

Внимание.

Задание №1. «Назови спрятанные предметы»



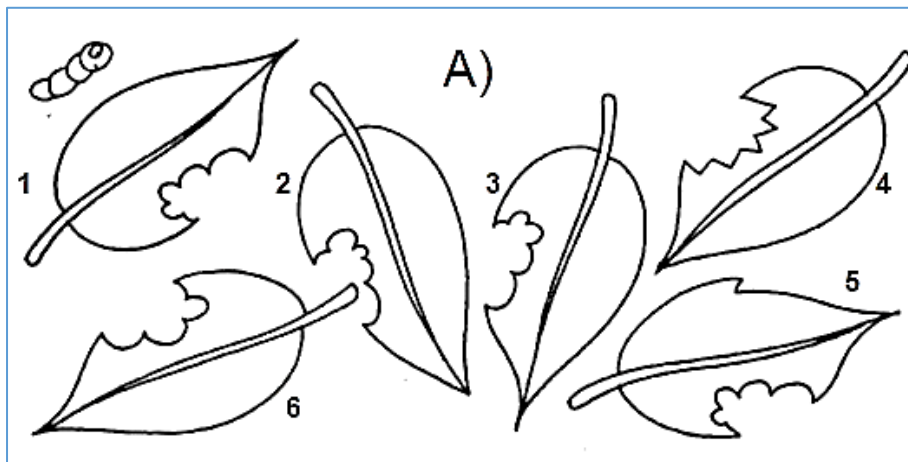
Это задание необходимо выполнить индивидуально с каждым ребёнком так, чтобы дети не могли слышать ответы друг друга.

Внимательно посмотри на рисунки в рамочке. Здесь спрятались какие-то предметы. Назови мне всё-всё, что ты здесь видишь (*больше ничего не добавлять и не пояснять*).

В ответ словами записать те предметы, которые назовёт ребёнок.

Ответ:

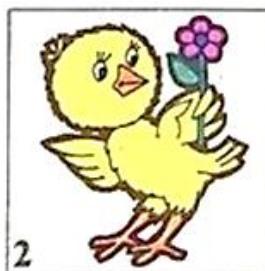
Задание №2. «Найди два одинаковых рисунка»



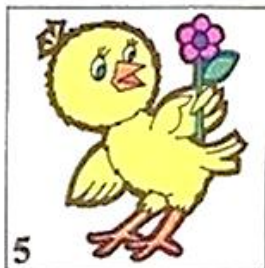
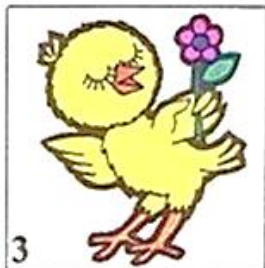
Внимательно посмотрите на рисунок с листиками. На нём вам нужно найти и обвести два одинаковых листочка. Которые **точно-в-точно** похожи друг на друга.

Ответ: А) (вписать
через запятую, начиная с
наименьшего, номера
выбранных картинок)

Б)



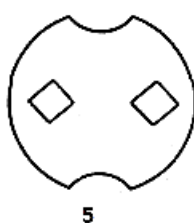
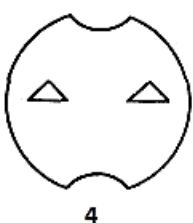
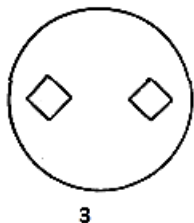
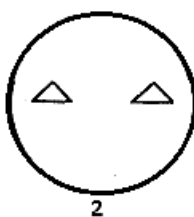
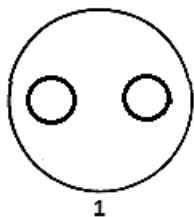
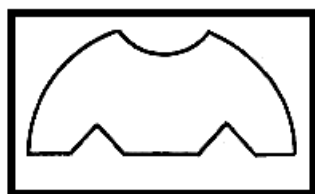
Теперь посмотрите на рисунок ниже. На нём 6 фотографий одного и того же цыплёнка. Одна фотография основная, она выделена – это образец (*покажите образец детям*). Вам нужно среди остальных фотографий найти и обвести ту, которая **точно-в-точно похожа** на выделенный образец.



Ответ: Б) (вписать номер
выбранной картинки)

Пространственное восприятие.

Задание №1. «Найди правильную салфетку»



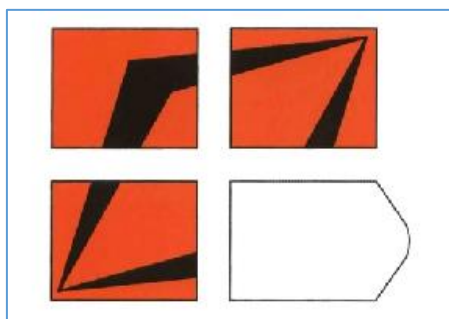
Дети в садике мастерили узорные салфетки. Они взяли простую круглую салфетку, **сложили её пополам** (можно показать детям бумажный круг, сложить его пополам, но больше ничего не объяснять и не показывать), и затем каждый ребёнок вырезал там свой узор.

В рамочке вы видите, что получилось у Миши. Это его сложенная пополам салфетка с вырезанным узором. Потом все дети развернули салфетки и показали воспитателю. Развернул свою салфетку и Миша. Как вы думаете – какая из развернутых салфеток Мишина? Найдите и обведите её.

Ответ:

(вписать номер обведённого рисунка)

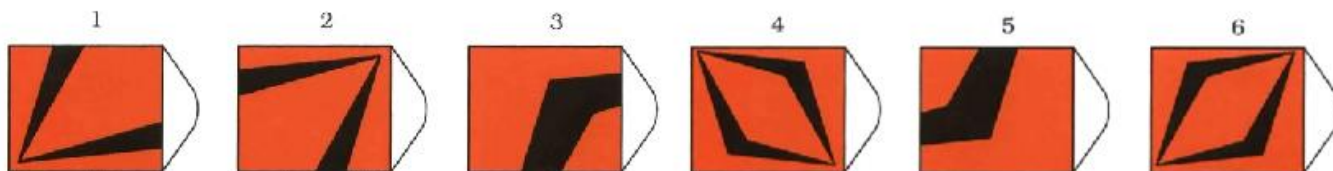
Задание №2. «Собери пазл»



Найдите и обведите из предложенных ниже ту картинку, которой не хватает в этом пазле. Подумайте и обведите то, что должно здесь стоять вместо пустого флажка.

Ответ:

(вписать номер обведённой картинке)



Задание №3. «Кто где стоит»

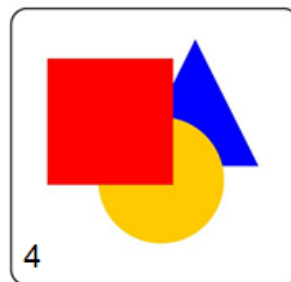
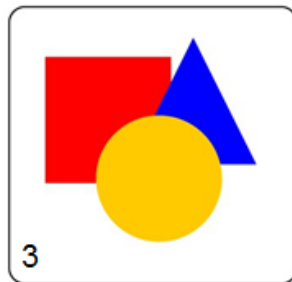
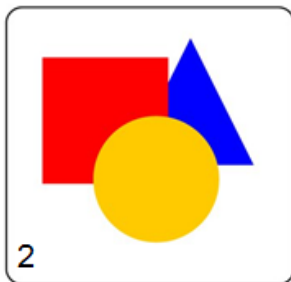
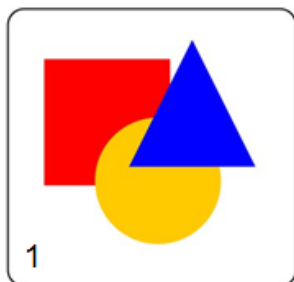
Посмотрите на рисунки внизу страницы. Там нарисованы фигуры: круги, квадраты и треугольники. На каждом рисунке фигурки выбрали себе место, на котором им хотелось бы стоять. Давайте сейчас мы будем искать кто где из фигурок стоит. Ниже вы видите точки и буквы. Поставьте карандаш в первую точку (проверьте, чтобы все дети правильно нашли первую точку) и теперь соедините эту точку с картинкой, где:

А) Круг стоит **после** треугольника (подождите, пока все дети проведут линию). Провели? - Хорошо.

Б) Теперь поставьте карандаш на вторую точку и соедините её с рисунком, где **Квадрат** стоит **между** кругом и треугольником. Подобным образом сделайте с детьми следующие варианты.

В) Треугольник стоит **перед** квадратом;

Г) Круг стоит **за** квадратом.



● А

● Б

● В

● Г

Ответ:

(вписать последовательно номера выбранных картинок, начиная с варианта А)

Логика

Задание №1. «Четвёртый лишний»



Найдите в каждой рамочке и зачеркните лишнюю картинку. Что здесь лишнее? Какая картинка не подходит ко всем остальным?

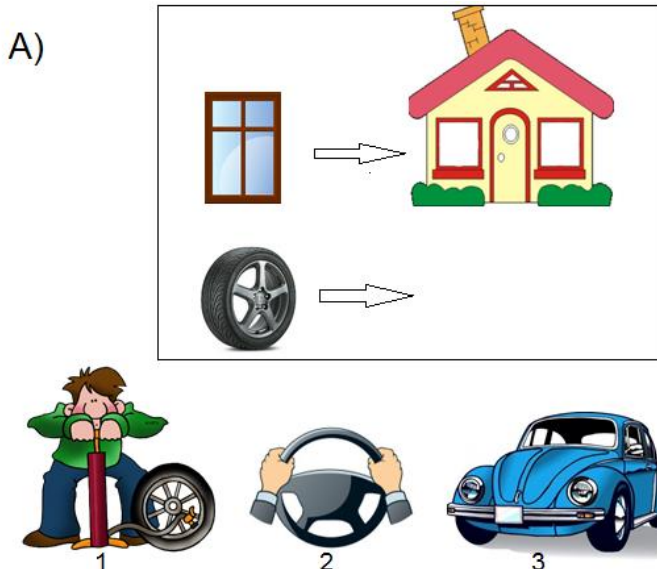
(больше никаких пояснений детям не давать, на вопросы отвечать следующее: «Вычеркни ту, какую сам считаешь лишней. Это будет твой выбор». Принимать любой вариант)



Ответ: _____

(вписать последовательно, через запятую номера зачёркнутых картинок, начиная с варианта А)

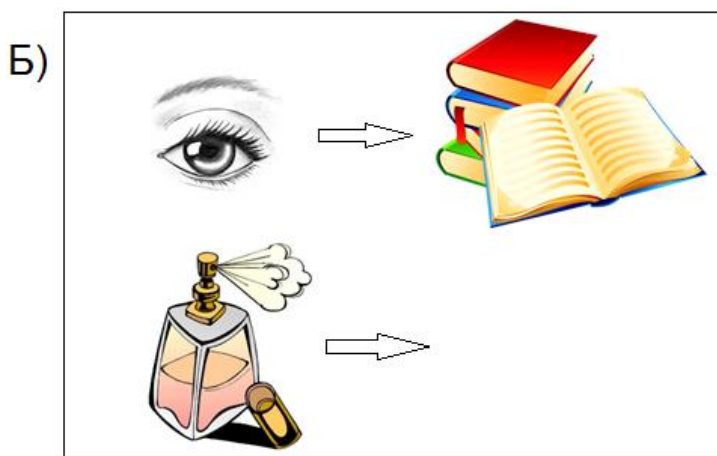
Задание №2. «Найди закономерность»



Посмотрите на следующую картинку в рамочке (покажите рамку детям). Здесь нарисованы окно, дом и колесо.

Подумайте и выберите из рисунков, которые вы видите ниже, тот, что по вашему мнению должен стоять вместе с колесом. Обведите ту картинку, которую нужно поставить в рамочку на пустое место.

И для следующей рамки, которую вы видите внизу, подберите из предложенных ниже рисунков подходящую картинку. Картинку, которую вы хотите поставить на пустое место. Обведите её.



Ответ: _____

(вписать последовательно, через запятую номера обведённых картинок, начиная с варианта А)



Задание №3. «Что сначала, что потом»



1



2



3



4

●А

●Б

●В

●Г

На рисунках вверху страницы вы видите девочку. И в этих картинках – целый рассказ про неё, целая история. Но мне кажется, что эти картинки стоят как-то неправильно, не по порядку. Сейчас мы будем всё расставлять по местам *(не должно быть коллективного обсуждения, каждый ребёнок работает самостоятельно)*.

Давайте подумаем - с чего **началась** вся эта история: что было сначала? какую картинку нужно поставить первой, а какую второй, чтобы получилась правильная история? *(больше ничего не разбирать)*.

Ниже вы видите точки и буквы. Поставьте карандаш в первую точку *(проверьте, чтобы все дети правильно нашли первую точку)* и теперь соедините эту точку с картинкой, с которой, по вашему мнению, всё началось, и которую надо поставить первой *(подождите, пока все дети проведут линию)*. Соединили? - Хорошо. Теперь выберите картинку, на которой нарисовано **продолжение** истории... Поставьте карандаш на вторую точку и соедините её с выбранной картинкой... Третью точку соединим со следующей картинкой, которая продолжает историю. А последнюю точку соедините с картинкой, которой эта история **закончилась**.

Ответ: _____ *(вписать последовательно, начиная с точки А, номера выбранных картинок)*

Задание №4. «Учимся рассуждать»

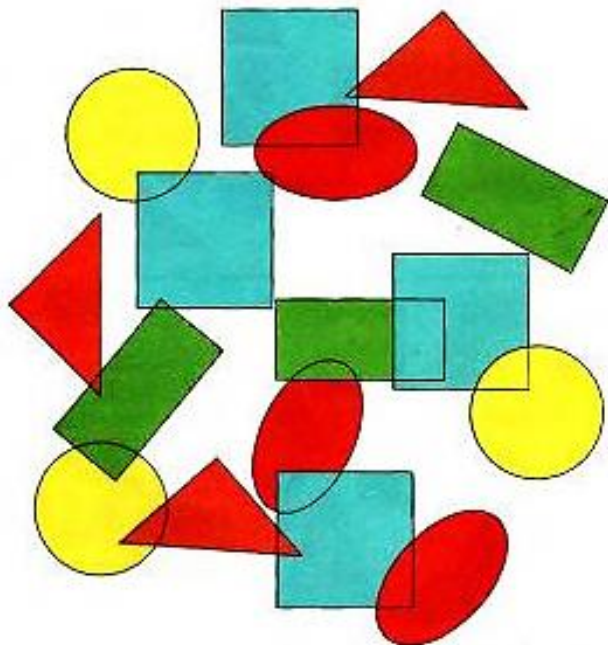


На рисунке вы видите трёх мальчиков. Саша ниже Коли, а Коля ниже Пети. Как вы думаете - кто из мальчиков Коля? Обведите его на рисунке *(условие задачи можно повторить, но ничего не объяснять и не разбирать)*.

Ответ: ☐ *(вписать номер обведённой картинки)*

Математические представления.

Задание № 1. «Сосчитай прямоугольники»



Сколько **прямоугольников** вы видите на рисунке? Сосчитайте **все прямоугольники**. В пустом квадратице нарисуйте столько точек, сколько прямоугольников вы нашли на этом рисунке.



Ответ: (впишите цифрой количество нарисованных ребёнком точек)

Задание №2. «Сосчитай слоников»



Внимательно посмотрите на рисунок, найдите и сосчитайте всех слоников. Которые спрятались на кухне.



Нарисуйте в пустом квадратице столько точек, сколько слоников вы нашли на кухне.

Ответ: (вписать цифрой число найденных ребёнком слоников)

Задание №3. «Найди число»

Посмотрите на цифры внизу страницы. Какое число на 4 больше, чем 1 и на 2 меньше, чем 7? (Инструкцию можно повторить, но больше ничего не объяснять). Найдите и обведите эту цифру.

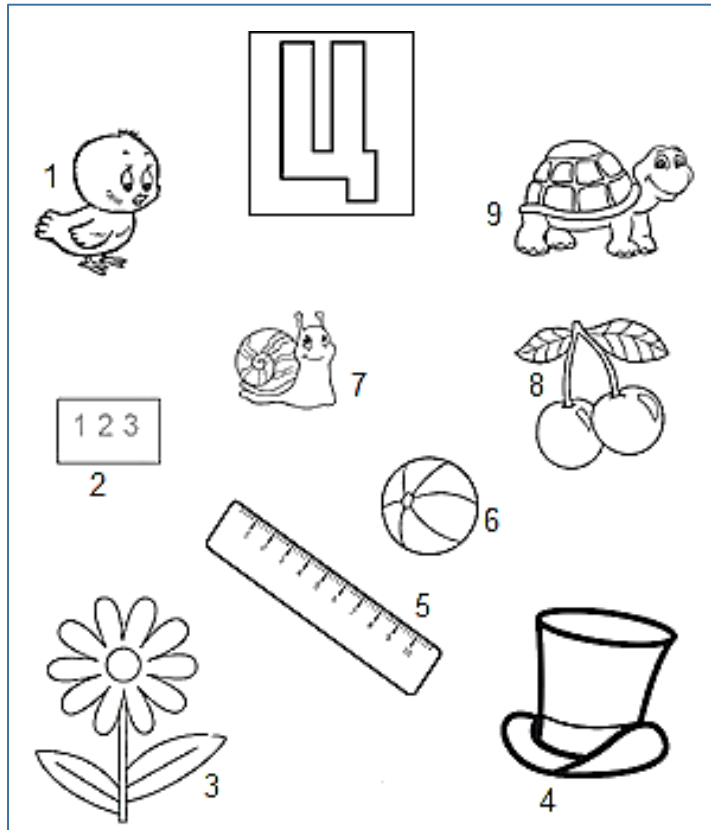
Если дети не знают цифр, пусть пропустят это задание.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответ: (вписать номер обведённой цифры)

Бланк задания конкурса «Мудрый соёнок VII» для детей 5 лет
Речевые задания и вербальные тесты.

Задание № 1. «Найди правильные картинки»



Посмотрите на рисунки в рамочке. Найдите и обведите там те картинки, названия которых **начинаются** на звук «Ц».

Ответ:

(вписать последовательно номера выбранных картинок, начиная с наименьшего)

Задание № 2. «Найди звук А»



Посмотрите на картинки. Здесь нарисованы: девочка, хлеб, тарелка, пирожок, нож, карандаши, камешки и река.

Попробуйте проговорить все эти слова по слогам. Вслушайтесь в них, отыщите те картинки, где слышится звук «А». Где-то он слышится 1 раз, где-то 2 раза, а где-то и ещё больше. Обведите ту картинку, в названии которой звук «А» вы слышите **больше** всего. Номер обведённой картинки впишите в ответ.

Ответ:

(вписать номер обведённой цифры)

Индивидуальный формат работы:

(в бланк фиксации результатов ответы на данные задания записывать словами)

Задание № 3. «Назови одним словом»



Посмотри на эти картинки. Что на них нарисовано? Дай этому общее название, назови это **одним** (только одним!) словом.

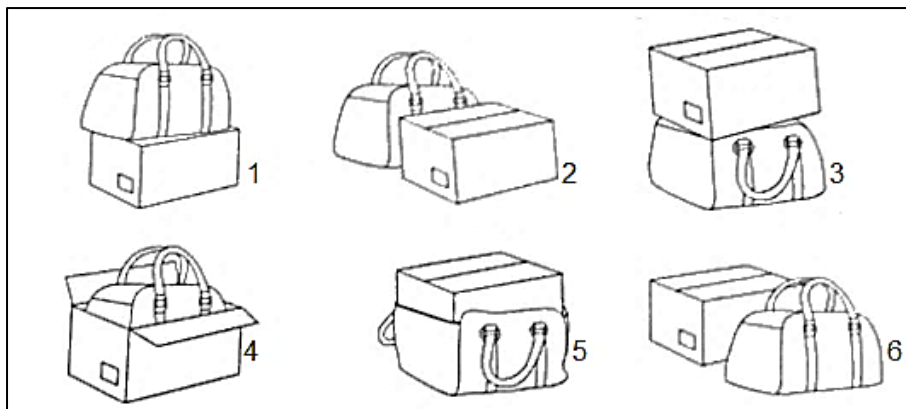
Рассмотреть сначала картинку А), затем Б); ничего не разъяснять, ребёнок сам должен решить, что здесь нарисовано.

Ответ: _____

(через запятую вписать ответы ребёнка, начиная с варианта А)

Задание № 4. «Найди место для сумки»

Инструкцию к этому заданию читайте не быстро, но и не слишком медленно. Чётко проговаривайте слова.



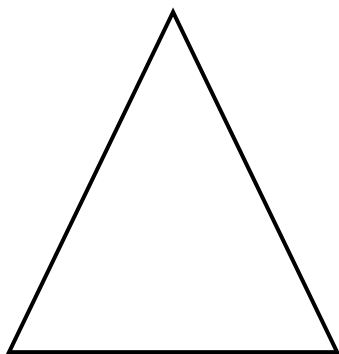
Сейчас мы с тобой будем искать место для сумки. Сначала ты внимательно слушаешь меня, потом посмотришь на картинки и покажешь мне то, что я прошу. Готов(а)? Хорошо. Покажи, где нарисована:

- А) коробка в сумке _____
- Б) сумка в коробке _____
- В) коробка на сумке _____
- Г) сумка за коробкой _____
- Д) сумка на коробке _____

Ответ: _____

(через запятую последовательно, начиная с варианта А, вписать номера выбранных ребёнком картинок)

Задание №5. «На что похоже?»



Посмотри теперь на эту картинку. Здесь нарисован треугольник. Вот если взять и сюда что-нибудь пририсовать, то во что эта картинка сможет превратиться? Подумай, представь – что это может быть? (Пусть ребёнок назовёт как можно больше вариантов). А ещё?.. А ещё?.. Здорово! Молодец!

В ответ кратко впишите все варианты, которые дал ребёнок. Поблагодарите его за работу!

Ответ: _____