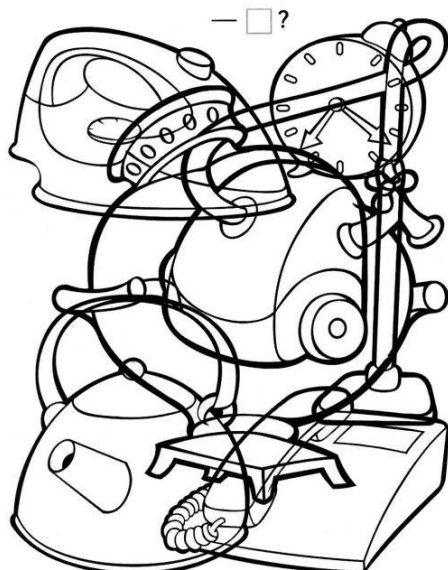


Внимание.

Задание № 1. «Посчитаем предметы»

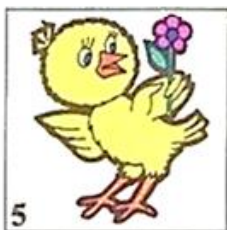
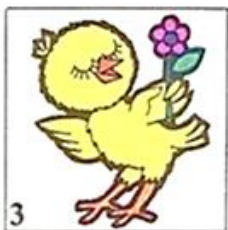
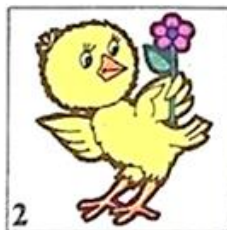


Посмотрите внимательно на рисунок. Здесь спрятались разные предметы. Сколько предметов вы сможете найти здесь? Посчитайте –и рядом в квадратике нарисуйте столько точек, сколько предметов увидели на рисунке.



в ответ цифрой впишите количество поставленных точек **Ответ:**

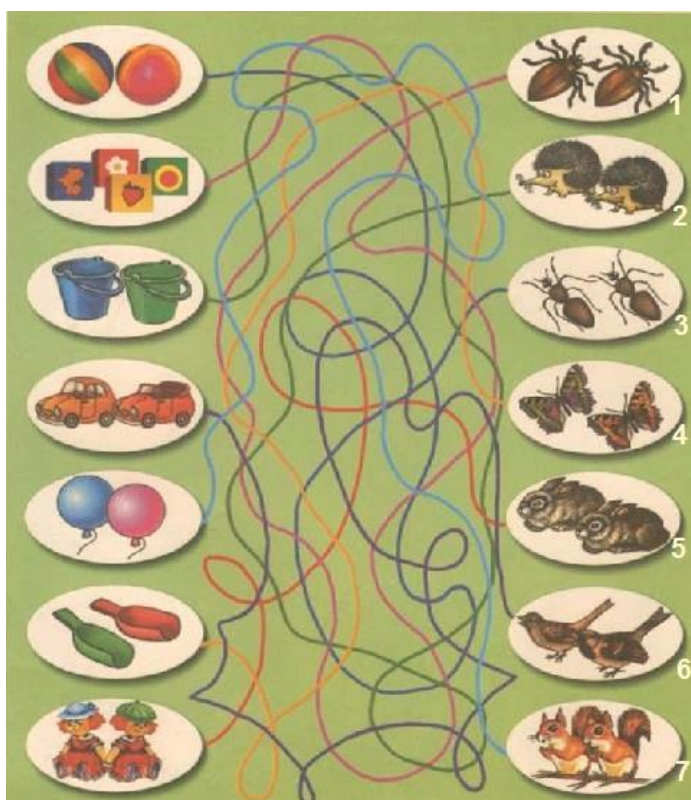
Задание № 2. «Найди два одинаковых цыплёнка»



Посмотрите на рисунок. На нём 6 фотографий одного и того же цыплёнка. Одна фотография основная, она выделена – это образец (покажите образец детям). Вам нужно среди остальных фотографий найти и обвести ту, которая **точь-в-точь** похожа на выделенный образец.

в ответ впишите номер выбранной картинки

Ответ:



Задание № 3. «Кому что достанется?»

Посмотрите на рисунок – путаницу. Давайте с вами попытаемся эту путаницу распутать и узнать – какие игрушки кому достанутся.

А) Сначала внимательно проследите по линии- дорожке – к кому поедут машины? Зачеркните того, кому достанутся машины.

Б) Затем найдите того, кому достанутся две куклы. Обведите тех, к кому придут по дорожке куклы.

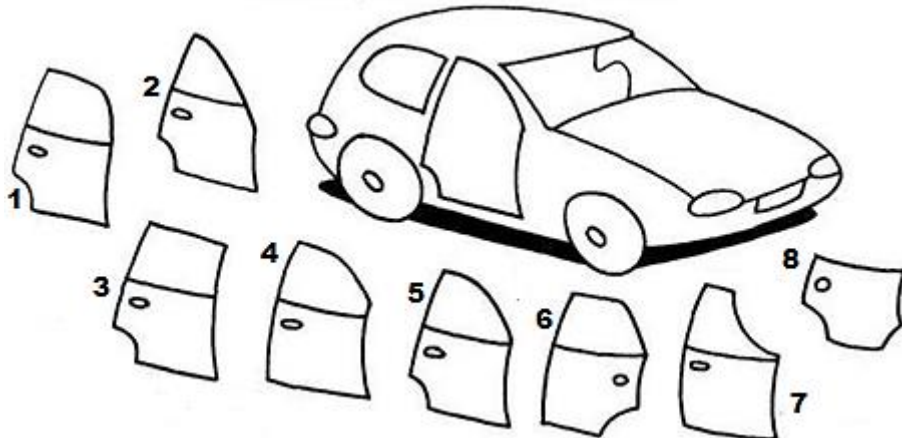
(вписать через запятую номера выбранных рисунков, начиная с задания А)

Ответ:

Пространственное восприятие.

Задание № 1. «Почини машину»

Посмотрите на рисунок с машиной. Видите – здесь не хватает одной дверцы. Найдите подходящую дверь среди предложенных рядом. Какая дверца здесь от **этой** машины? Обведите её.

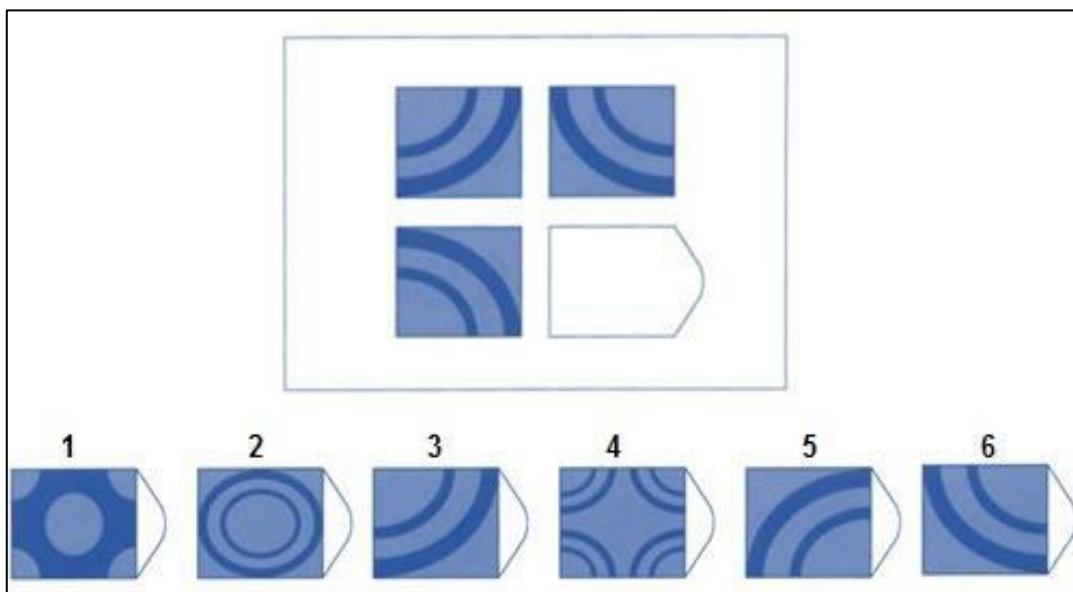


в ответ впишите
номер выбранной дверцы

Ответ:

Задание № 2. «Собери пазл»

Найдите и обведите из предложенных ниже ту картинку, которой не хватает в этом пазле. Что должно здесь стоять в пустом флажке?

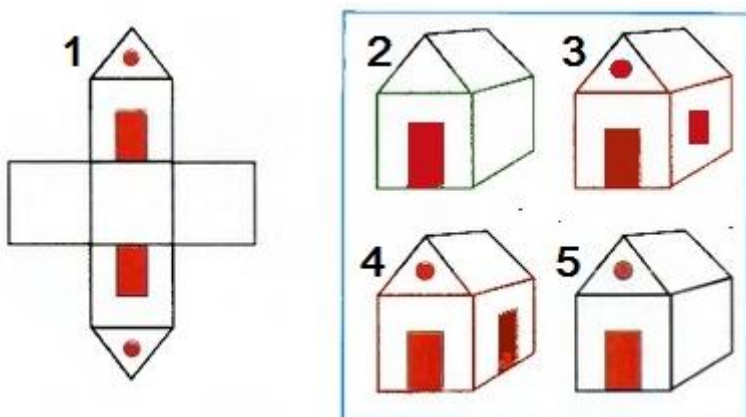


в ответ впишите номер
выбранной картинки

Ответ:

Задание № 3. «Найдите домик»

Посмотрите, здесь на рисунке есть заготовка для домика, она обозначена цифрой 1. (Покажите её детям.) Как вы думаете – какой домик из неё можно склеить? Найдите и обведите в рамочке тот домик, который получится у нас из этой заготовки. (Больше разъяснять ничего не нужно, подсказки не давать!)

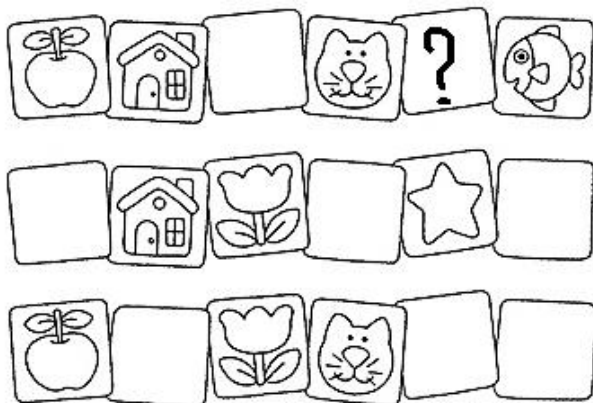


в ответ впишите номер выбранной картинки

Ответ:

Логика.

Задание № 1. «Найди закономерность»



Посмотрите на рисунок – здесь в определённом порядке друг за другом стоят квадратики с рисунками. Но в некоторых квадратах рисунки скрыты. Подумайте, какой рисунок скрыт в квадратике под знаком вопроса? Выберите и обведите среди предложенных ниже рисунков тот, который, по вашему мнению, спрятан под знаком вопроса. Соедините стрелочкой знак вопроса и выбранный рисунок.

в ответ впишите номер выбранной картинки **Ответ:**

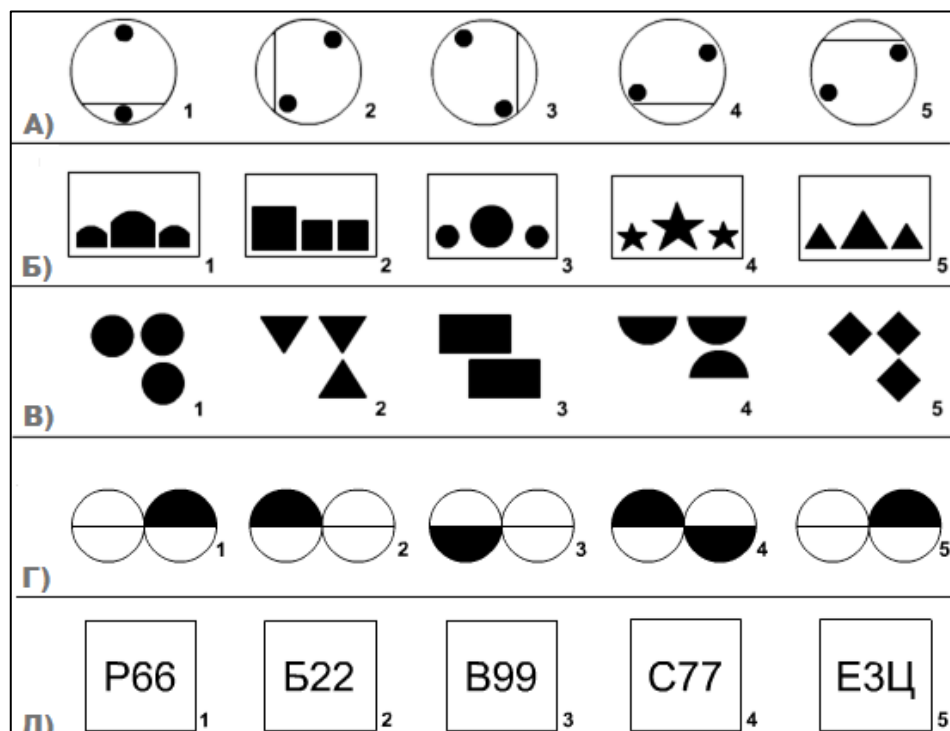
Задание № 2. «Сколько углов у стола?»

А сейчас мы с вами решим одну задачку. Слушайте внимательно. **Представьте** себе квадратный стол (показывать стол не надо, дети должны решать эту задачу без наглядной опоры, в плане представлений). У него - четыре угла. Один угол взяли и отпилили. Сколько углов осталось? (больше ничего не объяснять, не показывать и не разбирать!) Закрасьте столько треугольников, сколько углов осталось у стола.



впишите цифрой количество закрашенных треугольников **Ответ:**

Задание № 3. «Найди лишнее»



В каждом рядочке найдите и зачеркните рисунок, который **не подходит** ко всем остальным, чем-то отличается от других.

впишите через запятую номера зачёркнутых картинок, начиная с варианта А) **Ответ:**

Математические представления.

Задание № 1. «Где окажется зайчик?»



Зайчик прыгает с кочки на кочку. Обведи кочку, на которой окажется зайчик **после четвёртого** прыжка.

в ответ впишите номер обведённой кочки **Ответ:**

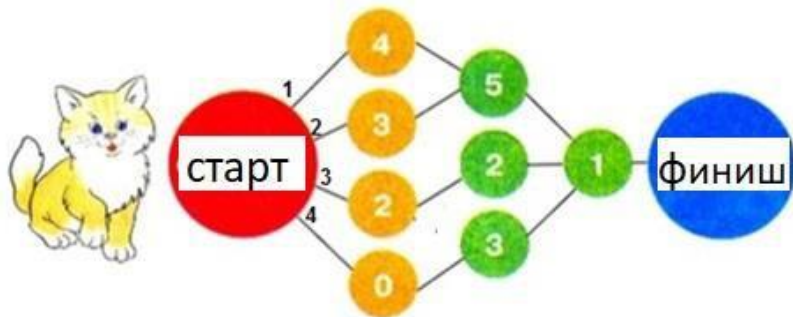
Задание № 2. «Найди предметы цилиндрической формы»



Какие предметы, нарисованные в рамочке, имеют форму цилиндра? (Что такое цилиндр не пояснять!) Обведите их.

в ответ впишите через запятую номера обведённых картинок **Ответ:**

Задание № 3. «Куда пойти котёнку?»



котёнку-спортсмену найти такой путь, чтобы сумма чисел на этом пути от старта до финиша **равнялась 5** (показать детям где «старт» и «финиш»)

Посмотрите - перед котёнком 4 дорожки (показать их детям). По какой из них надо ему идти? по каким цифрам, чтобы в сумме получилось 5? (больше ничего не объяснять и не помогать!) Обведите этот путь. Если ребёнок не знает цифр, в ответе поставьте прочерк

в ответ впишите номер выбранной дорожки **Ответ:**

Задание № 4. «Дорисуйте букашке точки»



Если ребёнок не знает цифр, то пропустите это задание.

В квадратике рядом с божьей коровкой записана цифра (не называйте её, ребёнок должен узнать её сам.) Дорисуйте на спине букашки столько точек, чтобы их стало **на две больше**, чем та цифра, которая записана в квадратике.

в ответ впишите цифрой количество **нарисованных ребёнком** точек **Ответ:**

Речевые задания и вербальные тесты.

Задание № 1. «Да и нет»

Поиграем с вами в игру «Да и нет». Посмотрите на картинку внизу. Я сейчас буду говорить, что на ней нарисовано, а вы будете решать – правильно я говорю или нет. Но играть мы будем молча. Под картинкой вы видите кружочки с номером вопроса. Найдите кружок с цифрой 1 (детям, которые не знают цифр, помогите найти нужный кружок). Итак, если я сейчас **скажу правильно**, то вы **обведёте** этот кружок, если **скажу неправильно**, допущу какую-нибудь ошибку, то вы **зачеркнёте** этот кружок. Слушайте внимательно и смотрите на рисунок:

- 1) Я правильно говорю? – **За лесом стоит дом**. Если я сказала правильно – обведите кружок с цифрой 1, если неверно – зачеркните его.
- 2) Теперь найдите кружок с цифрой 2 (проконтролируйте, чтобы все дети работали теперь с кружком №2).
А сейчас я правильно говорю? – **Солнце освещается землёй**. Если всё верно – обведите кружок, неверно – зачеркните.

Дальше работайте по такому же принципу.

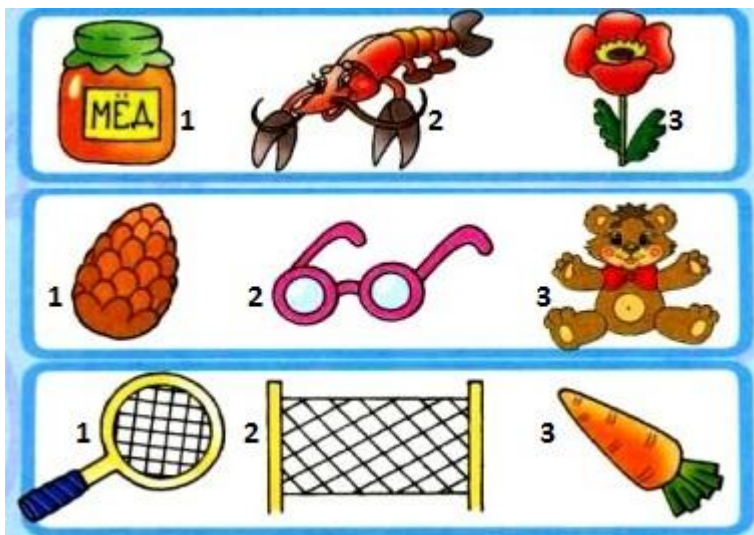
- 3) **Возле озера есть лодки.**
- 4) **Над самолётом видно озеро.**
- 5) **Самолёт летит над озером.**



в ответ впишите номер(а) обведённой картинки **Ответ:**

Задание № 2. «Найди рифму»

Некоторые слова звучат похоже, или, как говорят, звучат в рифму. Например, «кукушка – хлопущка». Про такие слова можно сказать, что они «дружат». Найдите в каждой рамочке «дружные» слова, которые звучат похоже, обведите их в кружок и соедините стрелочкой.



(дети, скорее всего, ещё не читающие – поэтому первую картинку «мёд» нужно подсказать следующим образом) -

Вот, например, в верхней рамочке нарисован мёд... (сделайте паузу) и что ещё?... (больше ничего не называйте, дети сами должны дать названия каждому предмету; не позволяйте детям обсуждать и советовать).

Проговорите про себя всё то, что нарисовано в рамочке, подумайте сами – есть ли слова, звучащие похоже. Если такие найдёте, то обведите эти картинки в кружок и соедините стрелочкой.

Так нужно сделать в каждой рамочке.

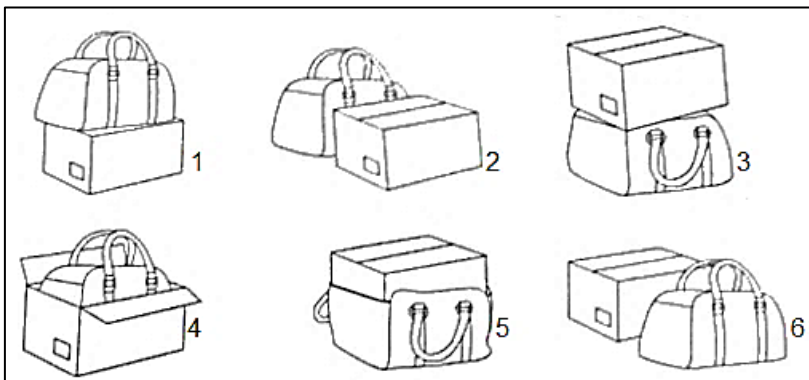
в ответ впишите цифрой количество **правильно** составленных ребёнком пар **Ответ:**

Индивидуальный формат работы:

(в бланк фиксации результатов ответы на данные задания записывать словами)

Задание № 3. «Найди место для сумки»

Инструкцию к этому заданию читайте не быстро, но и не слишком медленно. Чётко проговаривайте слова.



Сейчас мы с тобой будем искать место для сумки. Сначала ты внимательно слушаешь меня, потом посмотришь на картинки и покажешь мне то, что я прошу. Готов(а)? Хорошо. Покажи, где нарисована:

- А) коробка в сумке _____
- Б) сумка в коробке _____
- В) коробка на сумке _____
- Г) сумка за коробкой _____
- Д) сумка на коробке _____

в ответ через запятую последовательно, начиная с варианта А, вписать номера выбранных ребёнком картинок

Ответ:

Задание № 5. «Назови одним словом»



Посмотри на эти картинки. Что на них нарисовано? Дай этому общее название, назови это **одним** (только одним!) словом.

Рассмотреть сначала картинку А), затем Б); ничего не разъяснять, ребёнок сам должен решить, что здесь нарисовано.

Ответ: А)

Б)

Задание № 5. «Скажи по-другому...»

Молодец. Ты хорошо поработал(а). Выполнил(а) все задания. Мне интересно было с тобой беседовать. Ты многое уже знаешь. Про таких детей, кто много знает и умеет, говорят - «**умный** ребёнок».

А как можно назвать такого ребёнка по-другому? Подумай и назови его другим словом. Этот ребёнок **какой**...? А ещё?

Ответ: (вписать только синонимы – прилагательные, которые назовёт ребёнок)

В бланк фиксации результатов записать только прилагательные, сначала для слова «большой» (в столбце под соответствующей этому заданию буквой А), затем для слова «грустный» (в столбце под ей буквой Б).