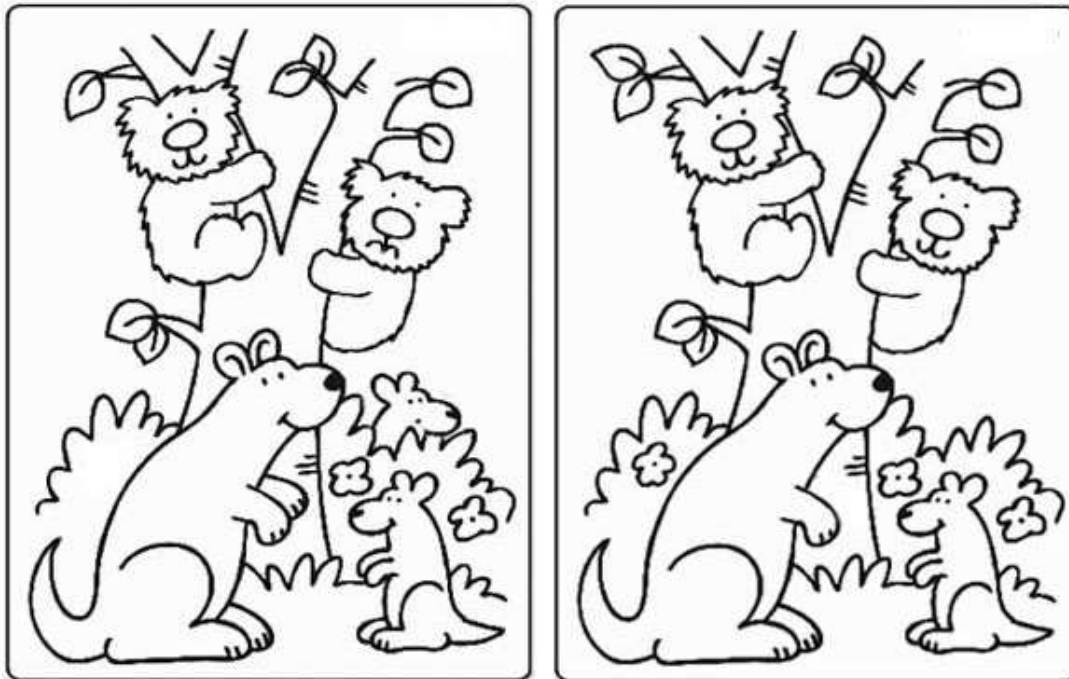


Внимание.

Задание № 1. «Найди отличия»

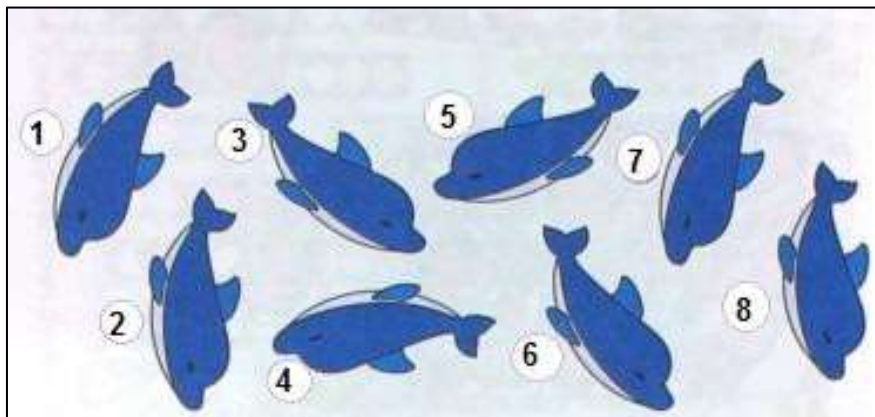


Внимательно посмотрите на рисунки. Чем отличается одна картинка от другой? Найдите и перечеркните все отличия. Сосчитайте сколько их и цифру впишите в ответ.

Ответ:

(вписать количество найденных и перечёркнутых ребёнком отличий)

Задание № 2. «Найди непохожего дельфина»

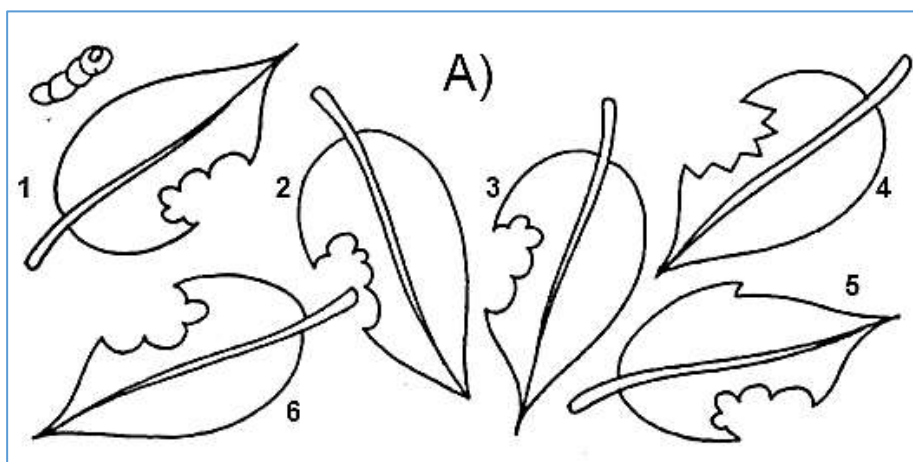


Посмотрите внимательно на рисунок с плавающими дельфинами. Найдите и зачеркните здесь дельфина, который чем-то **отличается** от **всех** остальных.

Ответ:

(вписать номер(а) зачёркнутого дельфина)

Задание № 3. «Найди два одинаковых рисунка»



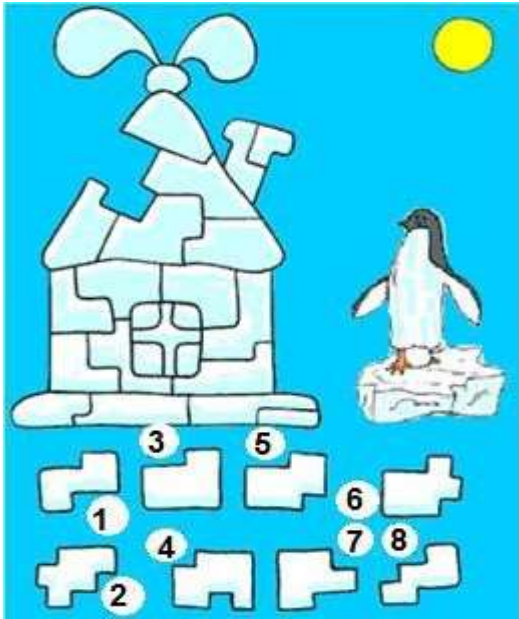
Внимательно посмотрите на рисунок с листиками. На нём вам нужно найти и обвести два **одинаковых** листочка. Которые **точь-в-точь похожи** друг на друга.

Ответ:

(вписать через запятую, начиная с наименьшего, номера выбранных картинок)

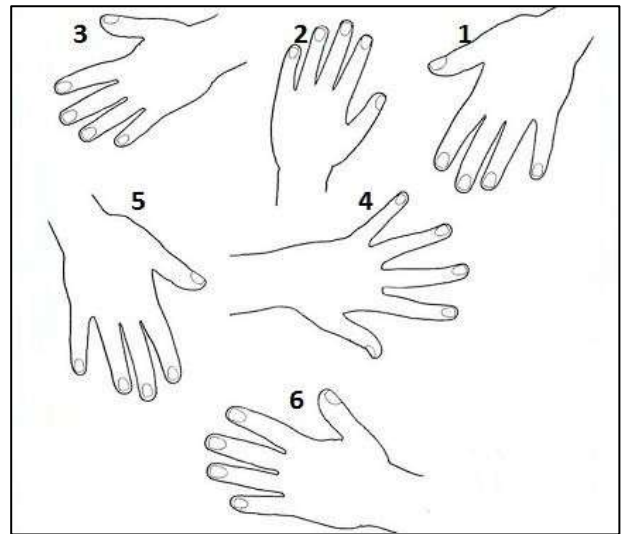
Пространственное восприятие.

Задание № 1. «Вставь недостающую деталь»



Пингвин строит себе домик из льда. Осталось достроить крышу. Но он никак не может выбрать, какую взять льдинку. Помогите ему, найдите на рисунке и обведите нужную льдинку.

Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

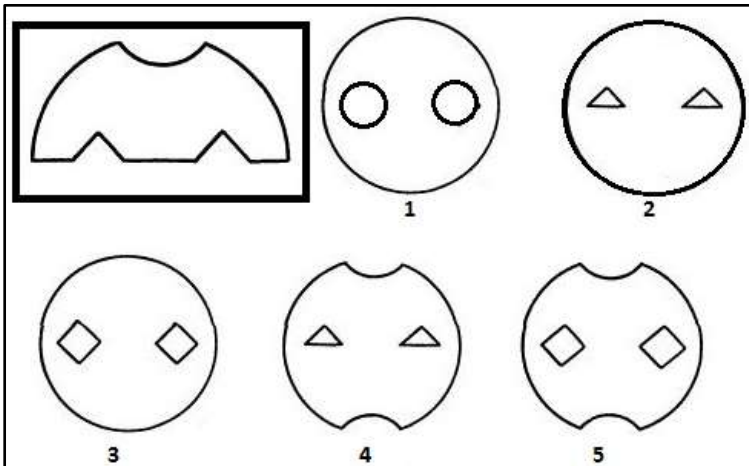


Задание № 2. «Определи руку»

Посмотрите внимательно на рисунок. Найдите и обведите все **правые** руки.

Ответ: (вписать номера обведённых картинок)

Задание № 3. «Найди правильную салфетку»



Дети в садике мастерили узорные салфетки. Они взяли простую круглую салфетку, **сложили её пополам** (можно показать детям бумажный круг, сложить его пополам, но больше ничего не объяснять и не показывать), и затем каждый ребёнок вырезал там свой узор.

В рамочке вы видите, что получилось у Миши. Это его сложенная пополам салфетка с вырезанным узором.

Потом все дети развернули салфетки и показали воспитателю. Развернул свою салфетку и Миша. Как вы думаете – какая из развёрнутых салфеток Мишина? Найдите и обведите её.

Ответ: (вписать номер обведённого рисунка)

Задание № 4. «Найди фигурку»

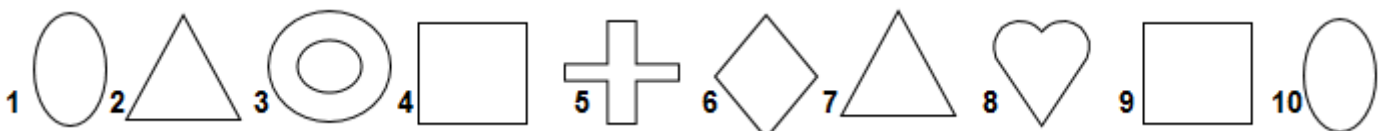
Вы видите внизу листочка целый ряд разных фигур. Давайте поиграем с ними в загадки-отгадки. Я сейчас загадаю одну фигурку и скажу вам, где она в этом ряду стоит. А вы найдёте и обведёте её. Хорошо?

(далее инструкцию читайте, не торопясь; её можно повторить, но не разбирайте и не подсказывайте детям, что означают слова: слева, после и перед)

Итак, слушайте внимательно: в ряду эта фигурка находится **слева от треугольника** (сделайте паузу...),

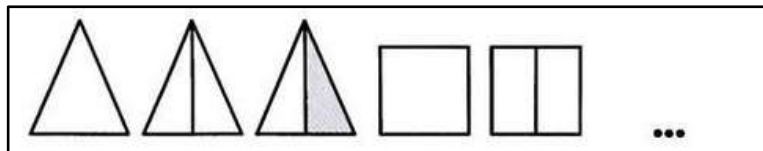
а ещё я про неё знаю, что стоит она **после квадрата** (сделайте паузу...) и **перед ромбом**.

Отыщите и обведите фигурку, которую я загадала.

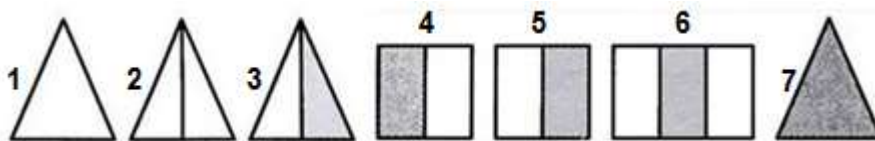


Ответ: (вписать номер обведённой ребёнком картинки)

Задание № 1. «Найди закономерность»

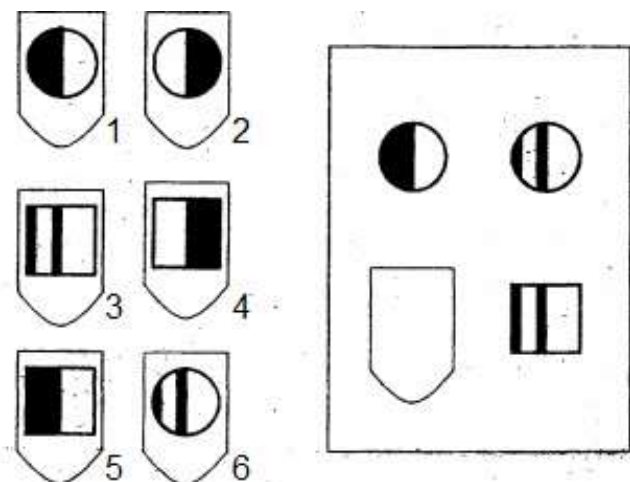


А) Подумайте, что должно стоять вместо точек. Выберите из предложенных ниже фигур ту, которую нужно поставить вместо точек. Обведите эту фигуру.



Б) Вы видите, что на рисунке в рамочке не хватает какой-то фигурки. Как вы думаете, что здесь должно стоять на месте пустого флажка? Посмотрите на картинки сбоку (покажите их детям), найдите и обведите ту, которую нужно вставить на пустое место.

Больше ничего не объяснять!



Ответ: А) ☐ **Б)** ☐ (вписать номера выбранных фигур)

Задание № 2. «Четвёртый лишний»



Найдите в каждой рамочке и зачеркните лишнюю картинку. Что здесь лишнее? Какая картинка не подходит ко всем остальным?

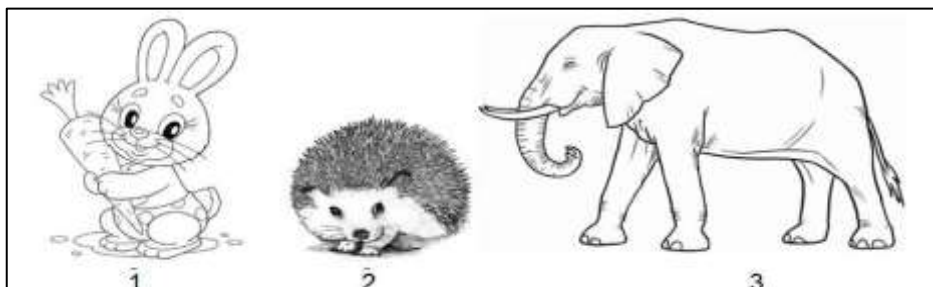
(больше никаких пояснений детям не давать, на вопросы отвечать следующее: «Вычеркни ту, какую сам считаешь лишней. Это будет твой выбор». Принимать любой вариант)



Ответ: А) ☐ **Б)** ☐ (вписать номера выбранных картинок)

Задание № 3. «Учимся рассуждать»

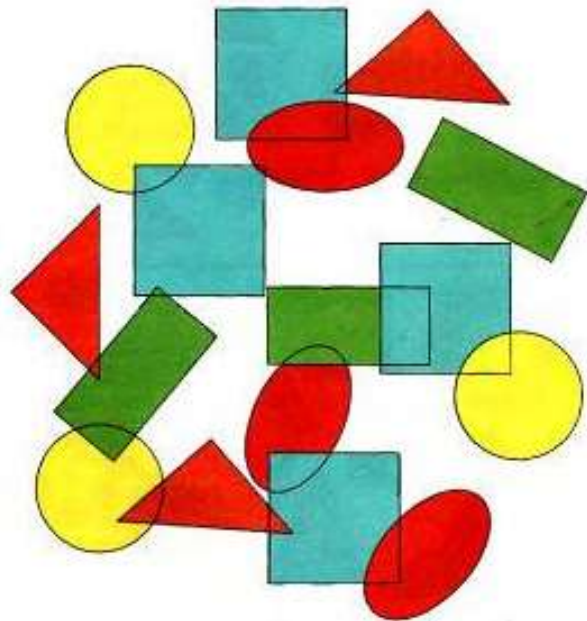
Если бы заяц был выше слона и ниже ежа, то кто был бы ниже всех? Вопрос можно зачитать ещё раз, но больше ничего не добавлять и не разъяснять! Найдите и обведите в рамочке животного, который был бы **ниже** всех.



Ответ: ☐ (вписать номер обведённой картинки)

Математические представления.

Задание № 1. «Сосчитай прямоугольники»



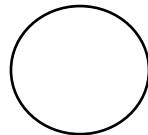
Сколько **прямоугольников** вы видите на рисунке? Сосчитайте **все прямоугольники**. В пустом квадратике нарисуйте столько точек, сколько прямоугольников вы нашли на этом рисунке.



Ответ: (впишите цифрой количество нарисованных ребёнком точек)

Задание № 2. «Реши задачу»

У белки и ёжика было по **6** конфет. Они решили угостить своих друзей. Ёжик решил давать всем **по 2** конфеты, а белочка - **по 3**. Сколько друзей смог угостить ёжик, а сколько белка? Нарисуйте в квадратиках, которые есть рядом с ёжиком и белочкой столько точек, сколько друзей они смогли угостить.



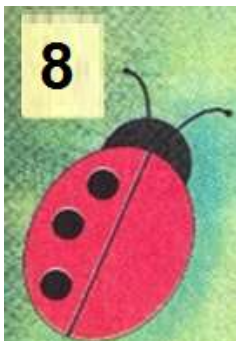
А теперь посчитайте свои точки в обоих квадратиках, и мы узнаем – сколько всего зверей угостили белочка и ёжик вместе. Запишите ответ в кружочке. (Детям, не умеющим писать цифры, помогите написать цифру в кружочке)

Ответ: (вписать в ответ цифру, записанную в круге)

!!! НО, вписать её можно только в том случае, если ребёнок правильно выполнил первую часть задачи – указал правильное количество точек в квадратиках.

Если первая часть задания выполнена неправильно, то данный ответ не засчитывается, а в ответе ставите прочерк)

Задание № 3. «Дорисуйте букашке точки»



Если ребёнок не знает цифру, то пусть пропустит это задание.

В квадратике рядом с божьей коровкой записана цифра (не называйте её, ребёнок должен узнать её сам.) Дорисуйте на спине букашки столько точек, чтобы их стало столько же, как обозначено цифрой сверху.

Ответ: (впишите цифрой количество нарисованных ребёнком точек)

Задание № 4. «Найди число»

Посмотрите на цифры внизу страницы. Какое число на три больше, чем два? (Инструкцию можно повторить, но больше ничего не объяснять). Найдите и обведите эту цифру.

Если ребёнок не знает этой цифры, пусть пропустит задание.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответ: (вписать обведённую цифру)

Речевые задания и вербальные тесты.

Задание № 1. «Найди пары»

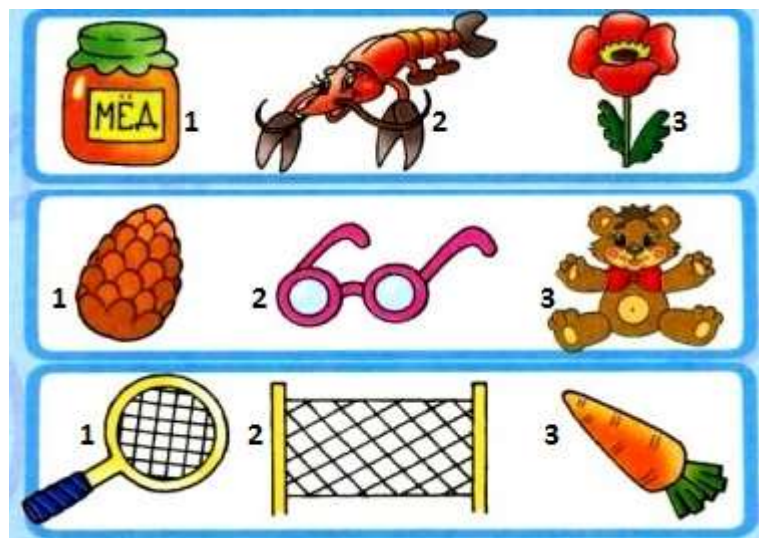
Внимательно посмотрите на рисунки. Проговорите про себя их названия. Постарайтесь уловить – с какого звука **начинаются** эти слова. Соедините в пары картинки, названия которых **начинаются** на один и тот же звук.



Ответ: (впишите цифрой количество **правильно** составленных ребёнком пар)

Задание № 2. «Найди рифму»

Некоторые слова звучат похоже, или, как говорят, звучат в рифму. Например, «кукушка – хлопущка». Про такие слова можно сказать, что они «дружат». Найдите в каждой рамочке «дружные» слова, которые звучат похоже, обведите их в кружок и соедините стрелочкой.



(дети, скорее всего, ещё не читающие – поэтому первую картинку «мёд» нужно подсказать следующим образом) -

Вот, например, в верхней рамочке нарисован мёд... (сделайте паузу) и что ещё?... (больше ничего не называйте, дети сами должны дать названия каждому предмету; не позволяйте детям обсуждать и советоваться).

Проговорите про себя всё то, что нарисовано в рамочке, подумайте сами – есть ли слова, звучащие похоже. Если такие найдёте, то обведите эти картинки в кружок и соедините стрелочкой.

Так нужно сделать в каждой рамочке.

Ответ: (впишите цифрой количество **правильно** составленных ребёнком пар)

Индивидуальный формат работы:

(в бланк фиксации результатов ответы на данные задания записывать словами)

Задание № 1. «Кто кем был?»

Все взрослые когда-то были детьми. А животные? Кем была, например, коза?... Коза была –... (пусть ребёнок ответит, если затрудняется – подскажите) – правильно, **козлёнком**. Давай продолжим (далее подсказки/поправки не допускаются!):

Курица была - ... _____ (записать ответ ребёнка)

Корова была - _____

Свинья была - _____

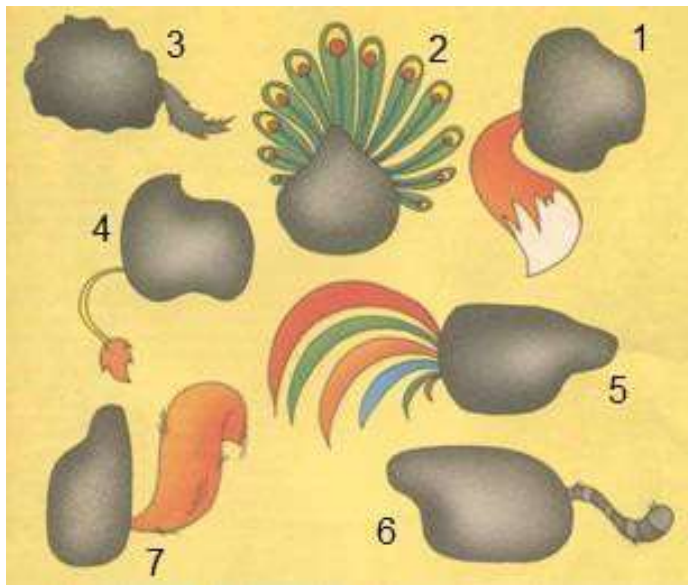
Лошадь была - _____

Овца была - _____

Собака была _____

В бланк фиксации результатов ответы также записать словами.

Задание № 2. «Чьи хвосты?»



Посмотри – на этой картинке за камнями кто-то спрятался, и торчат только хвосты. Скажи, как ты думаешь – чьи это хвосты? Вот этот, например, лисий (показать на №1).

А скажи мне – чей этот хвост? (показать на №2, но ничего не пояснять и не называть спрятавшегося животного! – ребёнок сам должен решить, кто там нарисован).

А этот? (показать на №3) и так последовательно до №7.

Ответ: (впишите ответы ребёнка в последовательности, соответствующей номеру предъявления)

Задание № 3. «Я начну, а ты продолжи»

Сейчас я начну говорить предложение, а ты его продолжишь. Хорошо?

1. Если завтра будет сильный мороз, то...

2. В комнате погас свет, потому что...

3. Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что...

В бланк фиксации результатов ответы, данные ребёнком, записать также словами

Задание № 4. «Как сказать по-другому?»

Давай поиграем в игру «Скажи по-другому». Я буду говорить слово, а ты скажешь об этом по-другому, подберёшь другое слово. Вот, например, про «**большого** слона» можно ещё сказать так – «**огромный** слон» или ещё так – «**гигантский** слон». Понятно? (необходимо, чтобы ребёнок подбирал прилагательные)

А как **об этом** по-другому можно сказать? Постарайся, если сможешь, назвать как можно больше вариантов.

– **маленький** жучок — ... (записать все **синонимы-прилагательные**, которые назовёт ребёнок)

В бланк фиксации результатов записать только прилагательные