

**Конспект занятия в средней группе по программе
«Звуковая система русского языка»
с использованием здоровьесберегающих технологий.**

Тема: Звуки [с - с']. Различение звуков по твердости – мягкости.

Цель: Познакомить со звуками [с - с'], уточнить их артикуляцию. Различать твердый и мягкий звуки [с - с']. **Использовать здоровьесберегающие технологии.**

Оборудование: Индивидуальные зеркала. Картинки автобусов и маленького – большого насосов. 2 плаката с картинками: на твердый звук [с], на мягкий звук [с'].

План занятия.

1. Организационный момент. Речь с движениями.

Загадка:

*Шагаю я и в дождь, и в зной.
Характер у меня такой
(зонт)*

Имитировать ходьбу под зонтом.

2. Повторение.

- Как песенка есть в слове (ЗОНТ)?

«Звучит песенка большого комара [з]»

-Как звучит песенка маленького комарика?

«[з']»

3. Звук [с].

- Сегодня мы узнаем новые песенки. Но сначала послушайте историю:
« Мальчику на день рождения подарили два автобуса: большой и маленький. Мальчик долго играл автобусами и случайно наехал на гвоздь, который проколол колеса у автобусов. Нужен был насос. Мальчик взял большой насос для большого автобуса и стал накачивать им большие колеса...»

Дыхательная гимнастика по И. Стрельниковой. Упражнение «Насос»

Стать прямо, ноги чуть уже ширины плеч, руки вдоль туловища.

Сделать лёгкий поклон (руки тянутся к полу, но не касаются его)

одновременно – шумный короткий вдох носом во второй половине

поклона. Слегка приподняться (но не выпрямляться), выдох с

произнесением звука [с]. Повторять несколько раз.

«Насос долго трудился и все время издавал такой звук: с – с – с. Это была песенка большого насоса. И мальчик накачал колеса, и автобус поехал, как новенький. А песенка большого насоса осталась. Это звук [с].»

(Картинка).

- б) **Развитие артикуляторной моторики.** Произнесение звука [с] с использованием индивидуальных зеркал. “Язык не хочет пускать Воздух,
Учитель-логопед Осипова Ирина Алексеевна

он улегся внизу, прижался к нижним Зубам. Зубы тоже закрыли выход Воздуху, между ними осталась только маленькая щелка. А Воздух все равно прервал преграду и фырчит от радости”.

в) Называние картинок на плакате с выделением в них звука [с].

4. Физминутка.

а) Загадка: Что за птица: песен не поет,
Гнезда не вьет, людей и груз везет? (Самолет).

- Изобразить самолёт, «полетав» по группе

б) Подвижная игра “Летает – не летает”. На названное слово поднимать руки вверх, если предмет летает.

5. Звук [с’].

а) - А маленький автобус так и остался не накачен. К нему не подошел большой насос. Маленький автобус можно накачать только маленьким насосом. А у него другой звук: с' - с' - с'. Картинка.

- Мальчик накачал колеса и маленького автобуса.

- Какую песенку пел маленький насос? с' - с' - с'.

б) Развитие артикуляторной моторики Произнесение [с'] перед индивидуальными зеркалами.

в) Называние на плакате слов-картинок с выделением в них звука [с’].

г) Мелкая моторика движений: после слова-картинки «поросёнок» изображать поросёнка пальцами при чтении стихотворения:

Два пухлых поросёнка	Два больших пальца,
Купаются в пруду.	отпущенные вниз, вращаются
Два ловких поросёнка	два указательных пальца
Играют в чехарду.	«перескакивают» друг через друга
Два сильных и высоких	Два средних пальца поднимаются и
Играют в баскетбол.	Отпускаются несколько раз
Два самых быстроногих	Два безымянных пальца
Бегут играть в футбол.	Скользят, «толкают» мяч
Два маленьких, весёлых	Два мизинца скачут
Танцуют и поют.	
Потом все поросята	Все пальцы «шагают» по столу
Обедать в дом идут.	

6. Упражнение для снятия напряжения с глаз. «Дети найдите на стекле красную точку»

7. Звуки [с] и [с’] – братцы.

Звук [с] – большой братец.

Звук [с'] – маленький братец.

Д/з. Подобрать две картинки:

1. С твердым звуком [с].

2. С мягким звуком [с’].

**Выступление учителя-логопеда Осиповой И.А. на
семинаре для педагогов города Буй
на тему
«ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ДОУ
(март 2009 г.)**

Среди воспитанников в ДОУ наблюдаются дети с разным уровнем развития, различными индивидуальными особенностями и возможностями. А программа преподавания того или иного курса, овладения определёнными сведениями – одна. Нет, она разная в разных ДОУ («Радуга», «Детство», «Истоки» ...), но сведения, доносимые до детей в группе, одинаковые. А вот усваиваются они по-разному. Детям с низким уровнем развития с трудом даётся нижняя граница нормы. А для детей одарённых предлагаемый материал лёгок и прост. Как сделать так, чтобы хорошо, интересно и полезно было всем?

В связи с этим в детском саду вот уже несколько лет подряд практикуется претворение в жизнь программ индивидуального сопровождения. Их назначение состоит в следующем: поднимать до нормы уровень развития детей с проблемами и не держать на месте, а вести вперёд способных детей.

Я расскажу о трёх таких разработанных в нашем детском саду программах по развитию речи, направленных на речевое развитие и совершенствование.

Развитие грамматического строя речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

1. Коррекция нарушений слоговой структуры слова.
2. Словарное богатство русского языка (По разделам «Лексикология» и «Фразеология»)

Первые две программы рассчитаны на преодоление у детей аналогичных речевых недостатков. Третья программа – для способных детей.

1) Первая программа «Развитие грамматического строя речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях» ставит своей целью воспитание у ребёнка правильной, грамматически связной речи. Как известно, речь ребёнка к 4,5-5,5 годам должна быть сформированной со всех сторон. Но обязательно в группах встречаются дети, у которых в этом возрасте и старше ты обнаруживаешь ошибки в склонении и спряжении, трудности в согласовании слов разных частей речи и уже предполагаешь, с каким трудом им в школе будет даваться русский язык. С такими детьми нужно организовать дополнительные индивидуальные и подгрупповые занятия, которые должны носить системный и регулярный характер. После таких наблюдений и родилась идея организовать подобную систему. Анализируя школьные трудности грамматического плана, учитывая ошибки учеников по русскому языку при употреблении падежных и личных окончаний слов, Учитель-логопед Осипова Ирина Алексеевна

словообразовании, согласовании разных частей речи и прочие, я попыталась выбрать из всей грамматики то, на мой взгляд, существенное, обучение которому в дошкольном возрасте поможет предотвратить ошибки русского языка в дальнейшем и сделает речь ребёнка грамматически правильной. Какие задачи нам хотелось решить, планируя эту работу?

Во-первых : Освоить основные нормы словоизменения. При этом необходимо:

- Правильно употреблять слова различных частей речи в единственном и множественном числе;
- Уметь изменять части речи по падежам, лицам, родам, временам;
- Усвоить смысловое значение предлогов и правильно употреблять их в речи.

Во-вторых: Овладеть наиболее распространёнными правилами словообразования. Здесь необходимо:

- Уметь образовывать и правильно употреблять собирательные числительные.
- Освоить смысловое значение приставок при образовании приставочных глаголов.
- Правильно образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- используя суффиксальный способ, образовывать новые слова.

В-третьих: Правильно согласовывать слова разных частей речи. Необходимо научить:

- Согласовывать прилагательные, порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- Согласовывать и правильно употреблять количественные числительные с существительными в падежных формах.

В-четвёртых: использовать правила грамматики в связной речи. Это значит, каждую вновь отработанную грамматическую форму и категорию необходимо включать во фразу, в диалогическую и монологическую речь.

Осуществление всех этих задач нашло воплощение в 14-ти грамматических темах. Естественно, что ещё при планировании и распределении материала встал вопрос о том, как организовать такие занятия, чтобы они были интересны ребёнку и приносили максимальную пользу? Что использовать в работе? Ведь дети наши не знают ни падежей, ни склонений, ни спряжений, им неведомы окончания, корни, приставки, да и читать-писать к началу подготовительной группы они ещё не умеют. Поэтому весь изучаемый материал нашёл отражение в наглядности (в виде картинок, условных обозначений, схем и т.д.) и воплощён в альбомы. Таких альбомов девять. Они названы в соответствии с темами. Некоторые включают в себя две темы.. Например альбом «Единственное и множественное число существительных. При изучении каждой темы спланирована цель. Здесь она такая (показ в альбоме). Далее альбом включает в себя наглядный материал, различные

Учитель-логопед Осипова Ирина Алексеевна

виды заданий и упражнений, способствующих овладению грамматической категорией. По каждой теме спланирован материал по связной речи. Стихи, тексты, описательные рассказы по картинке, серии картинок позволяют сразу же включать отработанную категорию в связную речь и свободное говорение. Практика показывает, что при последовательной и систематической работе по преодолению грамматических недостатков достигается значительное улучшение и исправление дефектов в речевом развитии ребёнка

2) Следующая программа индивидуального сопровождения «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Целевое назначение программы предполагает исправление дефектов при звуко-слоговой организации слов. По этой программе следует работать, если ребёнок допускает в оформлении слов следующие ошибки: пропуски звуков (слогов), их перестановку, усечение звуков и слогов, различные замены, уподобления. Весь материал нашёл отражение в последовательно идущих друг за другом темах. Как и в предыдущей программе, здесь также используется метод наглядности: картинки, условные обозначения, схемы. Материал спланирован на весь учебный год. Для наибольшей эффективности в работе имеют место домашние задания на выходные дни. Эти задания дети выполняют вместе с родителями. Если занятия проходят регулярно, то, как показывает практика, подобный дефект в ходе коррекции исправляется.

3) И третья программа «Словарное богатство русского языка (По разделам «Лексикология» и «Фразеология») для способных детей. Преподавая в старших группах занятия «Обучение грамоте», всё время приходилось наблюдать нескольких детей, которые предлагаемый материал усваивают легко и быстро. (Это наши «палочки-выручалочки»). Но являясь образцом на занятиях, они порой, свой личный уровень не повышают. Созданная в прошлом году для таких детей программа даёт возможность это осуществить. В ходе реализации программы решаются следующие задачи: ... Перечень двенадцати занятий включает в себя следующие темы.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ✓ Лексическое значение слов | ✓ Новые слова |
| ✓ Прямое и переносное значение слов | ✓ Профессионализмы |
| ✓ Синонимы | ✓ Фразеологизмы |
| ✓ Антонимы | ✓ Омонимы |
| ✓ Пословицы и поговорки | ✓ Омографы |
| ✓ Устаревшие слова | ✓ Родственные слова |

Проводятся такие занятия с несколькими детьми примерно 1 раз в две недели, по 20 – 25 минут. После проведения занятий ты регулярно убеждаешься, что познавательный интерес у способных детей устойчив и велик, а сам процесс познания приносит им радость.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Костромы
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 13»

Программы индивидуального сопровождения по развитию речи необходимы. С их помощью ты выравниваешь детей с проблемами и можешь совершенствовать способных детей.

Учитель-логопед Осипова Ирина Алексеевна