Оформление результатов: выпуск методички по организации и руководству сюжетно- ролевыми играми, описание полученных технологий, публикация наработок в СМИ, включение наработок в образовательную программу

4 Этап. Диагностика и мониторинг

Детский коллектив:

- Формирование и совершенствование интеллектуальных способностей, влияющих на речевое развитие;
- коррекция дефектов речи;
- коррекция психического развития;
- коррекция способов формирования речи;

Педагогический коллектив:

- Владение техниками развивающего образования;
- Умение работать с ситуацией;
- умение работать с индивидуальными особенностями ребёнка;
- умение работать с развивающим содержанием занятий:
а) оптимально отбирать, б) интегрировать;
- владение групповой деятельностью.
- умение организовать игровую деятельность детей с уклоном на речевое развитие

5 этап. Оформление результатов. Публикация сборника. Экспертиза авторской программы учителя-логопеда ЦРР Осиповой И.А. «Формирование фонематического восприятия и структуры слова детьми младшего и среднего дошкольного возраста».

Ресурсное обеспечение проекта:

Организационно- управленческий ресурс:

Совещание при заведующем ЦРР по поводу необходимости разработки проекта.

Создание творческой группы по реализации технологии проекта

Оптимальная структура управления ЦРР, работающего в инновационном режиме.

Консультирование научного руководителя Волковой Л.А. по управленческим вопросам.

Информационный ресурс

Информация курсовой подготовки педагогов на темы:
«Развивающие технологии Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.».
«Организация подгрупповой деятельности».

Публицистические издания:

Микляева Н.В., Гладких Л.П. Экспресс- диагностика развития речи

Косинова Е. Уроки логопеда. Игровые тесты. М., Эксмо, 2004

Даниличева Е.В., Сергеева М.В. Серия книг «Занимательная логопедия», Тверь, Белый город, 2004

Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000

Играют взрослые и дети Сост. Доронова Т.Н., М., Линка-Пресс, 2005

Образовательные сайты, порталы.

Кадровый ресурс

В ЦРР работают 26 педагогов: заведующий, 2 старших воспитателя, 16 воспитателей, учитель- логопед, психолог, инструкторы по физкультуре и по плаванию, 2 музыкальных руководителя, воспитатель по изобразительности. Из них 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8- первую квалификационную категорию, 1- вторую квалификационную категорию и 1 воспитатель –не аттестован.

Программно- методический ресурс

- Система образования детей построена на программе «Радуга» Дороновой Т.Н., парциальной программе «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н., Миланович Л., методике организации сюжетной игры в Детском саду Михайленко Н.Я., Коротковой Н.А.
- Технология развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.
- Консультационная помощь научного руководителя

Нормативно- правовой ресурс

Закон «Об образовании»
Конвенция о правах ребенка
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
Программа развития дошкольного образования в Костромской области на период с 2006 по 2010 годы.
Устав ГДОУ ЦРР – детского сада №13
Образовательная программа ЦРР
Программа развития ЦРР
Локальный акт о создании творческой группы по внедрению проекта

Материально- технический ресурс

Достаточность типового оборудования для реализации данного проекта:
Обеспечение групп наглядными пособиями, сориентированными на развивающие, сюжетно- ролевые, театрализованные игры
Оборудование театральной комнаты, библиотеки.
Использование трансформирующейся мебели для подгрупповой работы на занятиях

Размещение объекта инновации:

Данный проект соотносится с проектом «Интеллектуально - развивающие технологии в ДОУ» и находит свое место во всех сферах жизнедеятельности ребенка.

Его результаты будут использованы педагогами для рекомендаций родителям.

Риски: в настоящий момент не просматриваются

Инвестиционная характеристика:

Для реализации проекта необходимо:

- приобрести мнемо - таблицы в методический кабинет
 - обновить серии сюжетных и предметных картин
 - приобрести игровой материал на обогащение словарного запаса детей
 - пополнить группы разнообразными видами театров, атрибутами для сюжетно- ролевых игр.
- на сумму 12 тыс. рублей. Предусматривается использование средств спонсора «ТВЦ на Сенной».

Социальная оценка инновации:

ЦРР располагает информацией о поступлении детей-выпускников прежде всего в гимназии и лицей города, где сформированность речи особенно востребована.

По данным диагностики (анкетирование родителей) речевая несформированность может встать на 2 место после проблем здоровьесбережения.

Промежуточный итог проекта
«Развитие речевых способностей у дошкольников средствами
интеллектуально-развивающих технологий»
за 2005 год.

1. Составлена программа учителя- логопеда Осиповой И.А.
«Формирование фонематического восприятия и структуры слова»
2. Собран диагностический пакет
3. Прослеживается позитивная динамика совершенствования педагогического мастерства педагогов: 92% воспитателей овладели технологией речевого развития детей с использованием развивающих техник на уровне выше среднего и высокого.

Промежуточный итог проекта
«Развитие речевых способностей у дошкольников средствами
интеллектуально-развивающих технологий»
за 2006 год.

1. Наблюдается позитивная динамика в речевом развитии детей (общие показатели)

	Высокий уровень	Низкий уровень
2004	64%	3%
2005	70%	4%
2006	72%	3%

2. Компетентность педагогов показывает достаточно высокий уровень для эффективного развития речевых способностей детей. В 2005-2006 учебном году воспитатель Иванова Г.Н. аттестовалась на высшую квалификационную категорию и обобщила опыт работы по теме «Совершенствование устной речи детей через лексико - грамматическое развитие».
3. Старшим воспитателем ЦРР Наугольных И.Р. в помощь воспитателям разработана методичка «Развитие игровой деятельности дошкольников».
4. Творческой группой ЦРР разработана сквозная диагностика развития речи детей по разделам: звуковая культура речи, связная речь, лексика, грамматический строй речи.
5. Сравнительный мониторинг речевого развития 2 младшей «А» и 2 младшей «Б» групп показал, что дети, занимающиеся по программе «Формирование фонематического восприятия и

структуры слова» учителя- логопеда ЦРР Осиповой И.А. усвоили данный курс преимущественно на высоком уровне (53% детей - высокий уровень усвоения материала, 45%- средний уровень, 2%- низкий уровень). 2% составили 2 ребенка (Игорь Г. и Аня И.), причем у одного из них наблюдается речевая патология, а второй по возрасту на пол года младше остальных детей. Во 2 младшей «А» группе, где данный курс не проводился, трудности в выполнении заданий испытали 76% детей.