**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судиславская средняя общеобразовательная школа**

**Судиславского муниципального района Костромской области**

**Составитель: учитель биологии Кабанова Наталия Николаевна**

**Технологическая карта урока биологии в 6 классе (ФГОС)**

**Тема урока**: «**Поведение организмов**»

**Место урока в теме**: урок № 5 в теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Форма учебной деятельности:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Методы:** проблемно-интегративный, эвристический, объяснительно-иллюстрированный.

**Оборудование:** на доске зашифрована тема урока, на столах - карточки с заданиями, оценочные карты, компьютер, проектор, экран

**Цель урока:** создать условия для формирования обучающимися первоначальных представлений о поведении организмов, о различных формах поведения в зависимости от уровня организации организмов.

**Образовательные задачи:**

* применение обобщения  знаний, умений и навыков в новых условиях – создание проблемной ситуации;
* контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков с помощью домашней работы;
* уметь устанавливать существенные признаки, являющиеся основой различных классификаций;
* уметь устанавливать причинно-следственные связи между потребностями организмов и разновидностями их поведения .

**Развивающие задачи:**

* развитие умений сравнивать, обобщать, правильно формулировать задачи и излагать мысли;
* развитие логического мышления, внимания и умения работать в проблемной ситуации.

**Воспитательные задачи:**

* формирование у учащихся познавательного интереса к биологии посредством примеров из живой природы;
* воспитание таких качеств характера, как настойчивость в достижении цели;
* воспитание интереса и любви к предмету через содержание учебного материала, умение работать в коллективе, взаимопомощи, культуры общения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. **Организационный этап (2 мин)** | Приветствует учащихся, организует рабочее место;  Проверяет количество учащихся в классе, наличие дежурных по классу. Настраивает на работу на основе изученного ранее материала. | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, отвечают на организационные вопросы, демонстрируют готовность к уроку. |  | **Коммуникативные**: Планирование сотрудничества. Управление своим поведением и деятельностью. | Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |
| 1. **Этап актуализации - самостоятельного формулирования темы и цели урока**   **(5мин.)** | 1) Организует письменный фронтальный опрос по предыдущей теме «Размножение, рост и развитие организмов»по карточкам – работа в мини группах – парах.  **(Приложение 1)**  2) На основе ответов подводит обучающихся к открытию темы урока и формулированию цели.  2) Предлагает оценочные листы для самооценки обучающимся.  **(Приложение 2)** | 1) Обсуждают в парах задание, совместно ищут варианты решения.  2)Подставляют пронумерованные буквы в соответствующие клетки зашифрованной темы урока.  Формулируют цель урока.  3) Сверяют свои результаты с образцом, самостоятельно выставляют оценку | Размножение, рост, раздражимость, зигота, оплодотворение. | **Регулятивные:** контроль, коррекция знаний  **Познавательные:** использование знаково-символических средств при решении заданий  **Коммуникативные:** монологические ответы, диалоговая коммуникация при обсуждении в парах. | Самоопределение и смыслообразование.  Умение проявлять лидерские качества, уважать мнение партнера, толерантно относиться к оценке результатов |
| 1. **Этап открытия новых знаний, первичного их усвоения и контроля (20 мин)** | 1.Демонстрирует презентацию на тему « Поведение животных». **(Приложение 3)**  Контролирует процесс составления опорного конспекта учащимися по ходу объяснения материала  2. Организует выполнение решения задач по группам, оказывает консультационную помощь и поддержку группам при выполнении заданий, определении видов поведения организмов: 1) по описанию поведения  **( Приложение 4**)  2) по изображениям на рисунках  **(Приложение 5)**  3.Наблюдает за ходом исследования  4. Корректирует по необходимости формулировку выводов по результатам.  5. Организует проверку результатов | 1. Слушают объяснение учителя, усваивают наглядную информацию со слайдов презентации, фиксируют главное в тетрадь, составляют опорный конспект по теме.  2. Работают в парах методом кооперации над определением видов поведения животных по описанию и рисункам на карточках  3. Обсуждают и анализируют результаты  4. Фиксируют наблюдения  5. Заносят данные в таблицу  6. Проверяют полученные результаты с  7. Самостоятельно выставляют оценку | Поведение. Виды поведения животных:  *Пищевое* - поведение, определяемое обменом веществ (добывание и прием пищи, запасание пищи).  *Ориентировочное -* стремление животных передвигаться, осматривать, активно исследовать окружающую среду в целях осуществления контроля ситуации.  *Комфортное* - уход за телом, очищение шерсти и кожи тела, груминг – совместная ловля блох, почесывание определенного участка тела об субстрат, почесывание тела конечностями, катание по субстрату, купание в воде, песке, потряхивание шерстью, позы покоя и сна.  *Конкурентное* - поведение в конфликтных ситуациях (борьба за пищу, отношения «хищник-жертва» , полового партнера, территорию, доминирование,)  *Репродуктивное* -территориальное поведение, ухаживание, спаривание, забота о потомстве.  *Общественное* - поведение внутри прочных сообществ животных (стая, улей, муравейник), когда члены сообщества играют разные роли, направленные на сохранение сообщества и его защиту. | **Регулятивные:**  Умение сравнивать, обнаруживать и формулировать проблему, определить цель учебной деятельности, организовывать свою работу в паре, оценивать результаты своей деятельности.  **Познавательные** умение преобразовывать информацию, умение анализировать, делать выводы, составлять опорный конспект  **Коммуникативные:** умение присваивать словесную информацию, трансформировать ее в письменный вариант,  выслушивать мнение напарника, обсуждать, оценивать правильность высказываний, формулировать свои ответы. | Принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений, уважение к своей деятельности,  осознание ее значимости на конкретном жизненном этапе, уважение к партнеру  к партнеру, учителю. |
| 1. **Этап творческого применения знаний**   **знаний - рефлексия**  **(10 мин)** | Предлагает смоделировать поведение животных и изобразить заданные варианты с помощью действий. | Применяют в нетрадиционной ситуации, полученные знания и личный опыт, накопленный в результате наблюдения за поведением животных, показывая экспромтом, так называемые «Театральные миниатюры» | Творческое задание  **(Приложение 6)** | **Регулятивные:** контроль в форме сравнения способа действия и его результата. Коррекция. Осознание качества и уровня усвоения материала.  **Познавательные:** умение преобразовывать информацию, умение анализировать, применять, преобразовывать информацию во время моделирования ситуации.  **Коммуникативные:**  Готовить выступление и показывать его перед коллективом.  Выступать перед аудиторией, доказывать свою точку зрения. | Наличие внутренней позиции, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. Проявление лидерских качеств, качеств смелой творческой личности, способной принять ответственность на себя. |
| 1. **Этап подведения итогов занятия, записи домашнего задания и инструктирования по его выполнению (3мин)** | Организует обучающихся на оценивание итогов своей работы, предлагает выставить итоговую оценку в оценочных листах и сдать листы учителю.  Объявляет домашнее задание и  объясняет варианты его выполнения.  Благодарит учащихся за урок. | Выставляют итоговую оценку в оценочных листах и дневниках.  Записывают домашнее задание к следующему уроку.  Получают инструкцию по его выполнению. |  | Регулятивные: Контроль результата | Самоопределение и смыслообразование |
| Д/з: п.39. Привести примеры 6 видов поведения, характерных домашнему животному. | | | | | |

**Приложение 1**

**Фронтальный письменный опрос**

**Разгадайте зашифрованную тему урока, выполнив терминологический контроль по предыдущей теме:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |

1. **Увеличение массы и размеров тела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2** |  |  |

1. **Оплодотворенная яйцеклетка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **8** |  |  |  |  |

1. **Воспроизведение себе подобных организмов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  | **4** |

1. **Способность организмов воспринимать воздействие внешней среды, реагировать на них**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Процесс слияния мужской и женской гаметы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** |  |  |  |  |  | **3** |  |  | **6** |  |  | **9** |

**Приложение 2**

**Оценочный лист**

1. **Терминологический контроль (самооценка)**

* 5 правильных ответов – «5»
* 4 правильных ответов –«4»
* 3 правильных ответов –«3»
* 1- 2 правильных ответа – «2»

1. **Классификация по 6 типам поведения по рисункам:**

* 6 правильных ответов –«5»
* 4-5 правильных ответов – «4»
* 3 правильных ответа –«3»
* менее 3– «2»

1. **Классификация по 6 типам поведения по текстовым примерам:**

* 6 правильных ответов – «5»
* 4-5 правильных ответов – «4»
* 3 правильных ответов – «3»
* менее 3– «2»

1. **Моделирование ситуативного поведения животных (фронтальная оценка работы в паре)**

* Узнаваемо, четко, эмоционально - «5»
* Узнаваемо, не достаточно эмоционально - «4»
* Можно догадаться по отдельным элементам - «3»
* Отказ от выполнения задания - «2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Итоговая оценка** |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Слайды презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **1слайд** | **2слайд** | **3слайд** | **4 слайд** |
|  |  |  |  |
| **5слайд** | **6слайд** | **7слайд** | **8слайд** |

**Приложение 4**

**Определите типы поведения животных, расставьте номера ответов в соответствующие колонки таблицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пищевое** | **репродуктивное** | **ориентационное** | **конкурентное** | **общественное** | **комфортное** |
|  |  |  |  |  |  |

1. В два часа ночи запел соловей
2. Слоны с удовольствием купаются в водоеме
3. Самка крокодила переносит в пасти вылупившихся детенышей
4. Кукушка откладывает яйца в гнезда мелких птиц
5. Только вылупившийся из яйца, еще слепой кукушонок выталкивает из гнезда других птенцов
6. Кот обнюхивает незнакомую территорию
7. Заяц, прижав ушки, затаился в траве
8. Ёжик свернулся в клубок при приближении человека
9. Медведь маркирует местность, оставляя на почве, кустах и деревья царапки, мочу и помет
10. Пингвины совместно ухаживают за птенцами, пока самки питаются в море
11. В львином прайде завязалась драка между вожаком и молодым львом - чужаком
12. У некоторых животных имеется специальный туалетный коготь для расчесывания шерсти
13. Глухарки внимательно наблюдают за токующими самцами
14. Дрозды поедают рябину
15. Сытый кот развалился и дремлет на солнышке
16. Грачи собирают хлам для строительства гнезда
17. Сова то и дело вертит головой, часто осуществляя поворот на 300 градусов
18. Рабочие пчелы танцуют перед ульем, указывая направление сбора нектара
19. Береговые ласточки совместно защищают колонию от нападения жищников
20. Хомяки в защечных мешках переносят корм
21. Страус-самец насиживает кладку яиц
22. Зайцы часто встают на задние лапы и, прислушиваясь, оценивают обстановку
23. Волк выпрыгнул из засады на загривок жертвы
24. **Груминг** – это взаимное обыскивание (ловля блох) у человекообразных обезьян.

**Приложение 5**

**Определите по рисункам типы поведения животных**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\i11.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\i (3).jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\850042_268_1888528737.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\i (8).jpg** |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\image (9).jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\image (25).jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\i (9).jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\187.jpg** |
| **9** | **10** | **11** | **12** |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\original.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\i (10).jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\i (5).jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\image (3).jpg** |
| **13** | **14** | **15** | **16** |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\image (17).jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\r2_jtkH262a2_500_6c1314c0.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\2e15d6a10cf0dbaa95ed03814d42984c.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\image (20).jpg** |
| **17** | **18** | **19** | **20** |
| **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\aa16c7bf.jpg** | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\Para-molodyh-lebedej.jpg** | http://fotointeres.ru/wp-content/uploads/2013/04/fish-720x479.jpg | **C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Новая папка (2)\i (6).jpg** |
| **21** | **22** | 23 | **24** |
| https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=510b9757c4387de9cb2c33de18f074e8-l&n=13 | http://img-fotki.yandex.ru/get/3302/3199755.74/0_b8fa3_b6fdcb20_orig.jpg | https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=0b748b3122e2d4e8deb6025617f3aa25-l&n=13 | http://mtdata.ru/u19/photoF33F/20235140604-0/original.jpg |

**Приложение 6**

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение ежа и собаки при встрече на лесной полянке

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение двух щенков, у которых на двоих только одна косточка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение недавно прилетевших в парк «Лобанка» грачей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение на солнышке сытых котов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение учеников, услышавших звонок с урока

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение орангутангов соперников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение курицы наседки и цыпленка при приближении коршуна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите весеннее поведение двух соловьев с соседних участков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение бурых медведей с наступлением зимы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моделирование поведения животных в определенной ситуации**

1. Изобразите поведение молодых бычков в стаде.