**Русский язык 3 класс**

**Тема « Одушевленные и неодушевленные имена существительные»**

**Цель урока: формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. 1.Организационный момент**

Учитель

**Прозвенел и смолк звонок.**

**Он позвал нас на урок.**

**Девочки тихонько сели,**

**Мальчики тихонько сели,**

**На меня все посмотрели**

Учитель **(Пусть этот урок принесет вам радость общения и наполнит ваши сердца добрыми чувствами)**

Учитель

**Но какой урок без девиза?**

Ребенок

**Орешек знаний тверд, но все же**

**Мы не привыкли отступать!**

**Нам расколоть его поможет**

**Простой девиз:**

Дети

**Все вместе: «Хотим все знать»**

Учитель

**Начинаем урок русского языка**

**Наш с вами родной язык – русский язык. Язык, на котором мы говорим, красив и богат. Благодаря русскому языку, вы можете учиться, трудиться, добиваться успехов, открывать для себя каждый день что- то новое.**

**Записываем число**

Дети

**Я тетрадочку открою,**

**Уголочком положу,**

**Сяду прямо, не согнусь**

**За работу я возьмусь.**

**Записали число.**

Учитель

**Прежде чем перейти к минутке чистописания, отгадаем загадку.**

**Во дворе замерзли лужи,**

**Целый день поземка кружит.**

**Стали белыми дома,**

**Это к нам пришла ( зима)**

**С какого звука начинается отгадка? Или слово (зима)**

**Дайте характеристику звуку (з)**

**Назовите слова, где звук ( з) - твердый**

**Какой буквой обозначим звуки?**

**Записываем строчную и заглавную буквы, целую строчку, чередуем**

**На следующей строчке слоги**

**слоги: зи, зо, за, зу, зе, зы,зя**

**Сначала выпишем те слоги, где гласный обозначает твердость согласного, затем гласный обозначает мягкость согласного звука, чередуем.**

Учитель

**Справились с заданием, посмотрим, как справитесь со следующим заданием. Прочитайте слова ( зима, заяц)**

**Какой частью речи являются эти слова**?

**Как вы определили?**

**Что такое существительное?**

**На какие вопросы отвечают слова?**

**Кто догадался, какая тема урока?**

**Сформулируйте тему**

**Кто сформулирует цель урока?**

**Цель: Формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные**

**На доске (тема и цель урока)**

**Вспомним из второго класса, на какие вопросы отвечают неодушевленные имена существительные?**

**Какое из этих слов будет неодушевленное? (зима)**

**На какой вопрос отвечает слово заяц?**

**Составьте устно предложения с этими словами**

**Открываем учебник и прочитаем тему урока**

**Выполняем в учебнике упр. 15стр.12**

 **Но прежде чем выполнять упр. 15, прочитаем, что нам нужно помнить**

**Читаем задание**

**Букву, которую вставляем подчеркнуть карандашом**

**Поменялись тетрадями, проверяют друг у друга**

**Проверка ( на доске )**

**Работа в парах (карточки)**

**Подчеркнуть лишнее слово в каждой строчке**

1. **Стол, дерево, дом, мышка, цвет, доска, город.**
2. **Мама, девочка, кормушка, собака, ребята, соловей, рыба.**

**Объясните, почему подчеркнули эти слова?**

**Слова, мышка, кормушка разобрать по составу**

 **Кто кормушки сделал в этом году?**

**Работа в группе**

**Раздать командирам (стихотворение на листочке). Задание найти одушевленные имена существительные**

**Мы кормушку смастерили.**

**Мы столовую открыли!**

**В гости в первый день недели**

**К нам синицы прилетели.**

**А во вторник, посмотри,**

**Прилетели снегири.**

**Три вороны были в среду,**

**Мы не ждали их к обеду.**

**А в четверг со всех краев**

**Стая жадных воробьев.**

**В пятницу столовой нашей**

**Голубь лакомился кашей.**

**А в субботу на пирог прилетели**

**Семь сорок.**

**В воскресенье, в воскресенье …будет**

**Общее веселье.**

**Проверка (командиры) выходят к доске , зачитывают слова**

**Итог урока**

**Чему учились на уроке?**

**Достигли поставленной цели на уроке?**

**Кому понравилось на уроке?**

**Оцените свою работу**

**Оценочный лист ---------------------------------------**

**1. Моя каллиграфия на уроке русского языка**

**2.Моя работа в группе **

**3. Моя работа в паре**

**4. Умею ли я делать выводы? **

**5. Активно ли я работал на уроке? **

**6. Подведи итог своей работы. **