**Выступление на тему «Индивидуальный итоговый проект»**

 **Из опыта работы учителя информатики, математики, физики МОУ Судиславской ООШ**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.Работать с индивидуальными итоговыми проектами в нашей школе начали два года назад. Первыми были ребята, которые обучаются сейчас в 11 классе. Способные, интересные, увлекающиеся, работоспособные. Работа началась со знакомства учащихся с Положением об индивидуальном итоговом проекте, со структурой работы, с требованиями к проекту и т.д.

Темы проектов учащиеся выбрали по информатике самостоятельно: «Значение моделирования», «Для чего компьютеру нужна видеокарта?», «Мир в глобальной паутине».

Началась трудоемкая кропотливая работа. Сначала определились с темой работы, с тем, что будет их конечным результатом. Затем с каждым из ребят составили план работы, который потом не раз пересматривался. Потом начался поиск необходимой информации, началась работа с литературой в библиотеке, с материалами сети Интернет, с учебником (ведь некоторые темы-то еще не изучены). Наконец, определились с тем, что необходимо для получения конечного результата. Часть детей испытывали трудности с поиском и анализом информации, причем, под источником информации учащиеся понимают в первую очередь интернет, а работу с печатными источниками отодвигают на второй план. Самым сложным для учеников является заполнение аннотации к проекту. На наш взгляд, аннотация должна включать в себя следующие пункты: тема проекта, тип проекта, цель проекта, задачи проекта, проблема проекта, гипотеза решения проблемы, план работы над проектом, срок реализации, источники информации, продукт (продукты) проекта и форма защиты проекта.

Самым трудным оказался подготовительный этап, на котором необходимо составить план работы над проектом, определить, какой «продукт» будет создан в итоге.

В письменной части работы наибольшую сложность вызывает самый ответственный раздел - введение, где необходимо представить актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотезу (при наличии), методы исследования, указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

Значительная часть учеников затрудняется при оформлении ссылок, сносок, создании оформленного текста; оформлении списка использованной литературы и интернет-источников.

Какова роль учителя на каждом этапе в работе учащихся над проектом?

Подготовительный этап:

1. Помочь составить план работы (здесь обратить внимание на то, что ученику самому интересно узнать по данному вопросу, что будет интересно и ново для других, что поможет выйти на результат)
2. Посоветовать литературу. А для этого самой вникнуть в рассматриваемый вопрос, сходить в библиотеку, найти материал в энциклопедии, научно-популярном журнале, научить работать с источниками, записывать краткие данные.
3. Помочь разобраться с сутью вопроса.
4. Помочь разобраться с сайтами сети Интернет, которые могут помочь при работе с проектом, куда мы обращаемся довольно часто, научить критично относиться к информации, оценивать ее, отбирать нужную.

Основной этап работы – «получить продукт проекта».

Задача учителя на этом этапе:

1. Помочь разобраться с практической частью проекта
2. Помочь выбрать инструменты и материалы
3. По возможности сфотографировать каждый этап работы

Ребята по-разному работали над своими проектами. Кто-то работал дома, помогали родители. Но ведь это тоже хорошо для процесса обучения и воспитания. Кто-то работал вместе со мной. Вместе строили план, отмечали важные элементы. Кто-то делал самостоятельно. Было трудно, не всегда всё получалось. Но шли дальше.

Последний этап - защита работы **(**выступление с презентацией продукта). Когда работа закончена, то надо подготовиться к её публичной защите.

1. Сама работа просматривается еще пристальнее, отбирается главное, интересное для слушателей,составляется доклад.
2. Создание презентации. Задача учителя на этом этапе - познакомить со структурой самой презентацией и ее основными требованиями.

При осуществлении руководства деятельностью школьников по выполнению проекта дополнительной трудностью для педагога является то, что нет одинакового приема, позволяющего однозначно помочь решить схожие проблемы у различных учащихся. Консультирование в процессе работы над проектами требует от учителя широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства, т.к. темы проектов варьируются в широком диапазоне различных областей знаний. Заранее готовых решений нет.

В прошлом учебном году у меня готовили проекты уже по трем предметам:

* по информатике: «Компьютерные игры», «История развития компании Apple», «Какой мобильный телефон выбрать?», «Компьютерные вирусы и антивирусы», «Как влияют характеристики на работу процессора?».
* по физике: «Опасность радиации и её обнаружение».
* по математике: «Свойства степеней с натуральным показателем»

В этом учебном году работу выбрал ученик по физике «Загадка природы - молнии». Результатом этой работы стало изделие молниеотвод для своего дома, который учащийся изготовил и установил вместе с отцом.

В заключении хочу сказать, что несмотря на все трудности и сложности при работе с проектами ребят испытываешь удовлетворение от того, что твой опекаемый поднялся еще выше на одну ступеньку, стал еще более грамотным, приобрел новые знания и умения.  А это и есть то, для чего и нужен учитель – вести ребят за собой!

Беляева И.В., учитель математики, физики, информатики

МОУ Судиславской ООШ