



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Ленина, 20, г. Кострома, 156013,
тел. (4942) 51 34 16, факс (4942) 31 42 71
E-mail: obrn@adm44.ru
ОКПО 00095680 ОГРН 1024400521111
ИНН/КПП 4401004835/440101001

от «17» октября 2019 г. № 8652

На № _____ от «_____» _____ 2019 г.
О направлении методических
рекомендаций

Департамент образования и науки Костромской области направляет методические рекомендации по использованию учебного пособия «География Костромской области» в учебном процессе общеобразовательных организаций Костромской области.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием

Руководителям муниципальных
методических служб

Руководителям
общеобразовательных
организаций

О.В. Хасанова

Куликова Ю.А.
8(4942) 31-54-63

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи учителям географии общеобразовательных организаций Костромской области в организации изучения географии своей местности адресованы учителям географии основной школы, руководителям методических объединений общественно-научных предметов общеобразовательных организаций, методистам муниципальных методических служб.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3) формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности...». Потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся является географическое направление краеведческого познания родного края.

В Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года) сказано, что географическое образование в основной школе должно воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования.

Концепция развития географического образования в РФ среди проблем содержательного характера называет снижение внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.), что значительно уменьшило уровень компетентности обучающихся в сфере географии родного края.

В соответствии с Концепцией развития географического образования в РФ авторским коллективом ФГОУ ВО «Костромской государственный университет» и ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» разработано учебное пособие «География Костромской области» (отв. редактор Е.А. Лушина). Учебное пособие «География Костромской области» предназначено для учащихся основной школы.

Варианты изучения курса «Географии Костромской области»

Изучение курса «География Костромской области» может быть реализовано в нескольких вариантах:

1. Рассредоточенное изучение содержательного компонента «География Костромской области» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 6-9 классах.

2. Концентрированное изучение содержательного компонента «География Костромской области» за счет включения в содержание учебного предмета «География» учебных модулей «Физическая география Костромской области» (7 часов в 8 классе), «Социально-экономическая география Костромской области» при изучении темы «Центральный экономический район» (8 часов в 9 классе).

3. Введение учебного курса «География Костромской области» в учебный план основной школы (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

4. Введение элективного курса «География Костромской области» в учебный план основной школы (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений).

5. Введение курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности) в 6-9 классах.

Возможно выделение 1 часа в 10 классе на изучение темы «Костромская область в международном географическом разделении труда».

Выбор варианта изучения раздела «География Костромской области» определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

В каком бы режиме не планировалось изучение, предметные результаты курса/модуля «География Костромской области» остаются неизменными.

Структура и содержание учебного пособия

Учебное пособие «География Костромской области» состоит из четырёх разделов:

1. Географическое положение, административно – территориальное деление Костромской области;

2. Физико-географическая характеристика Костромской области;

3. Экономико-географическая характеристика Костромской области;

4. Экологическая ситуация в Костромской области.

Каждый раздел состоит из параграфов и начинается перечнем объектов, явлений, событий, употребляемых с эпитетом «самый». Назначение данного элемента содержания - формирование мотивации школьников к изучению учебного материала.

Каждому параграфу предшествует рубрика «Вспомните». Работа с содержанием этой рубрики позволяет актуализировать необходимые для дальнейшей работы знания.

Тексты параграфов перемежаются рубриками «Географический блокнот» и «Геофокус».

Рубрика «Географический блокнот» содержит дополнительную информацию, часто статистического характера. Содержание рубрики помимо прямого назначения – сообщить новую информацию, которая может стать основой для организации самостоятельной работы учащихся, например, преобразования информации из одной формы в другую (диаграммы в график, текста – в таблицу и наоборот и т.п.).

Рубрика «Геофокус» содержит информацию, уточняющую, детализирующую основной текст. Содержание рубрики может быть использовано для организации проектной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Учебный материал четко организован, разделен на небольшие, легко воспринимаемые и логически завершённые фрагменты учебного текста.

Географические объекты, явления и процессы внутри текста выделены заголовками и подзаголовками, ключевыми словами, определениями.

Учебное пособие в соответствии с содержанием оснащено наглядно-иллюстративным материалом (картами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, схемами, иллюстрациями, примерами и т.д.), который не только дополняет словесную информацию, но и выступает носителем дополнительной информации.

К каждому параграфу разработаны вопросы и задания, различающиеся по уровням. Содержание заданий, выделенных курсивом, соответствуют блоку «Выпускник получит возможность научиться» и в повседневной практике преподавания не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала.

Каждый раздел завершается рубрикой «Подведём итоги». Выводы по каждому из разделов структурированы и выделены – заголовком, маркерами списка и условным обозначением. В рубрике содержатся учебный материал, который должен быть освоен всеми учащимися.

Учебное пособие включает приложение, которое выполняет роль дополнительного источника информации: словарь терминов, таблицы, карты.

Словарь терминов представляет собой алфавитный перечень понятий и терминов, использованных в основном тексте.

В конце учебного пособия находится подборка общефизических и тематических карт Костромской области. Работа с административной картой на стр. 160 должна быть выполнена в соответствии с заданием 14 на стр.110.

Свобода навигации (ориентации) по страницам учебного пособия обеспечивается при помощи символов-указателей (условных обозначений).

Учебное пособие имеет предметную и метапредметную направленность. Задания в тексте пособия представлены в терминах метапредметных результатов:

– сравнивать; анализировать, систематизировать, извлекать информацию и т.д. (познавательные УУД);

– ставить цели, организовывать и планировать деятельность и т.д. (регулятивные УУД);

– строить монологическое высказывание, устанавливать взаимодействие с другими людьми и т.п. (коммуникативные УУД);

– решать личные и общественные проблемы, и т.п. (личностные УУД).

Пособие направлено на реализацию деятельностного подхода в изучении географии и создаёт условия для организации эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и дома.

Для организации проектной деятельности учащихся в учебном пособии сформулированы проектные задания и приведено краткое описание хода их выполнения.

Практические работы в курсе/разделе «География Костромской области»

При изучении курса/раздела «География Костромской области» необходимо спланировать практические работы на краеведческом материале.

В примерной программе курса/радела «География Костромской области» приведён максимально возможный список тем практических работ по географии своей местности. Оптимальное количество практических работ определяет учитель самостоятельно.

Форму практической работы, место её проведения, способы деятельности, которые будут формироваться на практической работе, учитель определяет самостоятельно в зависимости от цели проведения работы.

Классификация практических работ по географии

По форме представления результата	По форме проведения	По месту выполнения	По цели проведения	По форме речи	По ведущему способу познавательной
-----------------------------------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------	------------------------------------

					деятельности
-текстовые, -картографические, -графические, -статистические материалы, -фотоотчёты, -видеоматериалы, -мультимедийные продукты;	-индивидуальные, -групповые, -коллективные;	-классные, -домашние, -работы на местности;	-обучающие, -контролирующие (итоговые);	-устные, -письменные;	-изучающее чтение, -наблюдение, -описательные, -аналитическо-синтетические, -моделирующие, -прогностического характера, -проектирующие, -комплексные.

Рекомендуется оценивать итоговые практические работы.

Примерная программа курса/раздела «География Костромской области»

В помощь учителям предлагается примерная программа курса/раздела «География Костромской области». В примерной программе определены планируемые результаты, распределённые по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»; содержание курса/раздела, тематическое планирование, примерный перечень практических работ и примерный календарно-тематический план курса/раздела «География Костромской области».

Календарно-тематическое планирование носит рекомендательный характер, учитель может внести в него изменения, которые обусловлены конкретными условиями образовательного учреждения, объемом учебного времени, уровнем географической подготовки учащихся, а также состоянием учебно-методического и кадрового обеспечения преподавания предмета.

Формы проведения уроков географии по освоению географического краеведческого содержания могут отличаться от традиционных: очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.

При планировании учебной деятельности необходимо предусмотреть формы обучения, контроля, организации работы учащихся, а также основные виды деятельности.

Виды и Формы контроля	Формы обучения	Средства обучения	Формы организации познавательной деятельности учащихся	Виды деятельности учащихся
Предварительный (диагностический) Текущий Тематический Итоговый Устный Письменный (контрольная работа, практическая работа, тестовый контроль, географические диктанты,	Урок Учебная экскурсия Практикум	Учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, в т.ч. электронные и т.п.). Организационно-педагогические средства (листы опорных сигналов, схем-конспекты, цифровые и электронные образовательные	Индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная	Устные сообщения (пересказ текста, доклады, презентация результатов проектной деятельности и т.п.) Самостоятельная работа (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа с текстом и т.п.)

работа контурными картами и т.п.)	с	ресурсы и т.п.)	Выполнение практической работы (работа с картой, таблицами и т.п.) и пр.
---	---	-----------------	---

Ресурсы регионального методического объединения учителей географии Костромской области, размещённые на сайте ОГБОУ ДПО «КОИРО»

Ресурсы мероприятий, обеспечивающих методическое сопровождение изучения курса «География Костромской области», размещены на странице РСМО учителей географии и доступны для свободного скачивания по указанным ссылкам.

1. Организация изучения курса/модуля "География Костромской области" в рамках урочной деятельности на основе комплексного подхода в соответствии с Концепцией развития географического образования в РФ [http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx)

[test/ layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE %D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%A3%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx)

2. «Формирование географических знаний и навыков работы с географической информацией краеведческого содержания на уроках географии и во внеурочной деятельности» http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Geo_Август-19.aspx

3. «Система практических работ в курсе/модуле «География Костромской области»». http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Geo_Краеведение_Практические%20работы.aspx

4. Организация внеурочной деятельности при изучении географии своей местности.

http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SitePages/Geo_Внеурочная%20работа.aspx

5. Повышение мотивации обучающихся к изучению географии Костромской области в рамках внеурочной деятельности в соответствии с Концепцией развития

географического образования в РФ. [http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/ layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE %D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.aspx)

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСА/РАЗДЕЛА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Пояснительная записка

Примерная программа курса/раздела «География Костромской области» разработана

на основе нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897),

в соответствии с

Концепцией развития географического образования в Российской Федерации;

с учетом

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (утв. федеральным учебно-методическим объединением (далее – ФУМО) 8.04.2015г. Протокол от №1/15).

Планируемые результаты освоения примерной программы по курсу/разделу «География Костромской области» разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования: п.1.2.5.7. География Примерной основной образовательной программы основного общего образования (утв. ФУМО 8.04.2015г. Протокол от №1/15).

Планируемые результаты освоения примерной программы по курсу/разделу «География Костромской области» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы в отношении региональной составляющей географического образования. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС основного общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения раздела/курса «География Костромской области» распределены в два блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В блоке «Выпускник научится» определен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

В блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* приведены планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном

уровне обучения.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне знаний ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Содержание примерной программы основано на принципе тематического строения и включает следующие темы: «Природа Костромской области» и «Население и хозяйство Костромской области».

Содержание курса/раздела «География Костромской области» разработано в соответствии с разделом «География своей местности» примерной основной образовательной программы основного общего образования (утв. ФУМО 8.04.2015г. Протокол от №1/15).

Содержание темы «Природа Костромской области» может изучаться как рассредоточено при изучении соответствующих тем курса «География России. Природа» в 8 классе, так и концентрированно по завершении изучения данного курса. На изучение темы может быть отведено 7 учебных занятий.

Тема «Население и хозяйство Костромской области» может изучаться рассредоточено или концентрированно в курсе географии «География России. Население и хозяйство», 9 класс. На изучение темы может быть отведено 8 учебных занятий.

По завершении изучения курса/раздела «География Костромской области» предусмотрено проведение урока развивающего контроля (1 час).

Выбор варианта изучения раздела «География Костромской области» определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Планируемые результаты освоения раздела/курса «География Костромской области»

Планируемые результаты блока «Выпускник научится»:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы Костромской области;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области;

- оценивать воздействие географического положения Костромской области и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Костромской области;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Костромской области;

- использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Костромской области; факторы, определяющие динамику населения Костромской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Костромской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства Костромской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики Костромской области для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства Костромской области на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории региона;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов Костромской области;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду Костромской области;
- давать характеристику рельефа Костромской области;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Планируемые результаты блока **«Выпускник получит возможность научиться»:**

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Костромской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа Костромской области;

- давать характеристику климата Костромской области;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Костромской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда Костромской области и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Костромской области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Костромской области.

Содержание курса/раздела «География Костромской области»

Природа Костромской области

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности Костромской области. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Костромской области. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Население и хозяйство Костромской области

Особенности населения Костромской области. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Костромской области. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Костромской области. География важнейших отраслей хозяйства Костромской области.

Тематическое планирование курса/раздела «География Костромской области» (8-9 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Природа Костромской области	7
2.	Население и хозяйство Костромской области	8
3.	Урок контроля	1
ИТОГО		16

Примерный перечень практических работ курса/раздела «География Костромской области»

№ п/п	Темы практических работ	Класс
1.	Определение координат географических объектов по карте.	8
2.	Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	8
3.	Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	8
4.	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	8
5.	Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту элементов рельефа Костромской области.	8

6.	Определение и объяснение изменений элементов рельефа Костромской области под воздействием хозяйственной деятельности человека.	8
7.	Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	8
8.	Описание объектов гидрографии Костромской области.	8
9.	Ведение дневника погоды.	8
10.	Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).	8
11.	Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	8
12.	Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	8
13.	Изучение природных комплексов Костромской области.	8
14.	Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования в Костромской области.	8
15.	Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Костромской области.	8
16.	Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Костромской области.	8
17.	Описание элементов рельефа Костромской области.	8
18.	Построение профиля своей местности.	8
19.	Распределение количества осадков на территории Костромской области, работа с климатограммами.	8
20.	Описание характеристики климата Костромской области.	8
21.	Создание презентационных материалов о природе Костромской области на основе различных источников информации.	8
22.	Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (Костромской области и региона по выбору).	8
23.	Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	8
24.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.	8, 9
25.	Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России (Костромской области и региона по выбору).	8, 9
26.	Чтение и анализ половозрастных пирамид.	8, 9
27.	Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий (Костромской области и региона по выбору)	8, 9
28.	Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.	8, 9
29.	Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.	8, 9
30.	Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России (Костромской области и региона по выбору)	8, 9
31.	Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами районов Костромской области.	8, 9
32.	Описание основных компонентов природы Костромской области.	8
33.	Создание презентационных материалов о природе, проблемах и	8,9

	особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	
34.	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Костромской области	9

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНРАЗДЕЛА/КУРСА «ГЕОГРАФИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты освоения программы	Практическая работа
ПРИРОДА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ - 7 часов					
1.	Географическое положение и история освоения Костромской области	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	ГП Костромской области. Площадь. Территория. Соседское положение. Освоение территории.	Выпускник научится: – ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута на местности; – ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; – определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; Выпускник получит возможность научиться: – работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации – ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;	1. Определение координат географических объектов Костромской области по карте. 2. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение протяжённости Костромской области с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. 15. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Костромской области.
2.	Рельеф Костромской области и минеральные ресурсы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Костромской области. Минеральные ресурсы Костромской области.	Выпускник научится: – давать характеристику рельефа Костромской области; – представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; Выпускник получит возможность научиться: – наносить на контурные карты основные формы рельефа;	3. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. 4. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. 5. Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту элементов рельефа Костромской области. 6. Определение и объяснение изменений элементов рельефа Костромской области под воздействием хозяйственной деятельности человека. 16. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Костромской области. 18. Описание элементов рельефа Костромской области.

3.	Климатические особенности Костромской области. Агроклиматические ресурсы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Климат Костромской области. Господствующие воздушные массы по временам года. Годовой ход температур. Осадки. Режим осадков. Агроклиматические ресурсы.	Выпускник научится: – проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра; – описывать погоду Костромской области; Выпускник получит возможность научиться: – давать характеристику климата Костромской области;	19. Построение профиля своей местности 9. Ведение дневника погоды. 10. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений). 11. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. 19. Распределение количества осадков на территории Костромской области, работа с климатограммами. 20. Описание характеристики климата Костромской области. 12. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
4.	Реки, озера и водохранилище. Водные ресурсы Костромской области.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Крупнейшие реки Костромской области. Гидрографическая сеть. Озера. Водоохранилище. Подземные воды. Использование водных ресурсов в хозяйственной деятельности населения.	Выпускник научится: – описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; – проводить с помощью приборов измерение направления и скорости течения водных потоков;	20. Работа с картографическими источниками: нанесение на контурную карту объектов гидрографии Костромской области. 8. Описание объектов гидрографии Костромской области.
5.	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Костромской области. Биологические и почвенные ресурсы.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Зона тайги. Растительный и животный мир Костромской области. Почвы Костромской области, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. Использование биологических и почвенных ресурсов в хозяйственной деятельности человека.	Выпускник научится: – объяснять особенности компонентов природы Костромской области; – оценивать воздействие географического положения Костромской области на особенности природы; – уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории Выпускник получит возможность научиться: – составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;	13. Изучение природных комплексов Костромской области 32. Описание основных компонентов природы Костромской области.
6.	Рекреационные ресурсы Костромской	Урок открытия новых знаний, обретения	Туристические бренды Костромской области. Использование	Выпускник научится: – приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области.	36. Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации

	области	новых умений и навыков	рекреационных ресурсов: историко-культурных, историко-архитектурных, природных и др.	Выпускник получит возможность научиться: – <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i>	
7.	<i>Особенности природы Костромской области</i>	Урок систематизации и знаний (Урок общеметодологической направленности)	Рельеф, внутренние воды, почвы, климат, растительный и животный мир, природные ресурсы Костромской области. Рекреационные ресурсы региона.	Выпускник научится: – определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области.	21. Создание презентационных материалов о природе Костромской области на основе различных источников информации. 22. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны (Костромской области и региона по выбору) 23. Определение видов особо охраняемых природных территорий Костромской области и их особенностей. 32. Описание основных компонентов природы Костромской области.
НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ - 8 часов					
8.	Особенности населения Костромской области	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Население Костромской области. Численность и размещение населения, половозрастной и национальный состав. Демографическая ситуация в Костромской области. Естественный прирост и механическое движение населения. Трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Населённые пункты.	Выпускник научится: – различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Костромской области; факторы, определяющие динамику населения Костромской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; – использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; – ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; Выпускник получит возможность научиться: – <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> – <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области;</i>	24. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения Костромской области. 25. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России (Костромской области и региона по выбору). 26. Чтение и анализ половозрастных пирамид. 27. Оценка демографической ситуации в Костромской области. 28. Определение величины миграционного прироста населения в Костромской области 29. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. 30. Оценка уровня урбанизации отдельных регионов России (Костромской области и региона по выбору).

9.	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Костромской области</i>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Экономико-географическое положение Костромской области, природно-ресурсный потенциал	Выпускник научится: – объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйств территории Костромской области; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области; – оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территории Костромской области; – использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; Выпускник получит возможность научиться: – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона; – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; – выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения Костромской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала	24. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. 27. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий (Костромской области и региона по выбору) 31. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами районов Костромской области.
10.	<i>Особенности территориальной структуры хозяйства, отрасли специализации Костромской области</i>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Территориальная структура хозяйства. Отрасли специализации Костромской области.	Выпускник научится: – различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства Костромской области; – оценивать воздействие географического положения Костромской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Выпускник получит возможность научиться: – объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Костромской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;	34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Костромской области
11.	<i>География важнейших отраслей хозяйства Костромской области. Энергетика, машиностроение, деревообрабатывающая</i>	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Размещение отраслей хозяйства по территории Костромской области. Ведущие предприятия отрасли. Основные виды продукции. Проблемы и перспективы отраслей.	Выпускник научится: – использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; – применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии. – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей	34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Костромской области

	промышленность			отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; Выпускник получит возможность научиться: – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Костромской области; – обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Костромской области.	
12.	АПК, сельское хозяйство и животноводство. Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Размещение отраслей хозяйства по территории Костромской области. Ведущие предприятия отрасли. Основные виды продукции. Проблемы и перспективы отраслей.	Выпускник научится: – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; – использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; Выпускник получит возможность научиться: – моделировать географические объекты и явления; – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Костромской области;	34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Костромской области
13	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Транспортная система региона. Виды транспорта. Транспортные узлы. Проблемы и перспективы развития комплекса.	Выпускник научится: – использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; – использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; – приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии. Выпускник получит возможность научиться: – моделировать географические объекты и явления; – выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной	34. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Костромской области

				<i>структуры хозяйства Костромской области</i>	
14	<i>Особенности населения и хозяйства Костромской области</i>	Урок систематизации и знаний (Урок общеметодологической направленности)	Природно-ресурсный потенциал региона. Население и хозяйство Костромской области. Проблемы и перспективы развития региона.	Выпускник научится: – выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; – различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; – использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; – представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Выпускник получит возможность научиться: – приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	33. Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
15.	Экологические проблемы и пути их решения.	Урок рефлексии	Состояние атмосферного воздуха, водных, почвенных, биологических ресурсов. Охрана природы.	Выпускник научится: – различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Костромской области; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Костромской области; – использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие	14. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования в Костромской области 23. Определение видов особо охраняемых природных территорий Костромской области и их особенностей.

				решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; Выпускник получит возможность научиться: – моделировать географические объекты и явления; – использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;	
16.	Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля	Природа, население и хозяйство Костромской области	Выпускник получит возможность научиться: - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Костромской области.	33.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.