

## Внимание.

### Задание №1. «Назови спрятанные предметы»



Это задание необходимо выполнить индивидуально с каждым ребёнком так, чтобы дети не могли слышать ответы друг друга.

Внимательно посмотри на рисунки в рамочке. Здесь спрятались какие-то предметы. Назови мне всё-всё, что ты здесь видишь (больше ничего не добавлять и не пояснять).

В ответ словами записать те предметы, которые назовёт ребёнок.

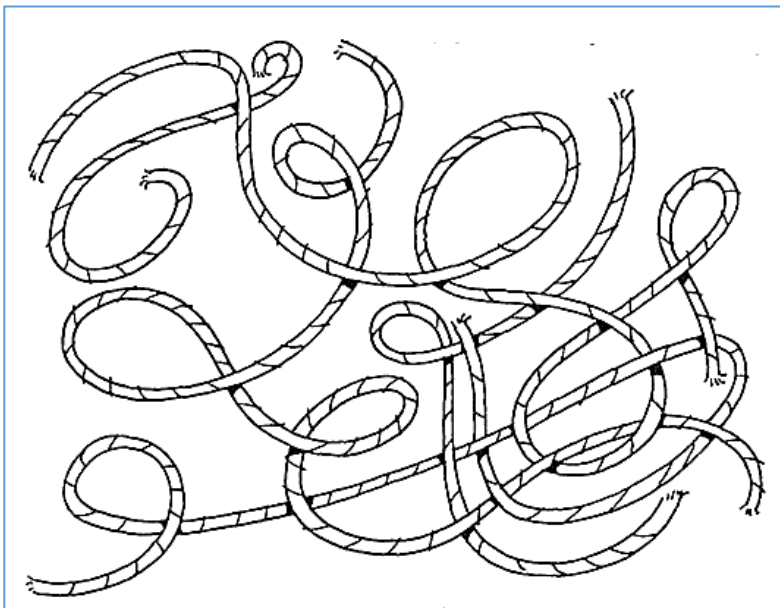
В бланк фиксации результатов ответы также записать словами

**Ответ:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Задание №2. «Сколько здесь кусков верёвки?»



Посмотрите на рисунок с верёвками. Это была одна длинная верёвка. Её взяли и порезали на части. Как вы думаете, сколько здесь кусков верёвки?

На сколько частей разрезали верёвку?

Посчитайте и обведите ту цифру в ряду, которая соответствует числу кусков верёвки.

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Детям, которые не знают цифр, помогите обвести нужную.

**Ответ:** ☐ (вписать обведённую цифру)

### Задание №3. «Найди тень»

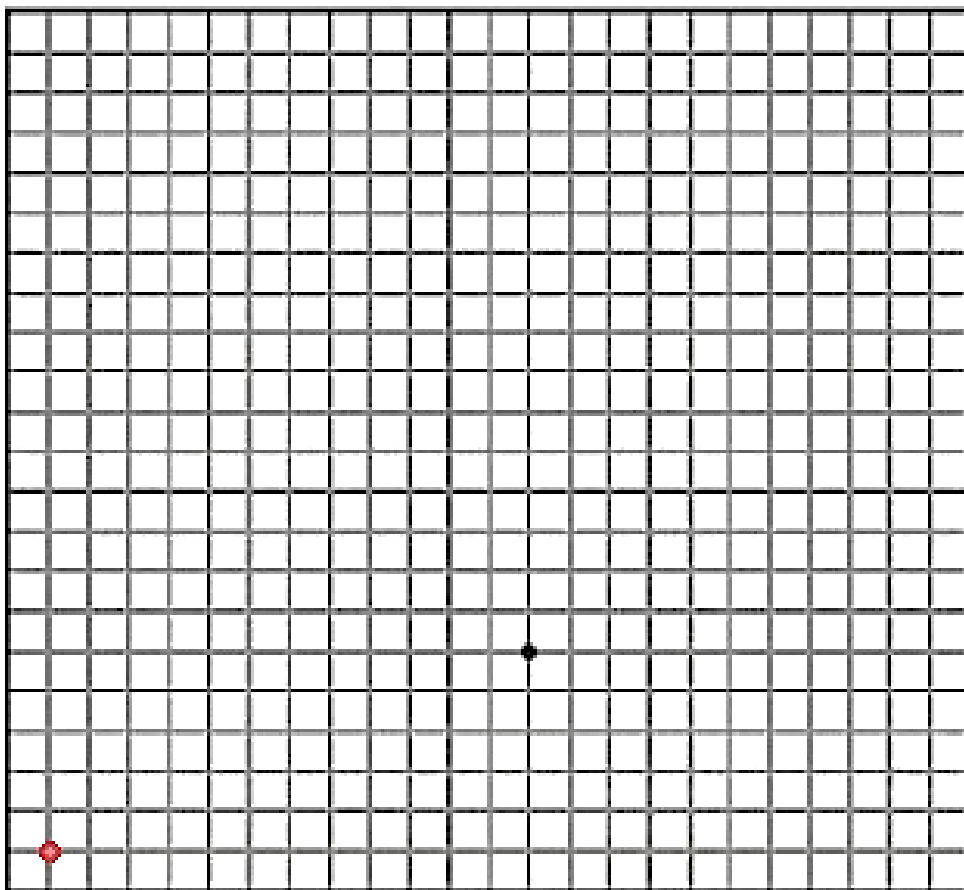


Посмотрите на рисунок. Найдите правильную тень от деда Мороза и обведите её.

**Ответ:** ☐  
(вписать номер тени)

## Пространственное восприятие.

### Задание №1. «Графический диктант»



Сейчас мы с вами попробуем рисовать по клеточкам. Для этого нам понадобится любой цветной карандаш.

Я буду вам говорить, куда нужно вести линию: вверх, вниз, вправо, влево и на сколько клеточек.

Давайте потренируемся. Найдите в левом нижнем углу листа точку и поставьте туда карандаш. Проследите, чтобы все нашли нужную точку.

Все готовы? Начинаем рисовать (инструкцию произносить неторопливо, чётко): одна клеточка вверх, пять клеточек вправо, одна клеточка вниз, пять клеточек влево. Закончили.

Теперь давайте посмотрим, что у нас получилось... Если вы всё делали правильно, то у вас получился прямоугольник из 5 клеточек.

Если есть дети, которые перепутали «право- лево», можно **однократно** повторить – где левая рука, где правая. Больше в ходе диктанта ничего не пояснять и не разбирать!

Хорошо. А сейчас приступим к настоящему рисунку. Слушайте меня внимательно и молча

1↓ 2← 3↑ 1← 3↓ 2← 1↑ 1→ 5↑  
2← 1↑ 3→ 1↑ 1← 3↑ 3→ 3↓ 1←  
1↓ 3→ 1↓ 2← 5↓ 1→

выполняйте инструкцию. Если собьётесь, запутаетесь – ничего страшного, остановитесь, положите карандаш и просто подождите, пока мы закончим с остальными детьми.

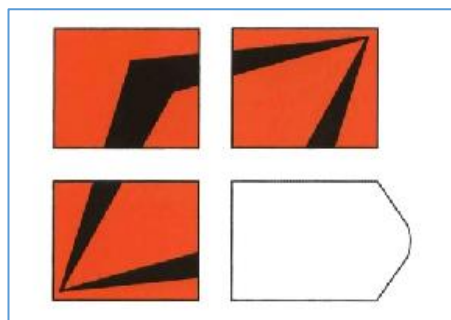
Готовы? Найдите ещё одну точку на листе и поставьте туда карандаш. (Условия диктанта см. в рамочке: диктовать нужно построчно слева-направо).

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Если вы всё правильно делали, то точно узнаете кто получился на рисунке. Можете вписать словом в нарисованный ранее прямоугольник кто у вас получился на рисунке (если дети не умеют писать, помогите им).

Координатор вписывает в бланк ответа название рисунка **только в том случае**, если диктант ребёнком выполнен **без ошибок**: рисунок симметричен, замкнут, т.е. завершён в исходной точке. При условии правильного выполнения изображение абсолютно узнаваемо. Если в ходе выполнения были ошибки и неточности, или ребёнок совсем запутался, то в ответе и в сводном бланке фиксации результатов в графе этого задания ставите прочерк.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (вписать название полученного изображения)

### Задание №2. «Собери пазл»



Найдите и обведите из предложенных ниже ту картинку, которой не хватает в этом пазле. Обведите то, что должно здесь стоять вместо пустого флажка.

**Ответ:** ☐ (вписать номер обведённой картинки)



### Задание №3. «Кто где стоит»

Посмотрите на рисунки в рамках. Там нарисованы фигуры: круги, квадраты и треугольники. На каждом рисунке фигуры стоят на определённом месте. Сейчас я буду вам говорить условие, давать задание, а вы будете находить и отмечать тот рисунок, который соответствует этим условиям.

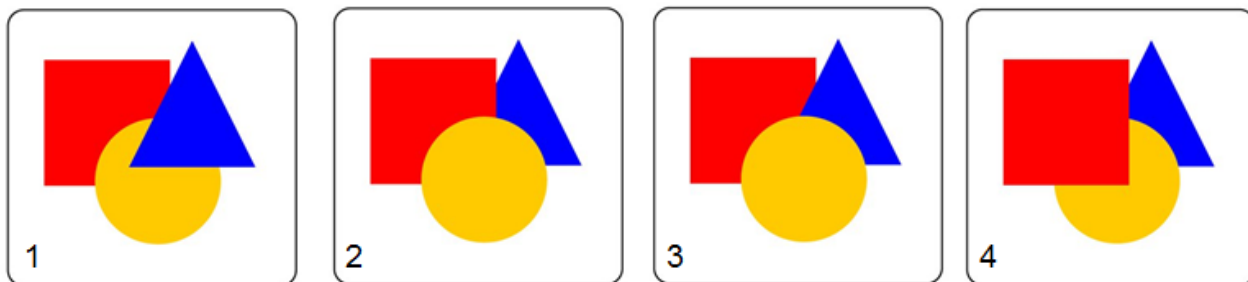
Ниже вы видите точки и буквы. Поставьте карандаш в первую точку (проверьте, чтобы все дети правильно нашли первую точку) и теперь соедините эту точку с рисунком, где:

**А) Круг** стоит **после** треугольника (подождите, пока все дети проведут линию). Провели? - Хорошо.

**Б) Теперь** поставьте карандаш на вторую точку и соедините её с рисунком, где **Квадрат** стоит **между** треугольником и кругом. Подобным образом сделайте с детьми варианты:

**В) Треугольник** стоит **перед** квадратом;

**Г) Круг** стоит **за** квадратом.

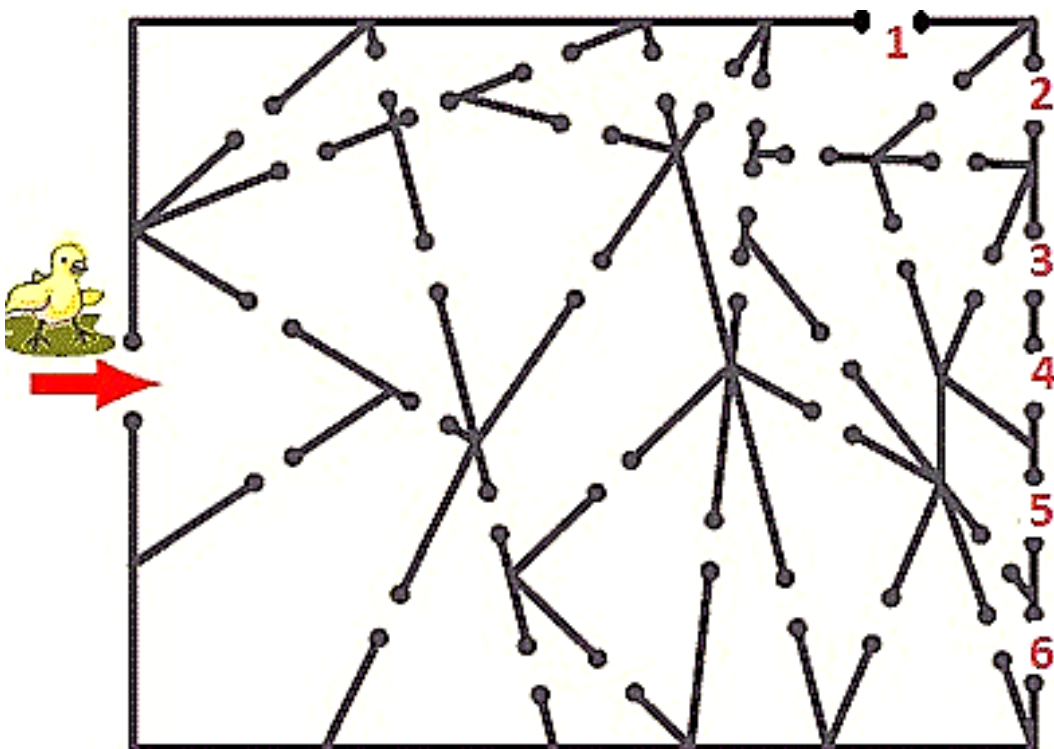


● А      ● Б      ● В      ● Г

**Ответ:**

(вписать последовательно номера выбранных картинок, начиная с варианта А)

### Задание № 4. «Где ждёт цыплёнка мама?»



Цыплёнок спешит к своей маме. Ему надо пройти через лабиринт. В этом лабиринте один вход (где стрелка) и шесть выходов (цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6). Цыплёнка можно проходить **только через треугольные комнаты**. Нарисуйте его путь и определите – через какой выход он попадёт к маме. Обведите номер этого выхода на рисунке слева.

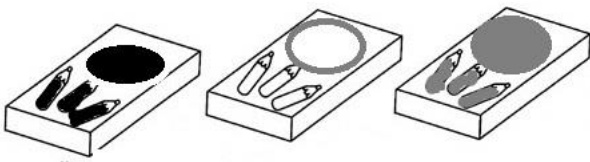
**Ответ:**

(вписать цифрой номер выбранного ребёнком выхода)

## Логика

### Задание №1. «Учимся рассуждать»

В коробке лежало 5, 6 и 7 карандашей. В чёрной коробке карандашей было больше, чем в белой, а в белой – больше, чем серой. Сколько карандашей было в белой коробке? Обведите в кружок цифру, равную количеству карандашей в белой коробке. (больше ничего с детьми не разбирать!)



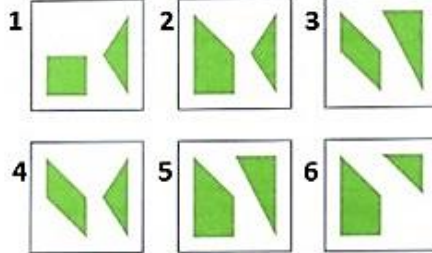
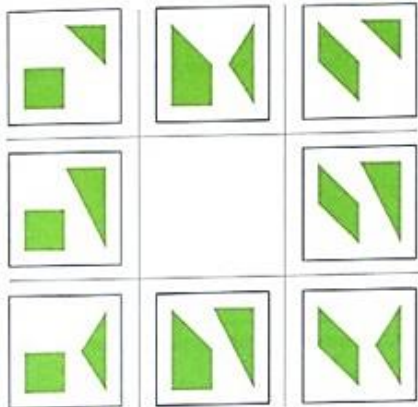
5

6

7

**Ответ:**  (вписать выбранную цифру)

### Задание №2. «Найди закономерность»

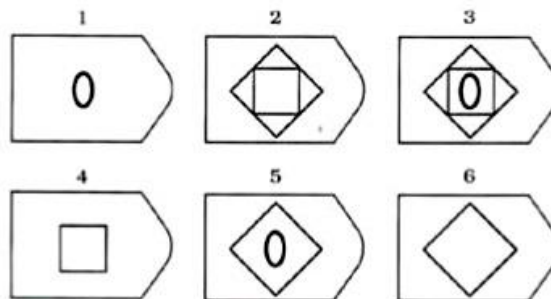
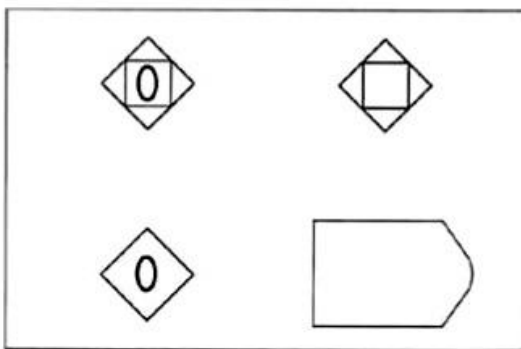


Посмотрите внимательно на большой рисунок слева. Там в центре есть пустое место. Подумайте и решите, что на этом месте должно стоять.

Справа нарисованы 6 квадратов – это варианты ответа. Выберите и обведите среди них тот квадратик, который, по вашему мнению, нужно вставить на пустое место.

**Ответ:**  (вписать номер обведённого квадрата)

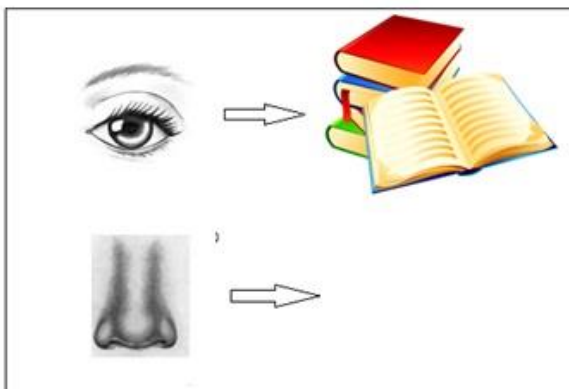
### Задание №3. «Найди закономерность»



Посмотрите внимательно на рисунок в рамке. Найдите среди предложенных рядом фигур ту, которую надо поставить вместо пустого флажка. Обведите эту фигуру.

**Ответ:**  (вписать номер обведённой фигуры)

### Задание №4. «Найди закономерность»



1



2



3

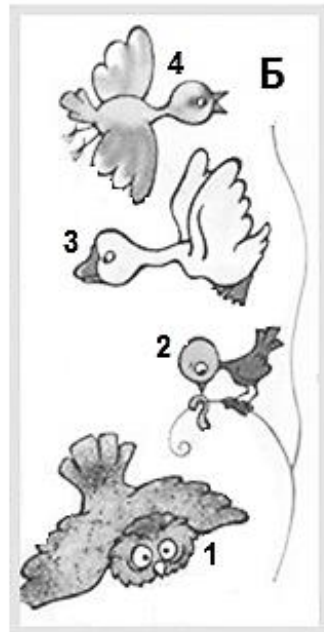
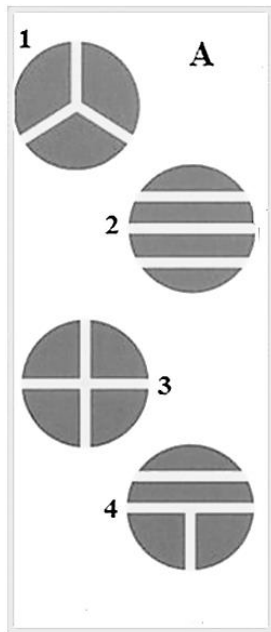


4

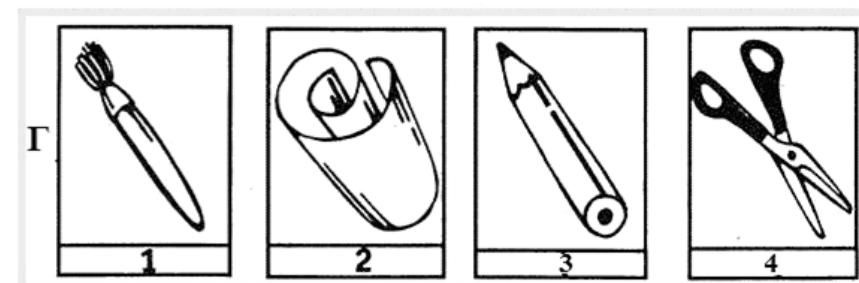
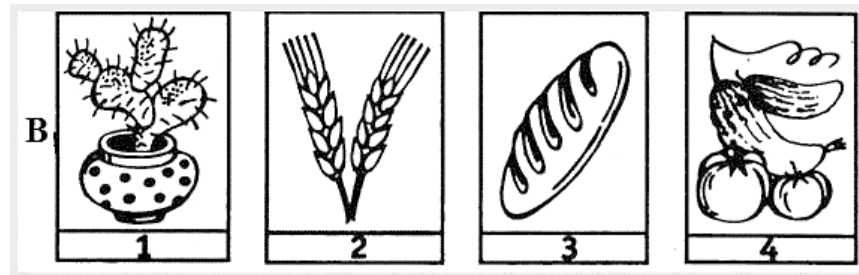
Посмотрите на картинки в рамочке. Здесь вы видите глаз, книги и нос. Подумайте и выберите из предложенных рядом рисунков тот, который, по вашему мнению, должен стоять на пустом месте. Обведите его.

**Ответ:**  (вписать номер обведённого рисунка)

**Задание №5. «Какая картинка лишняя?»**



Вы видите перед собой 4 рамочки. В них – по 4 картинки. Найдите в каждой рамочке лишнюю, неподходящую к остальным картинку и зачеркните её.



**Ответ:**

(вписать последовательно, через запятую номера зачёркнутых картинок, начиная с рамки А и до Г)

## Математические представления.

### Задание № 1. «Реши пример»

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| $\nabla + \nabla = 2$    | $\star + \star = 4$                  |
| $\star + \nabla = 3$     | $\star + \triangle = 5$              |
| $\triangle = \dots\dots$ | $\triangle + \triangle = \dots\dots$ |

Посмотрите, в рамочке записаны 4 решённых примера. Но пока видны только ответы. Вам нужно в каждую фигуру вписать цифры. Но вписать их нужно так, чтобы в сумме они давали то число, которое вы видите в ответе. Если вы в каждую фигуру сумеете вписать правильную цифру, то сможете без труда решить пример в нижней строчке (*больше ничего не объяснять и не разбирать; инструкцию можно зачитать ещё раз*).

Итак, вместо точек в нижней строчке необходимо цифрой записать число, которое обозначает треугольник и решить предложенный пример, написав ответ.

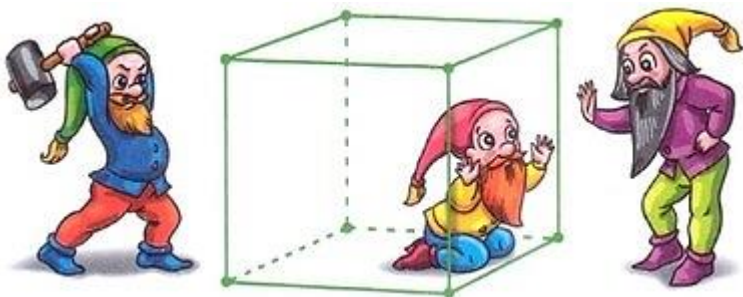
В ответ необходимо вписать 2 цифры: \*число, которым ребёнок обозначил треугольник и \*число, обозначенное ребёнком как результат сложения двух треугольников.

Ответ:

### Задание № 2. «Посчитай грани у куба»

Помогите гномикам сосчитать сколько **граней** у куба.

Что такое куб, что такое грань – не разбирать, подсказок не давать! Дети выполняют это задание только в том случае, если оперируют этими понятиями. Проследите, чтобы каждый ребёнок в случае выполнения задания действовал самостоятельно!



Обведите ту цифру в ряду, которая соответствует числу граней куба.

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

Детям, которые не знают цифр, помогите обвести нужную.

Ответ:  (впишите обведённую цифру)

## Речевые задания и вербальные тесты.

### Задание № 1. «Найди правильную картинку»

**А)** Посмотрите, здесь слева в рамочке нарисован холодильник. Все вы знаете, для чего используется холодильник. *(Это не вопрос, отвечать на него детям не нужно. Разбор функции холодильника недопустим!)* Посмотрите на картинки рядом. Всем понятно, что здесь нарисовано? *(можно перечислить: электроплита, мороженое, снеговик, лампа. Функции использования не разбирать!)*. На какой из этих картинок нарисовано что-то такое, что используют **не для того, для чего холодильник, а наоборот? Обратное тому, для чего используют холодильник?** *(больше ничего не пояснять, на вопросы не отвечать)*. Обведите эту картинку.



1



2



3



4

**Б)** А сейчас внимательно послушайте и представьте: **«машина - мотор»**. Эти два слова как-то связаны между собой... *(не разбирать смысловую связь! Дети должны её вычленить самостоятельно!)* Вам нужно найти подходящую по смыслу картинку к слову **«лодка»**, чтобы получилась **такая же парочка, такая же связь как «машина - мотор»**. Ниже вам предложены варианты, из которых нужно выбирать. Смотрите *(можно показать)*, это – река, маяк, парус, волна и берег. Итак, если **«машина - мотор»**, то к слову **«лодка»** - что подойдёт: река, маяк, парус, волна или берег? Подумайте и обведите нужную картинку.

Река



1

Маяк



2

Парус



3

Волна



4

Берег



5

**Ответ:** \_\_\_\_\_

(вписать последовательно, через запятую номера обведённых картинок, начиная с варианта А)

### Задание № 2. «Один или много?»



Сейчас мы с вами будем выполнять задание, которое связано со словами.

Но сначала, ответьте мне на вопрос. *Покажите детям одну руку и спросите: «Это что у меня?» ... правильно, рука. А если их две (покажите две руки), то мы как скажем?... правильно, руки. Одна – **рука**, а если их много, то слово изменится и будет другим – **руки**.*

А вы знаете, в русском языке есть слова, которые **не изменяются** от того, один или много предметов они будут обозначать. Вот посмотрите на картинку в рамочке и обведите те предметы, названия которых, по вашему мнению, **не будут изменяться** от того один этот предмет будет или их будет много *(больше ничего не разбирать! Не допускать коллективных обсуждений. Дети должны работать самостоятельно)*

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (вписать последовательно, через запятую номера обведённых картинок, начиная с наименьшего)

**Индивидуальный формат работы:**

(в бланк фиксации результатов ответы на данные задания записывать словами)

**Задание № 3. «Найди лишнее слово»**

Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «Лишнее слово». Я тебе буду называть слова, а ты среди них будешь искать слово, которое лишнее, не подходит ко всем остальным. Всего будет 5 слов, 4 слова друг к другу подходят, а одно слово лишнее – его ты мне и будешь называть. Договорились? Итак, слушай внимательно. *Больше ничего не разбирать и не пояснять! - просто диктовать слова.*

А) 1) лебедь, 2) петух, 3) курица, 4) гусь, 5) индюк... Какое слово лишнее? (подчеркните)

Б) 1) тополь, 2) орешник, 3) береза, 4) липа, 5) осина

В) 1) кукла, 2) медвежонок, 3) песок, 4) мяч, 5) лопата

Г) 1) тюльпан, 2) лилия, 3) ромашка, 4) фасоль, 5) фиалка

Д) 1) веселый, 2) быстрый, 3) грустный, 4) осторожный, 5) вкусный

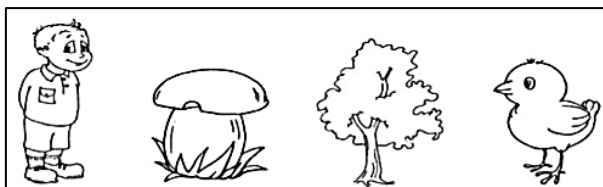
**Ответ:** \_\_\_\_\_ (вписать последовательно, через запятую номера выбранных слов, начиная с варианта А)

**Задание № 4. «Что общего?»**

Посмотри на картинки. Подумай и скажи мне кратко – что общего у всех этих картинок, что их объединяет?



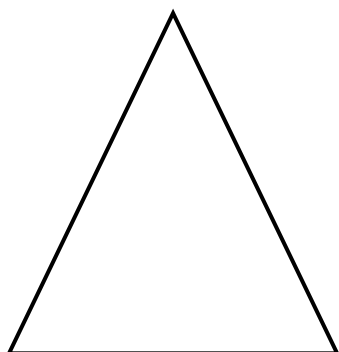
А) \_\_\_\_\_



Б) \_\_\_\_\_

(кратко записать ответы, которые даст ребёнок и продублировать их в бланке фиксации)

**Задание №5. «На что похоже?»**



Посмотри теперь на эту картинку. Здесь нарисован треугольник. Вот если взять и сюда что-нибудь пририсовать, то во что эта картинка сможет превратиться? Подумай, представь – что это может быть? (Пусть ребёнок назовёт как можно больше вариантов). А ещё?.. А ещё?.. Здорово! Молодец!

В ответ кратко впишите все варианты, которые дал ребёнок. Поблагодарите его за работу!

**Ответ:** \_\_\_\_\_