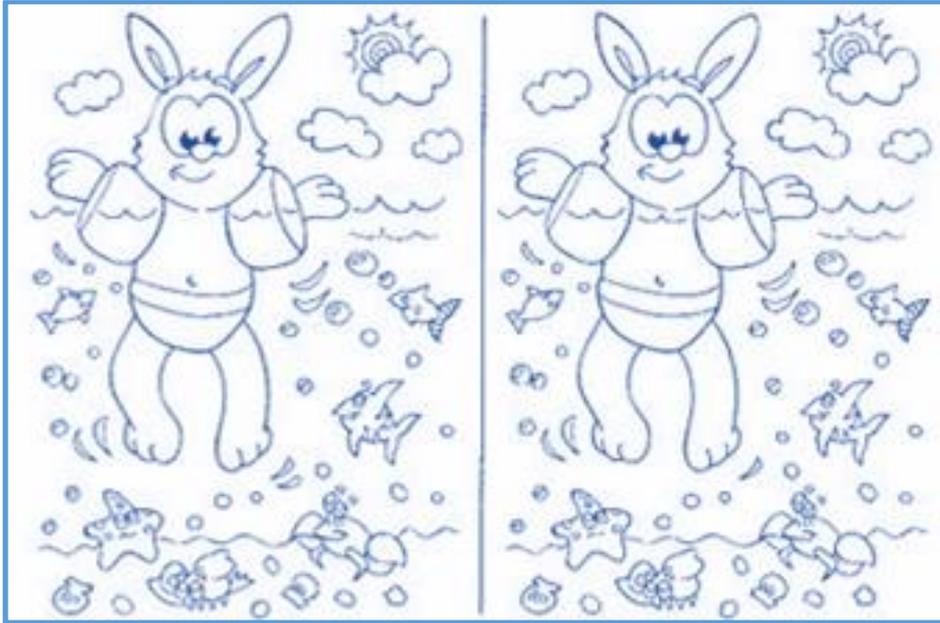


## Внимание.

### Задание № 1. «Найди отличия»

Чем отличается одна картинка от другой? На основе зрительного соотнесения найдите и перечеркните отличия. Сосчитайте – сколько их и цифру впишите в ответ.



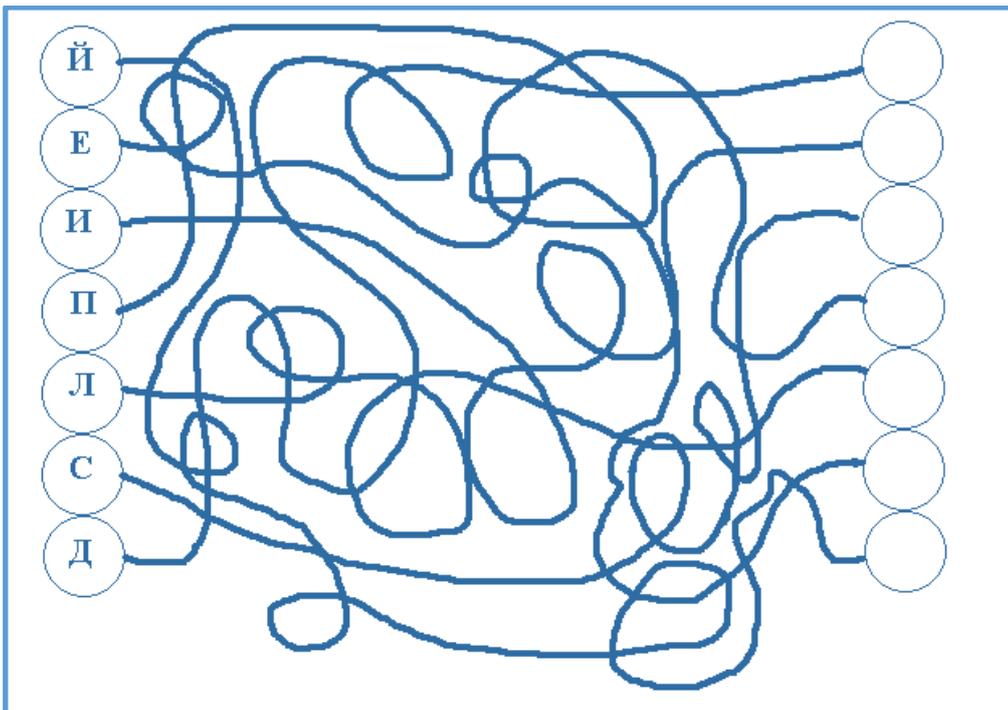
**Ответ:**

(вписать число **правильно** найденных отличий)

### Задание № 2. «Перемести буквы»

Найди новое место каждой букве. Проведи их по их дорожкам и впиши в пустые кружочки.

Если ребёнок умеет писать буквы, пусть впишет полученное слово в ответ. Если затрудняется, то это сделает координатор. В сводный бланк фиксации результатов ответ на это задание записать словом.

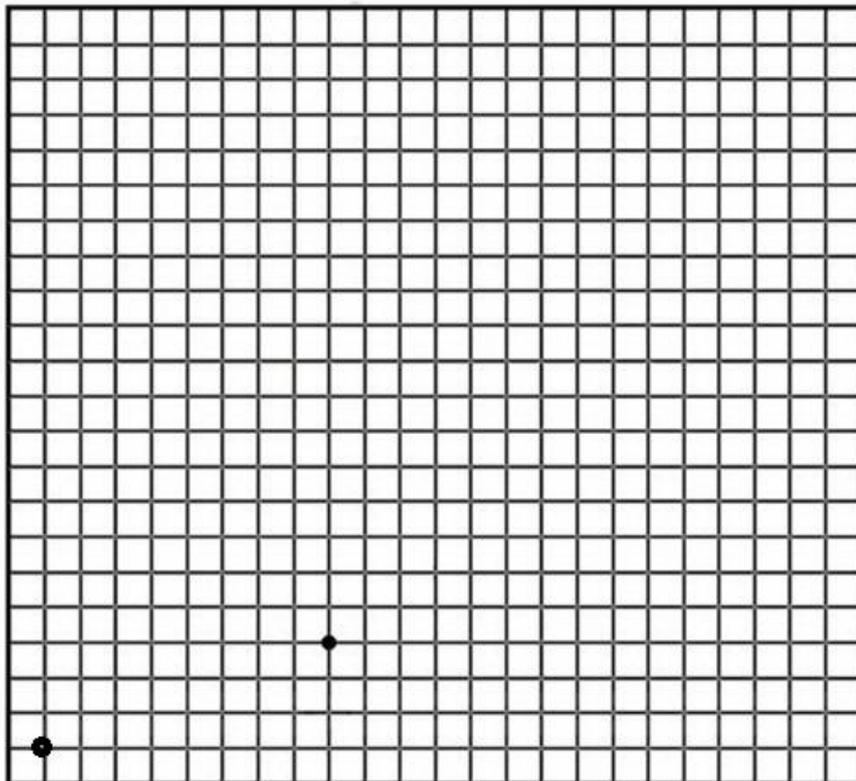


**Ответ:** (вписать полученное слово)

## Пространственное восприятие.

### Задание № 1. «Графический диктант»

Сейчас мы с вами попробуем рисовать по клеточкам. Для этого нам понадобится любой цветной карандаш. Я буду вам говорить, куда нужно вести линию: вверх, вниз, вправо, влево и на сколько клеточек.



1←	3↑	1←	1↑	1←	4↑	1←	2↑	2→	1↑
1→	2↑	1→	1↓	1→	1↑	1→	1↓	1→	1↑
1→	2↓	4←	1↓	1←	3↓	1→	1↓	8→	3↓
1←	2↑	1←	5↓	1←	2↑	1←	1↑	4←	3↓

Давайте потренируемся. Найдите в левом нижнем углу листа точку и поставьте туда карандаш. *Проследите, чтобы все нашли нужную точку.*

Все готовы? Начинаем рисовать (*инструкцию произносить неторопливо, чётко*): одна клеточка вверх, пять клеточек вправо, одна клеточка вниз, пять клеточек влево. Закончили.

Теперь давайте посмотрим, что у нас получилось... Если вы всё делали правильно, то у вас получился прямоугольник из 5 клеточек.

*Если есть дети, которые перепутали «право-лево», можно **однократно** повторить – где левая рука, где правая. Больше в ходе диктанта ничего не пояснять и не разбирать!*

Хорошо. А сейчас приступим к настоящему рисунку. Слушайте меня внимательно и молча выполняйте инструкцию. Если собьётесь, запутаетесь – ничего страшного, остановитесь, положите карандаш и просто подождите, пока мы закончим с остальными детьми.

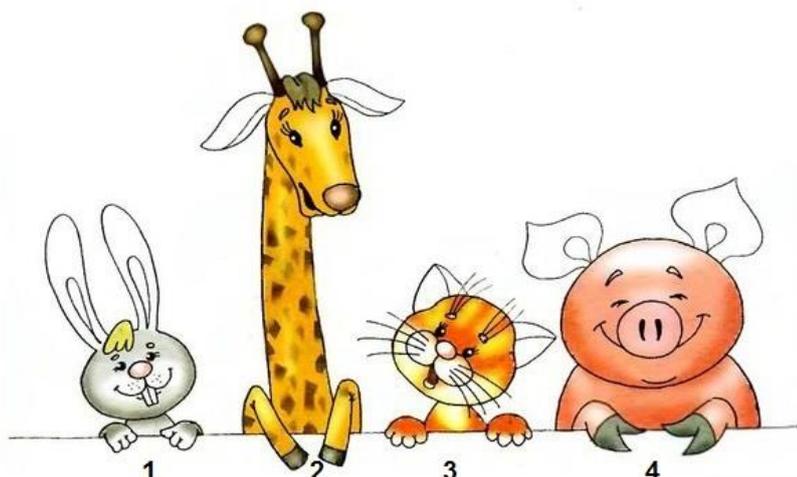
Готовы? Найдите ещё одну точку на листе и поставьте туда карандаш. (*Условия диктанта см. в рамочке: диктовать нужно построчно слева-направо*).

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Если вы всё правильно делали, то точно узнаете кто получился на рисунке. Итак, кто это? - можете вписать слово в нарисованный ранее прямоугольник из 5 клеточек.

*Координатор вписывает в бланк ответа название рисунка только в том случае, если диктант ребёнком выполнен без ошибок: рисунок симметричен, замкнут, т.е. завершён в исходной точке. При условии правильного выполнения изображение абсолютно узнаваемо. Если в ходе выполнения были ошибки и неточности, или ребёнок совсем запутался – в ответе и в сводном бланке фиксации результатов в столбце этого задания ставите прочерк.*

**Ответ:** (вписать название полученного изображения)

### Задание № 2. «Определи животного»



Обведите на рисунке - кого кошка может увидеть **слева от себя**? Номер впишите в ответ.

**Ответ:**  (вписать номер(а) обведённого(ых) животного)

### Задание № 3. «Выбери картинки»

Рассмотрите этот ряд картинок. Выберите из них те, которые находятся **ближе к кругу**, чем к квадрату. Обведите эти картинки.



**Ответ:**  (вписать номера обведённых картинок, начиная с наименьшего)

### Задание № 4. «Поставь точки»

Сейчас мы с вами будем ставить точки в рамочку с квадратиками. А в какой именно квадратик – будете решать сами. Я буду говорить вам инструкцию, а вы думать и решать – куда поставить точку. Вопросов мне не задавать, выполнять инструкцию так, как вы это понимаете. Точки рисуйте пожирнее, чтобы было заметно, куда вы её поставили. Итак, начнём.

1	2	3
4	5	6
7	8	9

**А)** В эту рамочку поставьте точку слева сверху

1	2	3
4	5	6
7	8	9

**Б)** В эту рамочку поставьте точку справа сверху

1	2	3
4	5	6
7	8	9

**В)** Здесь поставьте точку слева посередине

1	2	3
4	5	6
7	8	9

**Г)** В этой рамочке поставьте точку в центре

1	2	3
4	5	6
7	8	9

**Д)** Здесь поставьте точку справа внизу

**Ответ:**  (вписать последовательно через запятую номера квадратиков, в которые ребёнок поставил точки, начиная с варианта А)

## Логика

### Задание № 1. «Определи клоуна»



Найдите и обведите клоуна, который жонглирует **большим** количеством предметов.

Его номер впишите в ответ.

**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

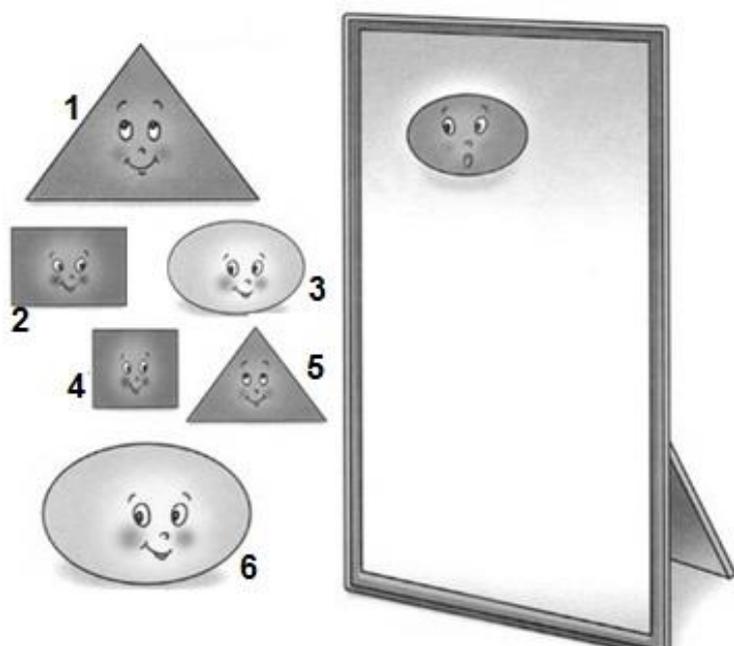
### Задание № 2. «Найди пирамидку»



Серёжа ищет свою пирамидку. Он на неё надел **6** колец, **первым** он одел **тёмное** колечко, а **последним** - **светлое**. Которая пирамидка Сережина? Найдите и обведите её. Номер обведённой пирамидки впишите в ответ.

**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

### Задание № 3. «Кто смотрится в зеркало?»



Волшебное зеркало меняет **размер и форму** фигур. Фигуры когда смотрятся в зеркало, совсем себя не узнают. Подумайте – какая сейчас фигура видит себя в зеркале?

Найдите и обведите среди картинок слева ту фигуру, которая сейчас смотрится в зеркало.

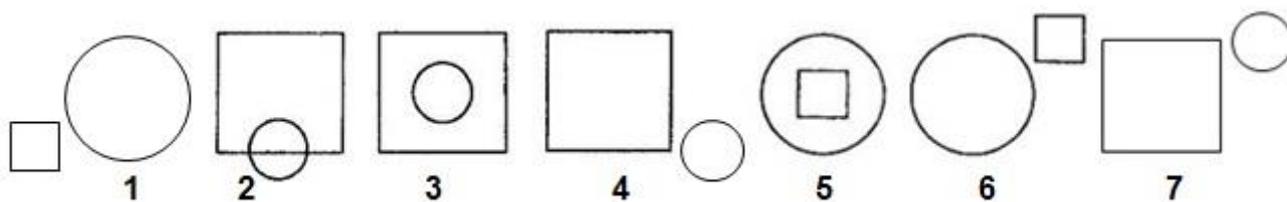
Номер обведённой картинки запишите в ответ.

*(больше ничего с детьми не разбирать и не пояснять!)*

**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

**Задание № 4. «Найди лишнюю фигуру»**

Найдите на рисунках лишнюю, неподходящую к остальным картинку и обведите её. Номер обведённой картинки впишите в ответ.



**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

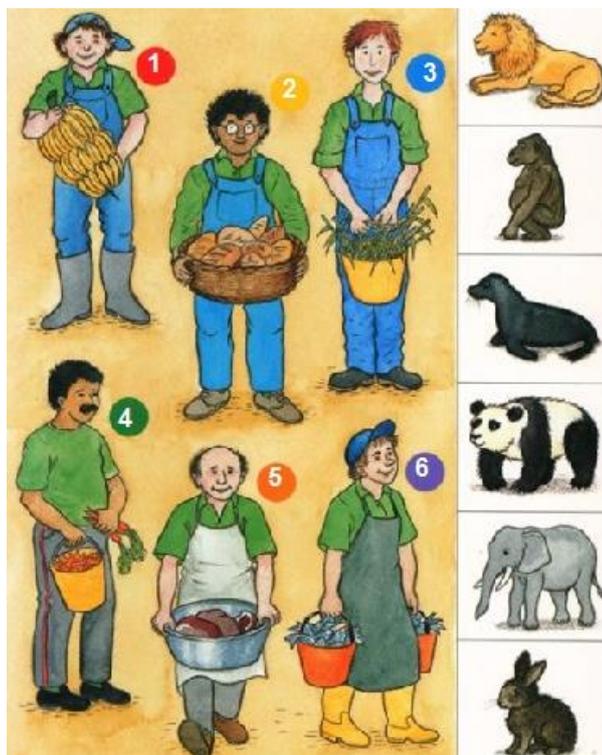
**Задание № 5. «Какая картинка лишняя?»**

Найдите и зачеркните в каждом ряду лишнюю картинку, номер этой картинки впишите в ответ.



**Ответ:**  (через запятую вписать номера обведённых картинок, начиная с варианта А)

**Задание № 6. «Что несут слону?»**



Посмотрите на картинку и попробуйте узнать, что сотрудники зоопарка несут слону на обед? Обведите то, что будет есть слон. Номер этой картинки впишите в ответ.

*Больше ничего детям не подсказывать! Они сами должны определить способ, как выполнить задание.*

**Ответ:**  (вписать номер обведённой картинки)

## Математические представления

### Задание № 1. «Где спряталась цифра 1?»

Составьте слова из букв, за которыми спряталась цифра 1. Для этого вам надо внимательно посмотреть на примеры, понять - какое число нужно вставить вместо буквы, чтобы получился правильный ответ. Если это число 1, то данную букву впишите в клеточки снизу. Если вы правильно справитесь с примерами, то у вас из выделенных букв получится какое-то слово.

$5 + \mathbf{К} = 6$ $7 - \mathbf{О} = 5$ $9 - \mathbf{С} = 7$ $8 + \mathbf{И} = 9$ $4 + \mathbf{М} = 6$ $5 + \mathbf{Е} = 7$ $6 - \mathbf{Т} = 5$	$7 + \mathbf{Н} = 9$ $5 - \mathbf{Л} = 4$ $8 - \mathbf{К} = 5$ $6 + \mathbf{Е} = 7$ $9 + \mathbf{Б} = 6$ $4 + \mathbf{С} = 7$ $9 - \mathbf{В} = 8$						
<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			

В сводный бланк фиксации результатов ответ на это задание следует записать словами.

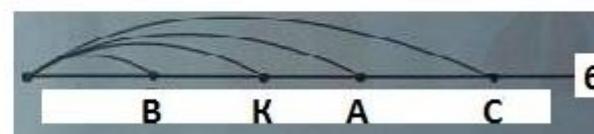
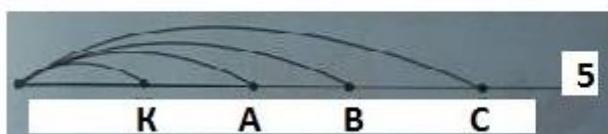
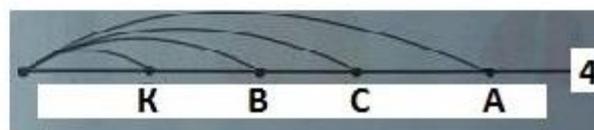
### Задание № 2. «Найди схему к задаче»

Посмотрите внимательно на схемы к задаче. Вам нужно будет отыскать верный вариант.

Ребята- Андрей, Вова, Коля и Сергей кидали снежки. Каждый из них хотел бросить как можно дальше. На схемах снежок **Андрея** обозначен буквой **А**, снежок **Вовы** – буквой **В**, **Колин** – буквой **К** и **Серёжин** – буквой **С**.

Теперь слушайте условие задачи и отыщите к ней правильную схему (зачитывайте условие не торопясь, можно повторить его дважды, но больше ничего не пояснять и не помогать, не показывать на схеме. Если ребёнок не понимает инструкцию, пусть пропустит это задание):

Андрей бросил снежок **дальше Вовы и дальше Коли, но ближе Серёжи**. Найдите и обведите схему с верным вариантом. Её номер впишите в ответ.

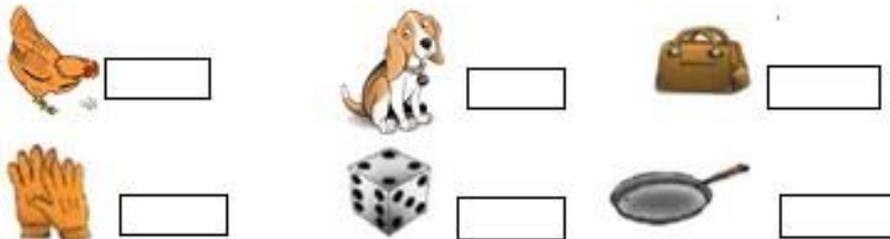


Ответ:  (вписать номер обведённой схемы)

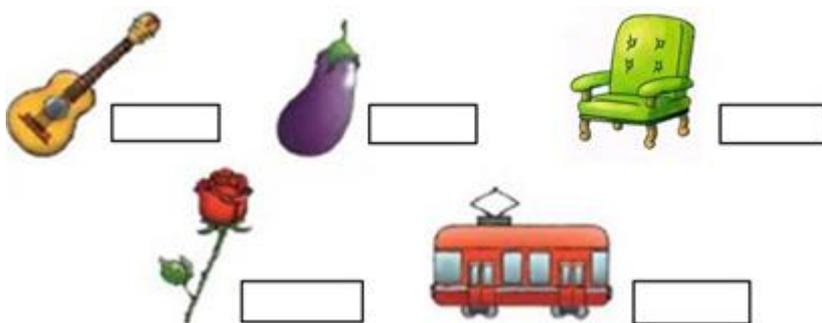
## Речевые задания и вербальные тесты

### Задание № 1. «Найди слоги»

**А)** Посмотрите на картинки. Проговорите по слогам название каждой из них (что нарисовано на картинках – не разбирать, ребёнок сам должен обозначить это). Затем произнесите только **первый слог** и посчитайте сколько в нём звуков. Рядом с каждой картинкой нарисуйте столько точек, сколько звуков **в первом** слог. Обведите картинки, в первом слог которых вы насчитали **3** звука.



**Б)** Посмотрите на следующие картинки (что нарисовано на картинках – не разбирать, ребёнок сам должен обозначить это). Здесь посчитайте – сколько звуков **в последнем** слог и нарисуйте столько точек, сколько звуков **в последнем** слог. Обведите картинки, в **последнем** слог которых вы насчитали **3** звука.



**Ответ:**  (через запятую вписать количество **правильно** обведённых картинок сначала в варианте А, затем в варианте Б)

### Задание № 2. «Найди слова»

Среди картинок найдите и обведите те, в названии которых **нет мягко** звучащих звуков. *Больше ничего не объяснять.*



**Ответ:**  (через запятую вписать номера обведённых картинок)

### Задание № 3. «Найди правильные картинки»

Найдите картинки, названия которых заканчиваются на **гласный** звук. Обведите их, а номера впишите в ответ.



**Ответ:**  (через запятую вписать номера обведённых картинок)

**Индивидуальный формат работы:**

**Задание № 4. «Найди лишнее слово»**

Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется «4й лишний». Я тебе буду называть слова, а ты среди них будешь искать слово, которое лишнее, не подходит ко всем остальным. Всего будет 4 слова, 3 слова друг к другу подходят, а одно слово лишнее – его ты мне и будешь называть. Договорились? И так, слушай внимательно. *Больше ничего не разбирать и не пояснять! - просто задиктовать слова.*

- А) 1) грустный, 2) груз, 3) грузовик, 4) погрузка ... Какое слово лишнее? (*подчеркните его*)
- Б) 1) солнце, 2) соль, 3) подсолнух, 4) солнечный...
- В) 1) березняк, 2) берёза, 3) вырезка, 4) подберёзовик
- Г) 1) подснежник, 2) снег, 3) снеговик, 4) нега

**Ответ:**  (номер выбранных слов последовательно, начиная с варианта А) впишите в ответ )

**Задание № 5. «Прочитай и отгадай загадку»** (для читающих детей)

Если ребёнок не умеет читать, то пропустите это задание.

Инструкция:

Здесь зашифрована загадка. Тебе надо её сначала прочитать, а затем отгадать. Читать надо по цифрам. Сначала ищи цифру 1 и читай, что там написано. Дальше ищи цифру 2 и прочитай, что там, потом цифру 3, 4, 5 и т. д.

*До цифры 10 искать цифры ребёнок должен самостоятельно! Далее, если он не знает цифр 2го десятка, можно ему помочь их отыскать. Но в чтении и соединении слогов в слова, слов в предложение, а также в осмыслении прочитанного **не помогать!** Прочитать загадку ребёнок **должен до конца** и только потом дать ответ!*

Ответ, данный ребёнком на загадку, записать в клеточки.

**Задание № 6. «Часть – целое»**

Поиграем с тобой в такую игру – я буду называть тебе часть от чего-то, а ты мне будешь говорить – откуда эта часть. Ну, например, я говорю «палец». А ты что мне скажешь? – где может быть палец?... (*сделать паузу и дать ребёнку возможность ответить, если он затрудняется – продолжить*) – на руке или ладони... понятно? Давай попробуем ещё: «страница» - продолжай ... где может быть страница?... (*если ребёнок отвечает правильно, т. е. ему понятен смысл игры, то тогда приступите к самому заданию. Если ребёнок затрудняется, то это задание пропустите и в ответе поставьте прочерк*)

**А)** грива - ... \_\_\_\_\_ (*записать все **правильно** данные ребёнком варианты*)

**Б)** клавиатура - ... \_\_\_\_\_ (*записать все **правильно** данные ребёнком варианты*)