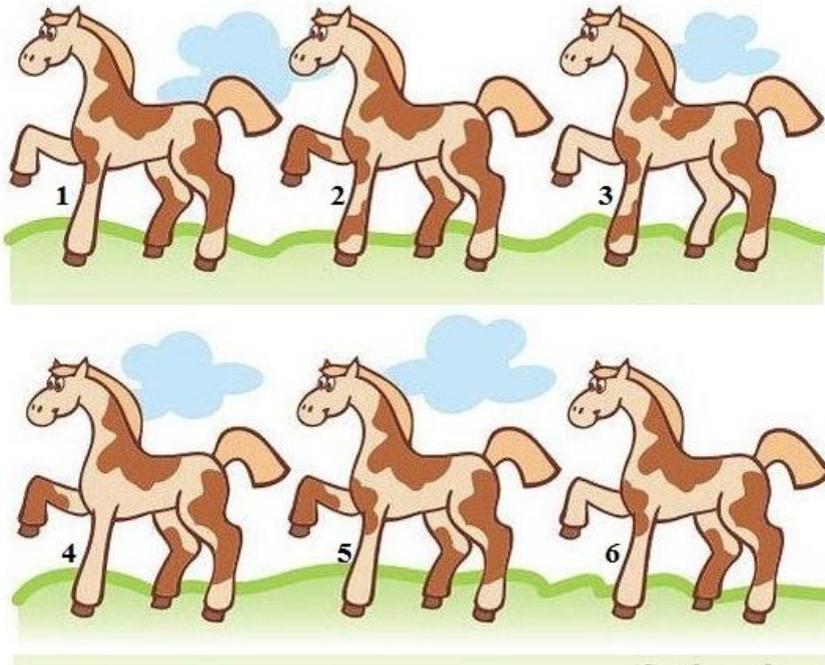


## Внимание.

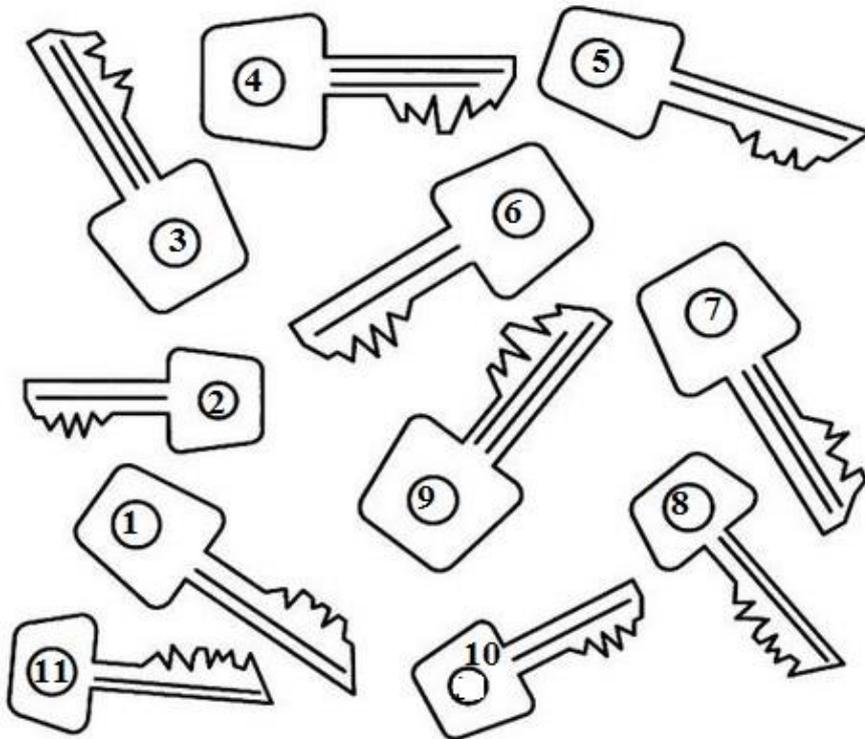
### Задание №1. «Найди одинаковые картинки»



Внимательно посмотрите на рисунок. Найдите здесь одинаковых лошадок, тех, которые точь-в-точь похожи друг на друга и обведите их. Номера обведённых изображений впишите в ответ.

**Ответ:**  (вписать номера обведённых картинок)

### Задание №2. «Составь парочки»

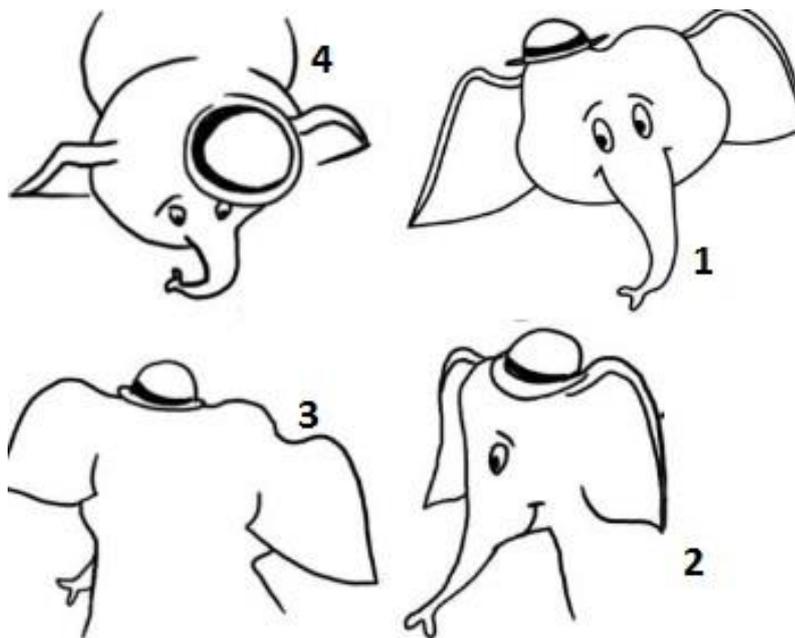


Соедините линиями пары одинаковых ключей. Ключи, оставшиеся без пары, обведите в кружок. В ответ впишите номера ключей, оставшихся без пары (т. е. обведённых в кружок)

**Ответ:**  (вписать номера обведённых картинок)

## Пространственное восприятие.

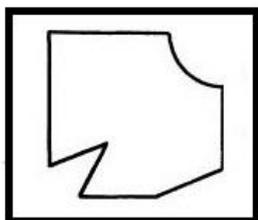
### Задание № 1. «Найди правильную фотографию»



Цирковому Слоннику надели праздничный колпачок **над правым** ухом. Перед выходом на арену Слонника сфотографировал фотограф. Какие из фотографий **неправильные**? Зачеркните их. А правильные обведите в кружок. В ответ запишите номера правильных (обведённых) картинок.

**Ответ:**  (вписать номера обведённых картинок)

### Задание № 2. «Найди правильную салфетку»

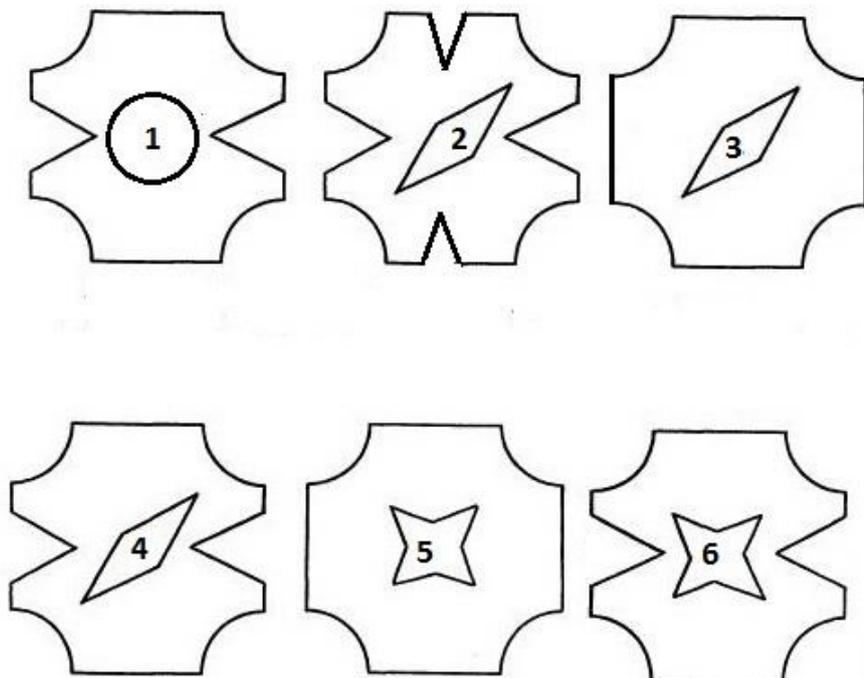


Дети в садике мастерили узорные салфетки. Они взяли простую салфетку, **сложили её пополам, затем ещё раз пополам**, т.е. сложили её вчетверо, и затем каждый ребёнок вырезал свой узор.

*(можно показать детям квадратный лист бумаги, сложить его пополам и ещё раз пополам, но больше ничего не объяснять и не показывать! Разворачивать затем сложенный лист тоже не надо!).*

В рамочке вы видите, что получилось у Миши. Это его сложенная вчетверо салфетка с вырезанным узором.

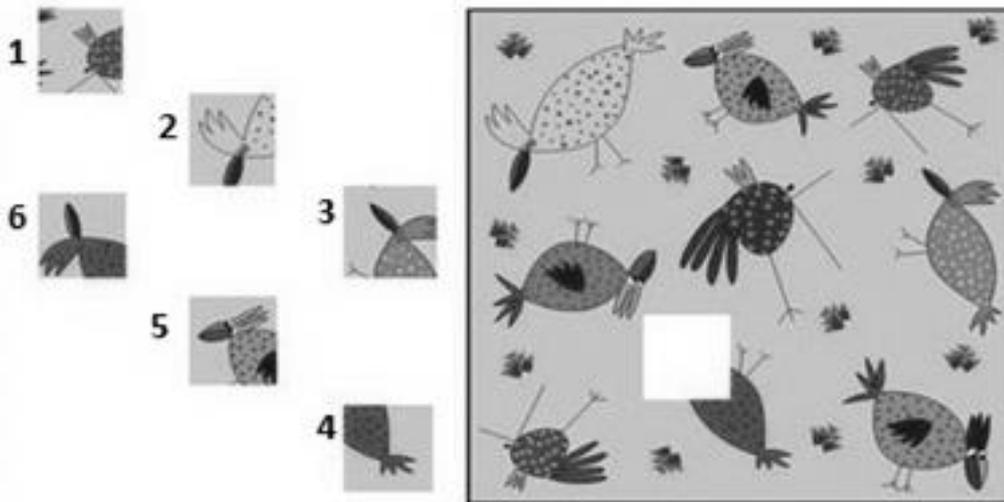
Потом все дети развернули салфетки и показали воспитателю. Развернул свою салфетку и Миша. Как вы думаете – какая из развёрнутых салфеток Мишина? Найдите и обведите её.



**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

**Задание № 3. «Найди недостающую деталь»**

Найдите и обведите недостающую деталь от этого рисунка. Номер обведённой детали впишите в ответ.



**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

**Задание № 4. «Что держит фокусник в правой руке?»**



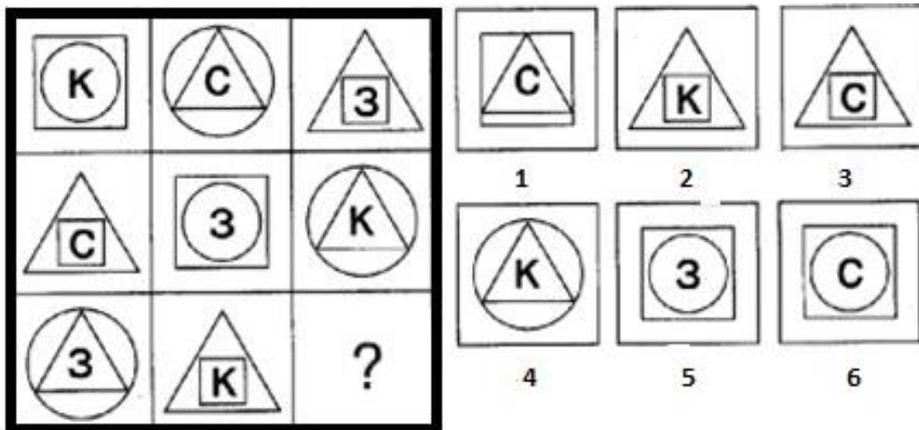
Посмотрите на картинку с фокусником. Помогите ему разобраться, он совсем запутался: Что он тянет **правой** рукой? Из какого цилиндра он достаёт **то, что держит в правой руке**? Обведите этот цилиндр.

**Ответ:**  (вписать номер обведённого цилиндра)

## Логика

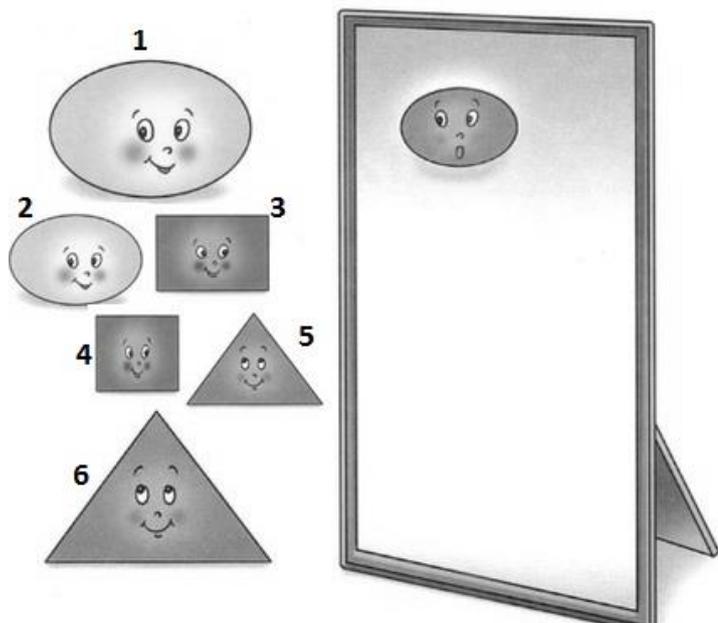
### Задание № 1. «Вставь картинку»

Посмотрите внимательно на рисунок в рамочке. Как вы думаете – какая картинка из нарисованных справа должна стоять вместо знака вопроса? Обведите её, а номер этой картинки впишите в ответ.



**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

### Задание №2. «Кто смотрится в зеркало?»



Волшебное зеркало меняет **размер и форму** фигур. Фигуры когда смотрятся в зеркало, совсем себя не узнают. Подумайте – какая сейчас фигура видит себя в зеркале?

Найдите и обведите среди картинок слева ту фигуру, которая сейчас смотрится в зеркало.

Номер обведённой картинки запишите в ответ.

*(больше ничего с детьми не разбирать и не пояснять!)*

**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

### Задание №3. «Найди правильную картинку»



Посмотрите, здесь нарисован холодильник. Все вы знаете, для чего используется холодильник.

*(Это не вопрос, отвечать на него детям не нужно. Разбор функции холодильника недопустим!)*

Посмотрите на картинки ниже. Всем понятно, что здесь нарисовано? *(можно перечислить: электроплита, мороженое, снеговик, лампа. Функции использования не разбирать!)*. На какой из этих картинок нарисовано что-то такое, что используют **не для того**, для чего **холодильник**, а наоборот? **Обратное тому, для чего используют холодильник?** *(больше ничего не пояснять, на вопросы не отвечать)*. Обведите эту картинку, а её номер впишите в ответ.



**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

**Задание №4. «Переставь буквы»**

Буквы **МПДК** переставили и получили **ДМКП**. Что получится из **ШРТУ**, если здесь буквы **переставить точно также, по тому же принципу**? Выберите правильный ответ из приведённых ниже буквенных сочетаний, обведите его, а номер впишите в ответ. *(последовательность перестановки не разбирать!)*

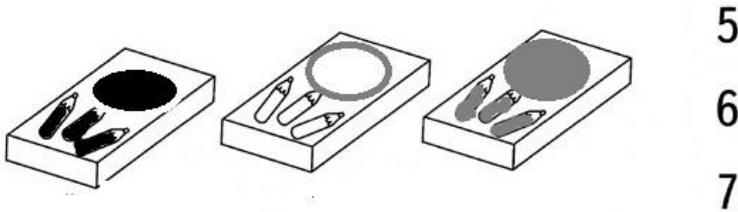
<b>МПДК</b>	→	<b>ДМКП</b>
<b>ШРТУ</b>	→	<b>?</b>

<b>РУШТ</b>	<b>РУТШ</b>	<b>ТУРШ</b>	<b>ТШРУ</b>	<b>РШУТ</b>	<b>ТШУР</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Ответ:**  (вписать номер выбранного ответа)

**Задание №5. «Сколько карандашей в коробке?»**

В коробке лежало 5, 6 и 7 карандашей. В чёрной коробке карандашей было больше, чем в белой, а в белой – больше, чем серой. Сколько карандашей было в белой коробке? Обведите в кружок цифру, равную количеству карандашей в белой коробке. *(больше ничего с детьми не разбирать!)*

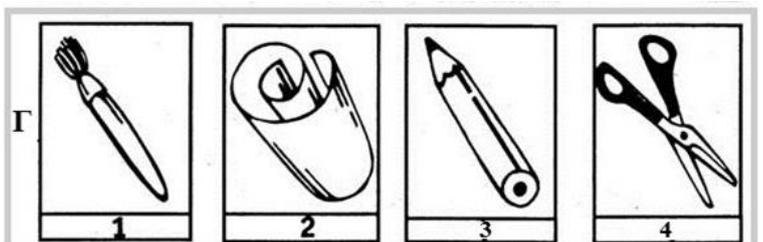
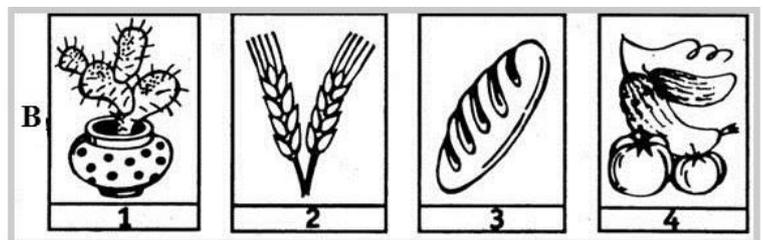
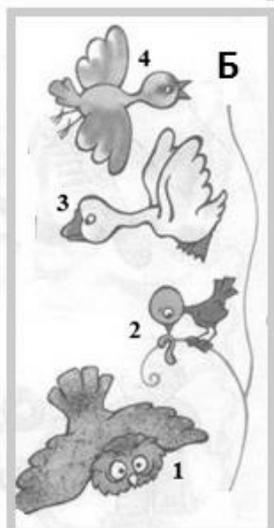
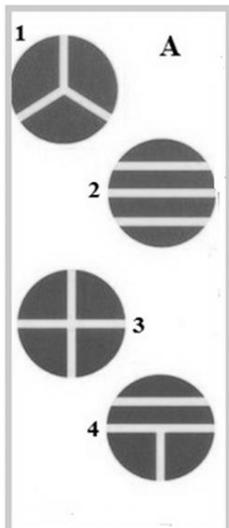


5  
6  
7

**Ответ:**  (вписать выбранную цифру)

**Задание №6. «Какая картинка лишняя?»**

Вы видите перед собой 4 рамочки. В них – по 4 картинки. Найдите в каждой рамочке лишнюю, неподходящую к остальным картинку и зачеркните её.



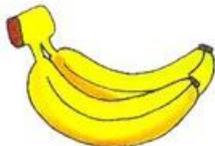
**Ответ:**

(вписать последовательно, через запятую номера зачёркнутых картинок, начиная с рамки А и до Г)

## Математические представления

### Задание № 1. «Реши задачу»

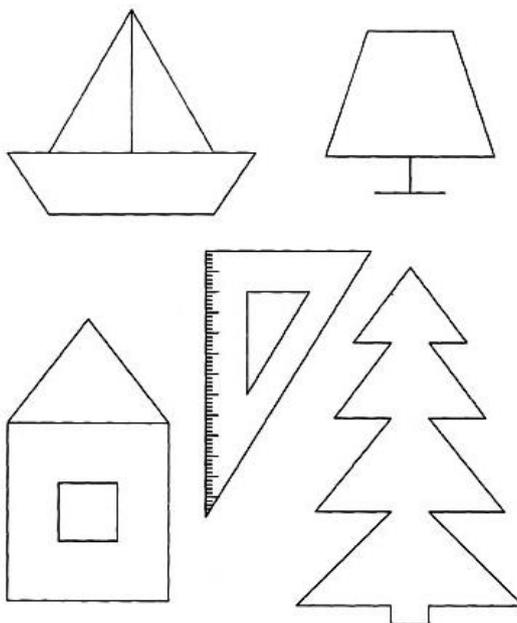
Мама в магазине купила морковь, яблоки и 2 банана. Бананов было на 1 меньше, чем яблок, а яблок – на 1 меньше, чем морковок. Сосчитайте сколько будет, если сложить бананы и морковки? В ответ запишите полученную цифру. (если ребёнок не умеет писать цифры, пусть нарисует столько кружков, сколько будет бананов и морковок вместе)



**Ответ:**  (вписать полученную цифру)

### Задание № 2. «Сосчитай углы»

Вы знаете, что углы бывают прямыми, острыми и тупыми? Посмотрите на рисунки. Отыщите и обведите все тупые углы. Сколько их? В ответ впишите цифру найденных и обведённых тупых углов. (что такое тупой угол детям не показывать и не пояснять; если ребёнок этого не знает – пусть не выполняет задание)



**Ответ:**  (вписать цифрой количество обведённых тупых углов)

## Речевые задания и вербальные тесты

### Задание № 1. «Подбери к схеме картинку»

сь нарисованы:



Посмотрите на картинки. Здесь вы видите: **лопату, белку, курицу, окно и вертолёт**. Подумайте - на какой слог падает ударение в этих словах?

Посмотрите на схему, которая нарисована снизу. К какому слову она подходит? Подберите к схеме подходящую картинку (или несколько картинок), обведите в кружок и соедините стрелочкой со схемой.

**Ответ:**  (вписать номер подобранной к схеме картинки)

### Задание № 2. «Определи звук»

Произнесите названия предметов, которые вы видите в рамочке. Подумайте – какие слова **начинаются** на твёрдые звуки, а какие – на мягкие?



**А) Обведите** картинки, названия которых **начинаются на мягкие** звуки. Посчитайте, сколько здесь слов, **начинающихся на мягкие** звуки. В ответ впишите количество этих слов цифрой.

**Б) Найдите и зачеркните** картинку, название которой **и начинается, и заканчивается** на мягкий звук. Номер этой картинки впишите в ответ.

**Ответ: А)**  (вписать количество подобранных (обведённых) ребёнком картинок)

**Б)**  (вписать номер(а) подобранной(ых) (зачёркнутой/ых) ребёнком картинок)

### Индивидуальный формат работы:

(в бланк фиксации результатов ответы на данные задания записывать словами)

#### Задание №3. «Найди подходящее слово»

1. Корова **мычит**, а лошадь... \_\_\_\_\_
2. Жук **жужжит**, а комар... \_\_\_\_\_
3. Снег **скрипит**, а бумага... \_\_\_\_\_
4. Свинья **хрюкает**, а овца... \_\_\_\_\_

Записать здесь и в бланк фиксации - какие слова подберёт ребёнок.

#### Задание №4. «Найди все слова в цепочке» (Задание для читающих детей; если ребёнок не умеет читать, то в бланке ответов ставите прочерк. Остальным – цифру, соответствующую количеству найденных им слов.)

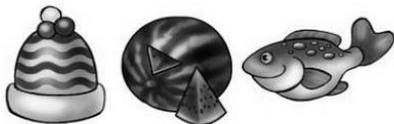
Найди и прочти все слова в цепочке.



#### Задание №5. «Угадай слова»

Попробуй угадать, что за слово зашифровано в каждом ряду. Подумай – как можно прочитать слова, которые записаны не буквами, а картинками?

Записать здесь и в бланк фиксации - какие слова «прочтёт» ребёнок.

	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

#### Задание №6. «Найди общее»

Сейчас я задам тебе один вопрос, ты подумаешь и выберешь правильный ответ. Хорошо? Только задавать мне вопросы, спрашивать совета – нельзя. Просто подумай молча и ответь. Договорились? Итак,

Как ты думаешь, больше всего общего со «Льдом», «Паром» и «Снегом» имеют «Вода», «Буря», или «Зима»? \_\_\_\_\_

Записать здесь и в бланк фиксации - что скажет ребёнок.