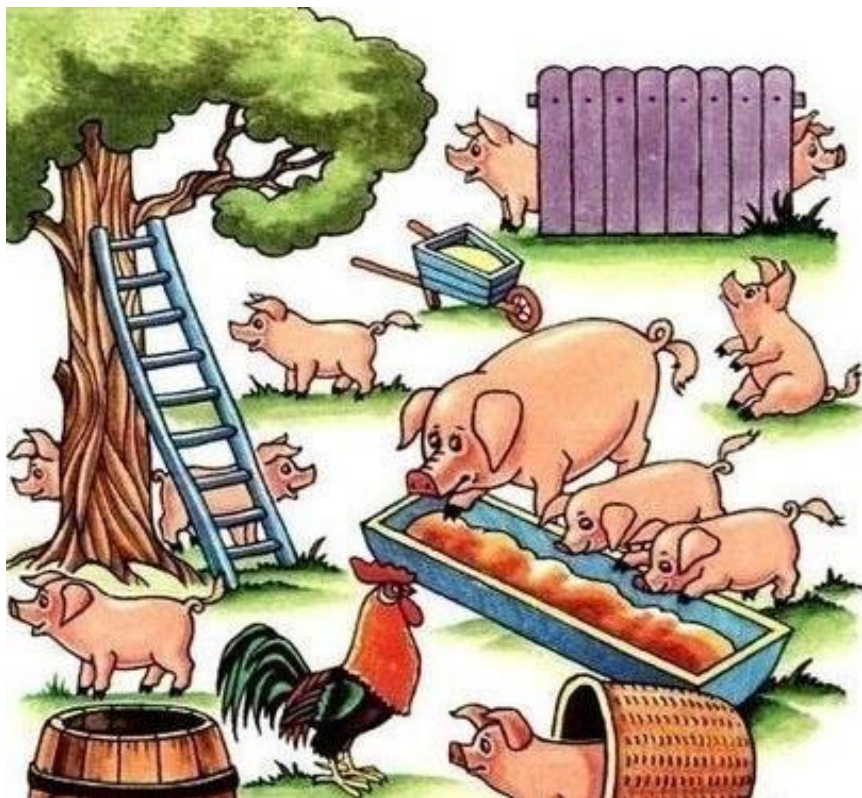


Внимание.

Задание №1. «Отыщи поросят»



Внимательно посмотрите на картинку. Отыщите **всех поросят** на полянке. Каждого поросёнка, которого найдёте, зачеркните карандашом.

Ответ:

(вписать цифрой число зачёркнутых поросят)

Задание №2. «Найди одинаковых детей»



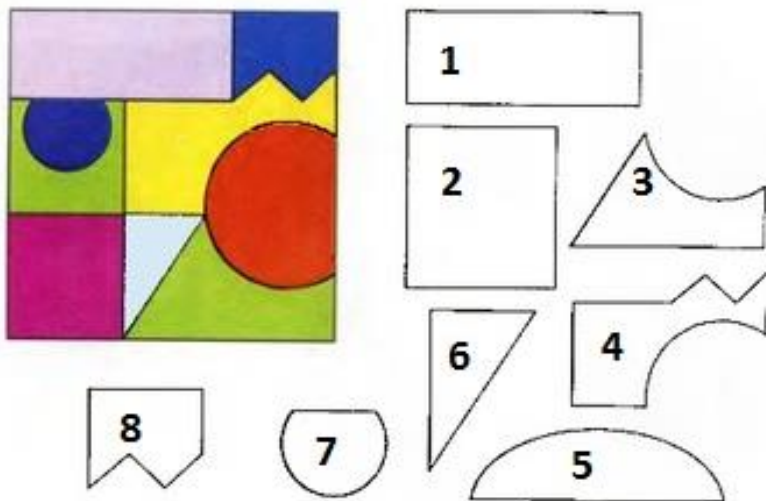
Внимательно посмотрите на фотографии малышей. Найдите среди них и зачеркните одинаковых детей, которые точь-в-точь похожи друг на друга.

Ответ:

(вписать через запятую номера зачёркнутых картинок)

Пространственное восприятие.

Задание № 1. «Каких фигурок нет на коврике?»

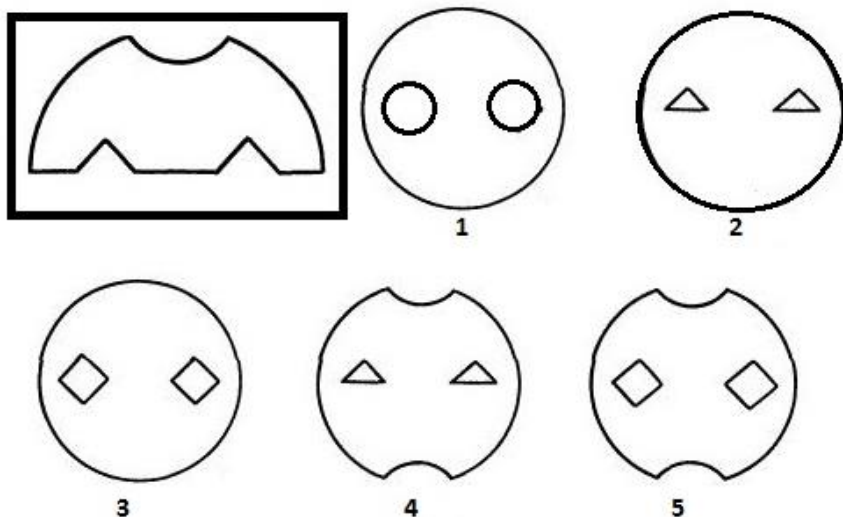


На рисунке вы видите коврик, а рядом с ним - различные фигурки.

Рассмотрите их внимательно и зачеркните только те фигурки-детальки, которые **есть на коврике**. Если такой фигурки на коврике нет, то зачёркивать её не надо.

Ответ: ☐ (вписать номера **незачёркнутых** фигурок)

Задание № 2. «Найди правильную салфетку»



Дети в садике мастерили узорные салфетки. Они взяли простую круглую салфетку, **сложили её пополам** (можно показать детям бумажный круг, сложить его пополам, но больше ничего не объяснять и не показывать), и затем каждый ребёнок вырезал там свой узор.

В рамочке вы видите, что получилось у Миши. Это его сложенная пополам салфетка с вырезанным узором.

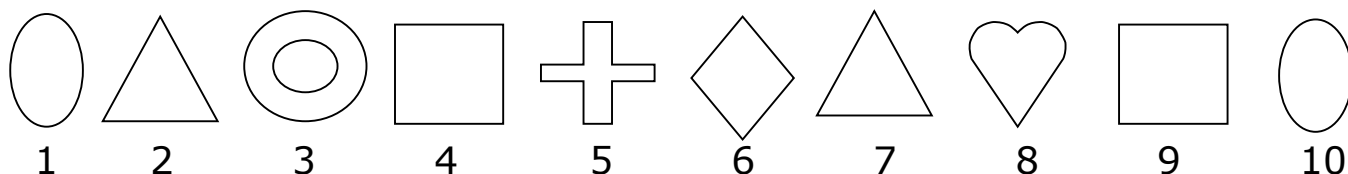
Потом все дети развернули салфетки и показали воспитателю. Развернул свою салфетку и Миша. Как вы думаете – какая из развёрнутых салфеток Мишина? Найдите и обведите её.

Ответ: ☐ (вписать номер обведённого рисунка)

Задание № 3. «Найди фигурку»

Вы видите на листочке целый ряд разных фигур. Давайте поиграем с ними в загадки-отгадки. Я сейчас загадаю одну фигурку и скажу вам, где она в этом ряду стоит. А вы найдёте и обведёте её. Хорошо? (далее инструкцию читайте, не торопясь; её можно повторить, но не разбирайте и не подсказывайте детям, что означают слова: **слева**, **после** и **перед**)

Итак, слушайте внимательно: в ряду эта фигурка находится **слева от треугольника** (сделайте паузу...), а ещё я про неё знаю, что стоит она **после квадрата** (сделайте паузу...) и **перед ромбом**. Отыщите и обведите фигурку, которую я загадала.



Ответ: ☐ (впишите номер обведённой ребёнком картинки)

Логика

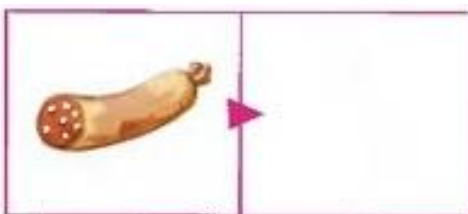
Задание № 1. «Кто здесь Коля?»



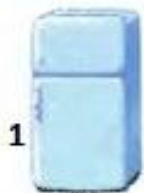
На рисунке вы видите трёх мальчиков. Саша ниже Коли, а Коля ниже Пети. Как вы думаете - кто из мальчиков Коля? Обведите его на рисунке (условие задачи можно повторить, но ничего не объяснять и не разбирать).

Ответ: (впишите номер обведённой ребёнком картинки)

Задание № 2. «Вставь нужную картинку»

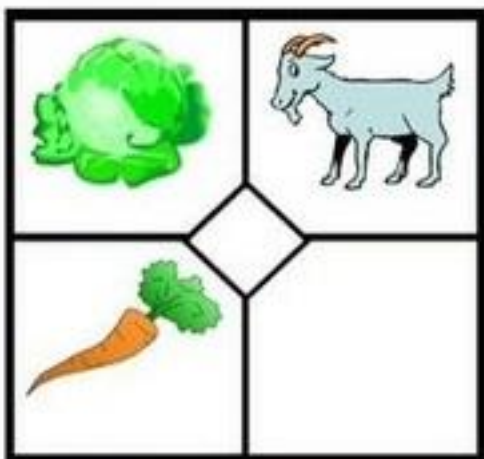


Найдите и обведите картинку, которую нужно вставить на пустое место (не обсуждать с детьми аналогию и принцип подбора картинки!).



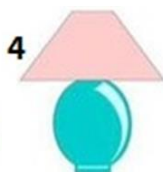
Ответ: (впишите номер обведённой ребёнком картинки)

Задание № 3. «Вставь нужную картинку»



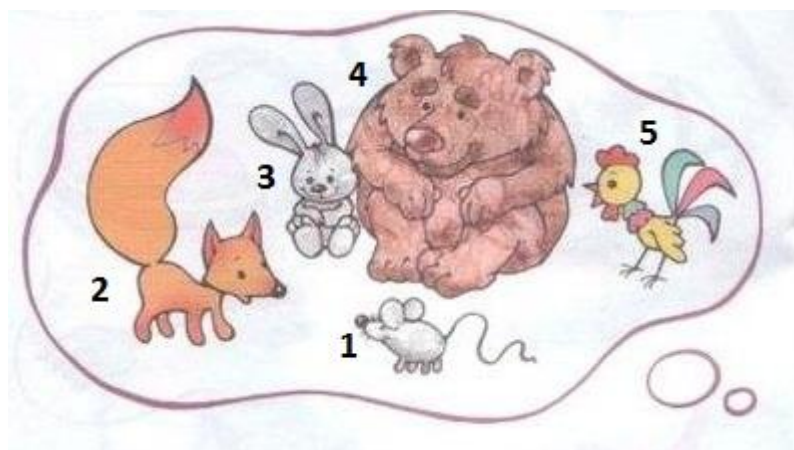
Найдите и обведите картинку, которую нужно вставить на пустое место (не обсуждать с детьми аналогию и принцип подбора картинки!).

Ответ: (впишите номер обведённой ребёнком картинки)



Задание № 4. «Найди лишнюю картинку»

Найдите в облачке и зачеркните лишнюю картинку. Кто здесь лишний? Кто не подходит к остальным?



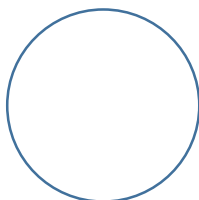
Ответ: (впишите номер зачёркнутой ребёнком картинки)

Задание № 5. «Сколько углов у стола?»

А сейчас мы с вами решим одну задачку. Слушайте внимательно.

Представьте себе квадратный стол (показывать стол не надо, дети должны решать эту задачу без наглядной опоры, в плане представлений). У него - **четыре угла**. **Один** угол отпилили. Сколько углов осталось?
(больше ничего не объяснять, не показывать и не разбирать!)

В пустом кружочке нарисуйте столько точек, сколько углов осталось у стола, когда от него отпилили один угол.

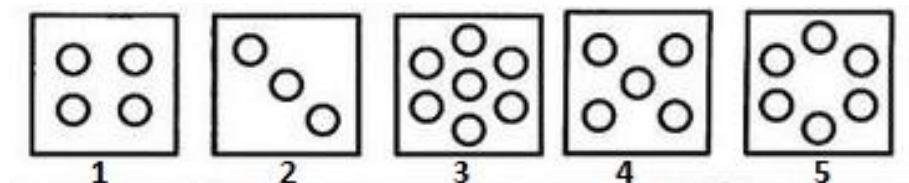
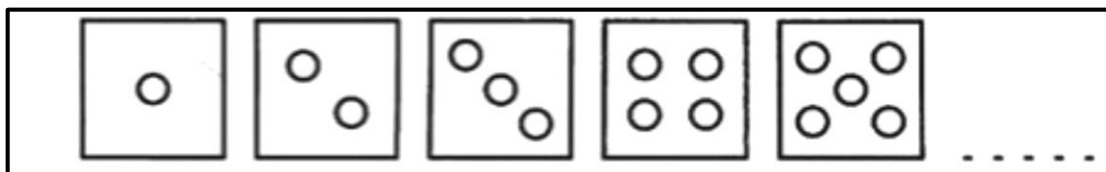


Ответ: (впишите цифрой количество нарисованных ребёнком точек)

Математические представления

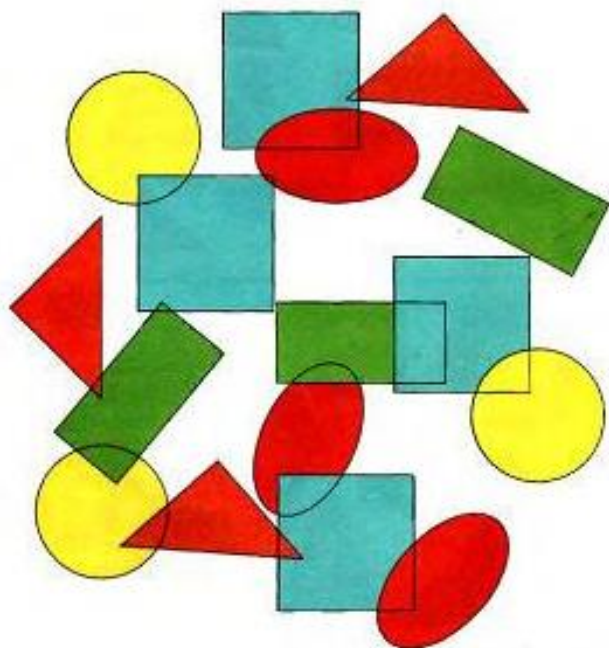
Задание № 1. «Продолжи ряд»

Посмотрите: на этой странице в рамочке выложили ряд квадратиков. Но выкладывать их ещё не закончили, этот ряд ещё не полный. Там, где точки - ещё какой-то квадратик должен стоять. Подумайте – что нужно поставить вместо точек? Продолжите ряд. Из рисунков снизу выберите нужный квадратик, обведите его и соедините стрелочкой с точками.



Ответ: (впишите номер обведённой ребёнком картинки)

Задание № 2. «Сосчитай прямоугольники»

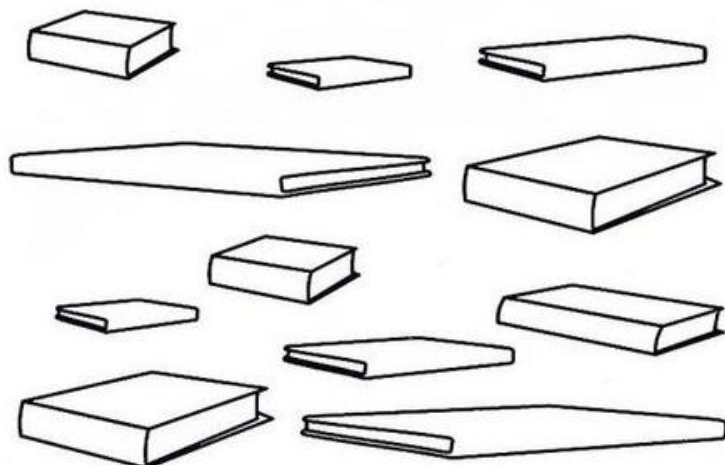


Сколько **прямоугольников** вы видите на рисунке? Сосчитайте **все** **прямоугольники**. В пустом квадрате нарисуйте столько точек, сколько прямоугольников вы нашли на этом рисунке.



Ответ: (впишите цифрой количество нарисованных ребёнком точек)

Задание № 2. «Сосчитай пары»



Соедините линиями пары книжек одинаковой толщины.

Закрасьте столько кружков, сколько получилось пар.



Ответ: (впишите цифрой количество закрашенных ребёнком кружков)

Речевые задания и вербальные тесты

Задание № 1. «Найди пары»



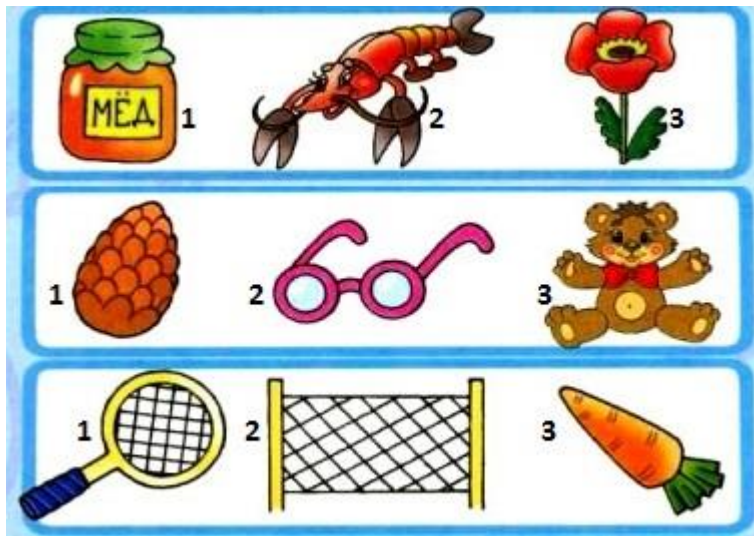
Внимательно посмотрите на рисунки. Проговорите про себя их названия. Постарайтесь уловить – на какой звук **заканчиваются** эти слова.

Соедините в пары предметы, названия которых **заканчиваются** на одну и ту же букву.

Ответ: (впишите цифрой количество **правильно** составленных ребёнком пар)

Задание № 2. «Найди рифму»

Некоторые слова звучат похоже, или, как говорят, звучат в рифму. Например, «кукушка – хлопущка». Про такие слова можно сказать, что они «дружат». Найдите в каждой рамочке «дружные» слова, которые звучат похоже, обведите их в кружок и соедините стрелочкой.



(дети, скорее всего, ещё не читающие – поэтому первую картинку «мёд» нужно подсказать следующим образом) -

Вот, например, в верхней рамочке нарисован мёд... (сделайте паузу) и что ещё?... (больше ничего не называйте, дети сами должны дать названия каждому предмету; не позволяйте детям обсуждать и советоваться).

Проговорите про себя всё то, что нарисовано в рамочке, подумайте сами – есть ли слова, звучащие похоже. Если такие найдёте, то обведите эти картинки в кружок и соедините стрелочкой.

Так нужно сделать в каждой рамочке.

Ответ: (впишите через запятую, последовательно, начиная с верхней рамочки, цифры тех картинок, которые ребёнок **не обвёл**, т.е. те, к которым не нашёл рифмы)

Индивидуальный формат работы:

(в бланк фиксации результатов ответы на данные задания записывать словами)

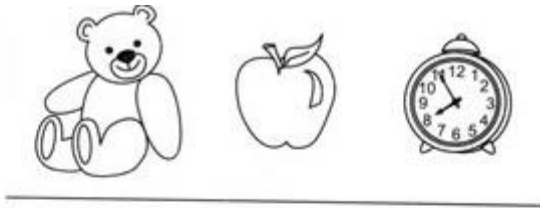
Задание №3. «Найди лишнее слово»

Сейчас я назову тебе слова. Четыре слова друг к другу подходят, у них есть что-то общее, а одно слово лишнее, неподходящее. Его ты мне и назовёшь. Хорошо? (Стимульные слова произносить следует не торопясь; можно повторить их дважды.)

Стимульные слова: **синица, голубь, птица, воробей, утка.**

Ответ: (впишите выбранное ребёнком слово)

Задание №4. «Прочитай слова»



Ты умеешь читать? Не по буквам, а по звукам?

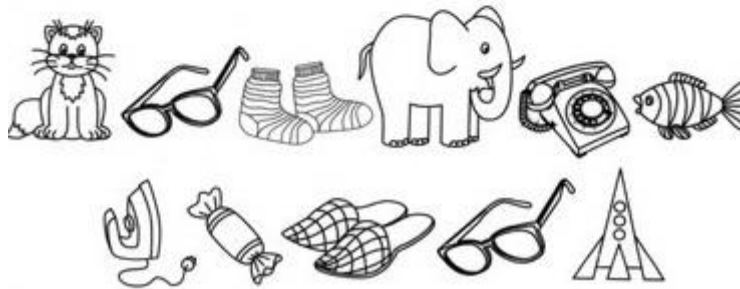
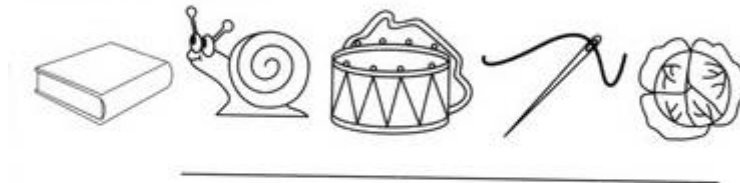
Сейчас мы с тобой попробуем узнать зашифрованные здесь названия игрушек, которые есть у Миши. Узнаем их по первым звукам нарисованных картинок.

Давай попробуем. Сначала нужно рассмотреть картинки в ряду. Проговорить их названия и понять - какой первый звук в этом слове.

(для примера в слове «мишка» выделите только первый звук вместе с ребёнком, далее уже ничего не подсказывайте и не разбирайте!)

Ну, давай, теперь сам - называй только первый звук каждой картинки в ряду и получится слово.

(Если ребёнок не может самостоятельно справиться - помогать не нужно - прекратите задание)



Ответ: (впишите слова, которые смог составить ребёнок)

Задание №5. «Сходство»

Подумай и скажи мне - что общего между сливой и персиком?

Ответ: (впишите ответ ребёнка)