**Технологическая карта непосредственно организованной образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

***ФИО педагога, должность:*** Галкина Татьяна Исламовна, воспитатель

***Возрастная группа воспитанников направленности:*** средняя общеразвивающей направленности

***Наименование образовательной организации:*** МДОУ ДС «Берёзка»

***Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:*** «Цветок доброты»

***Форма организации обучения детей:*** НОД

***Цель:*** Углубление представлений детей о доброте и вежливости как ценном, неотъемлемом качестве человека.

***Задачи:***

- Систематизировать представления детей о доброте, добрых поступках;

- Пополнять словарный запас детей словами вежливости;

- Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выражать своё мнение, проявлять доброжелательность);

- Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам;

- Воспитывать в детях дружеские отношения, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам.

***Интегрируемые образовательные области:*** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

***Вид детской деятельности:*** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, познавательная, чтение художественной литературы.

***Форма организации детей:*** беседа,игровая ситуация, дидактические игры, художественное слово, проблемные вопросы, музыкальное сопровождение, подведение итогов.

***Материал и оборудование:*** колокольчик, письмо, иллюстрации этического содержания, зелёный и красный круги, цветок «доброты», тёмное покрытие для цветка, предметы (зёрнышки, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, разорванная одежда, сломанный стулик, сломанный карандаш), музыкальное сопровождение (волшебная музыка), ширма (сказочное королевство), изображение грустных сказочных героев по сказкам, книги со сказками, раскраски по сказкам, декорации (деревья, озеро, горы, колокольчики на полу из цветной бумаги.

***Планируемый результат:*** дети углубили представления о необходимости применения доброты, вежливости как ценном, неотъемлемом качестве и стараются применять это на практике.

***Предварительная деятельность с воспитанниками:*** чтение русских народных сказок; беседы: «Какие мы знаем вежливые слова», «Хорошие и плохие поступки»; рассматривание иллюстрации с хорошими и плохими поступками; словесная игра «Правильно – неправильно»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | | **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** | | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | | *Цель: Привлечь внимание детей. Мотивировать детей на предстоящую деятельность.* | | | |  |
| *Создание образовательной ситуации* | Обращает внимание на коробочку.  - Ребята, а вы не знаете, что там?  Открывают коробочку.  - Ребята, посмотрите, а у нас появился в группе колокольчик и он не простой. А как вы думаете, какой он? | | Ребята наводят порядок в игровой комнате. Находят коробочку, рассматривают.  Высказывают свои предположения.  Открывают коробочку, находят колокольчик.  Рассматривают колокольчик.  Высказывают мнение. | | Воспитатель помогает детям, задавая положительный эмоциональный настрой. | |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | - Да это колокольчик волшебный Феи Добра, которая учить творить добро и бороться со злом и живёт она далеко – далеко, за густыми – прегустыми лесами, за глубокими морями, за высокими горами в стране сказок.  - А вы любите сказки?  - А кто вам их читает дома?  - А вы хотели бы в страну сказок?  (Пытается позвенеть колокольчиком) | | Дети слушают рассказ воспитателя.  Ответы детей. | | Заинтересовывает детей эмоциональной беседой. | |
| **2 часть – основная** | *Цель: Обобщение представлении детей о доброте, добрых поступках.* | | | | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | -Ребята, а колокольчик почему – то плохо звенит. Давайте посмотрим. В колокольчике какая – то записка. Как вы думаете, что там написано, что делать с ней?  - Давайте прочитаем (*Воспитатель читает записку)*  *- «З*дравствуйте, ребята, средней группы детского сада «Берёзка». Я знаю, что вы любите сказки. Обращаюсь к вам за помощью. В королевстве сказок есть цветок доброты, который помогает всем людям и героям сказок быть добрее и чтобы добро побеждало зло. Но Фее зла это не нравиться. Она разбросала все лепестки и заколдовала ворота в королевстве. Если не вернуть лепестки назад цветку, то во всех сказках будут жить злые герои и зло всегда будет побеждать. Лепестки волшебные, и необходимо выполнить задания. Ориентироваться на волшебную дорожку. С любовью ко всем ребятам Фея Доброты».  - Вот какое письмо написала Фея. Как вы думаете, что же нам делать?  - Сегодня мы с вами будем спасать цветок доброты, чтобы во всех сказках – добро побеждало зло. | | Рассматривают колокольчик, находят записку.  Слушают и высказывают мнения. Предлагают прочесть записку.  Слушают.  Предлагают свои методы решения проблемы, высказывают свои мысли. | | Создает проблемную ситуацию. На основе наглядных средств, вовлекает детей к общению, стимулирует интерес детей. | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Чтобы помочь, нам необходимо дотронуться до волшебного колокольчика.  *Читает задание на лепестке:*  «Какого человека можно назвать хорошим, добрым»  - Молодцы, ребятки, да, добрый человек излучает тепло и свет своими добрыми поступками, он утешает, успокаивает, притягивает к себе. Такого человека ценят и уважают, с ним приятно общаться. С первым заданием справились, идём дальше?  *Читает задание на лепестке:**«Хорошие и плохие поступки»*  - Ребята, возьмите по картинке, посмотрите и решите к какому кружку положить, если хороший поступок – то к зелёному кружку, а плохой – к красному. Как у знака светофора – разрешается и запрещается.  *Читает задание на лепестке: «Сделай доброе дело»*  - Ребята, посмотрите, как много разных предметов. С помощью этих предметов можно делать добрые дела, какие? *(Воспитатель показывает предмет)*  - Какие, вы, молодцы! Ребята, а мы с вами можем это сделать?  На обратном пути мы возьмем эти предметы, что сможем - сделаем в группе, а что не сможем сами - возьмём домой, отремонтируете с родителями. Вот ещё одно задание выполнили. Дальше будем помогать?  *Читает задание на лепестке: «Вежливо – невежливо»*  - Ребята, если вы считаете, как надо правильно поступить, то хлопните в ладоши, если нет – не хлопаем.  - Поздороваться при встрече…  - Толкнуть и не извиниться…  - Помочь подняться, поднять упавшую вещь…  - Очень громко смеяться в автобусе…  - Мусорить в разных местах…  - Успокоить плачущего…  - Помочь своему товарищу застегнуть пуговицу…  - Приходить в детский сад опрятным и причесанным…  - Поблагодарить товарища за помощь…  - Бегать сильно по группе…  - Помогать всем, кто просит нашей помощи…  - Отбирать у других игрушки…  - Радоваться за успехи других.  - Молодцы, впереди нам надо найти ещё один лепесток, а сейчас давайте немного отдохнём, погуляем.  *Физминутка*  - Раз, два, три, четыре, пять –  Вместе мы пойдём гулять,  Ручки к солнцу потянулись,  Мы друг другу улыбнулись.  Быстро за руки возьмёмся,  И в кружочек соберёмся.  Если хмуримся с утра,  Нам поможет доброта.  - Ребята, мы почти добрались до страны сказок.  - Ребята, а вот нас встречают герои разных сказок (*Обращаю внимание детей на картинки грустных героев).* Но почему – то они грустные. Возможно их кто – то обидел? Как вы думаете, можно им помочь?  *Читает задание на лепестке:«В мире сказок»*  - Ребята, назовите сказки, в которых герои совершили добрые поступки.  - Ребята, мы выполнили все задания. Много добрых дел сделали и рассказали о них. А где же цветок «доброты», неужели завял, не успели мы? | | Дети дотрагиваются до колокольчика и отправляются на поиски лепестков по «волшебной дорожке».  Находят лепесток красного цвета.  Дети думают, размышляют, высказывают.  Слушают.  Идут, находят лепесток синего цвета.  Берут по картинке, кладут к кружочкам и объясняют, почему выбрали тот или иной кружок.  Идут дальше к лепестку жёлтого цвета.  Дети отвечают,какое доброе дело можно сделать с каждым предметом, рассуждают  Высказывают мнения.  Идут дальше, находят лепесток фиолетового цвета.  Внимательно слушают задание и выполняют действия, предложенные воспитателем.  Дети выполняют движения согласно словам текста.  Идут дальше по дорожке,находят лепесток оранжевого цвета.  Высказывают свои предположения.  Дети находят, открывают платок. | | Проявляет восхищение, хвалит.  Хвалит, подбадривает, при затруднении выбора помогает наводящим вопросом или обращается за помощью к другим ребятам.  Хвалит, подбадривает, что хорошо выполняют задания.  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости: Хвалит.  Стимулирует на дальнейшую помощь. Пытается вызвать сожаление к героям сказок, желание помочь.  Хвалит, подбадривает детей на хорошие поступки.  С удивление обращается к детям. | |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - Кажется, успели. Ребята, чтобы цветок «доброты» был снова волшебным, надо вставить лепесток и сказать вежливое слово. | | Вставляют лепесток, говоря вежливое слово. | | С восхищением хвалит детей. | |
| **3 часть – заключительная** | *Цель: Подведение итогов НОД. Воспитать у детей желание приходить на помощь в различных жизненных ситуациях.* | | | | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Добрые слова не лень говорить нам целый день. Никогда не забывайте про добрые слова и поступки. Ребята, мы вернули цветку лепестки, но в сказочную страну не можем попасть? Ребят, как вы думаете, мы справились с заданиями? А где мы эти поступки, слова будем применять, где нам это всё пригодится? Я тоже думаю, что справились с заданиями и будем делать только добрые дела. Ребята, а мы знаем стих про доброту, прочитаем его. | | Высказывают свои предположения.  Читают стихи:  1-й ребёнок: - Я слабым помогать готов,  Попавшим вдруг в беду.  2-й ребёнок: - Всегда приветлив и здоров,  Я правду говорю.  3-й ребёнок: - Не жадничаю никогда,  Жалею я других.  4-й ребёнок: - Ошибки всем прощу всегда,  Забуду я о них.  5-й ребёнок: - С улыбкой я всегда дружу,  Гостям всегда я рад.  6-й ребёнок: - Я дружбой верной дорожу,  Люблю я всех ребят. | | Предлагает прочесть детям стих про доброту.  Настраивает на дальнейшие хорошие поступки и дела. | |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | *Выходит Фея Доброты*  *Фея Доброты:*- Здравствуйте, ребята, большое спасибо, что вы помогли и спасли от зла сказочную страну. Проходите, отдохните, посмотрите, сколько у нас много сказок. Здесь вы можете почитать, посмотреть, превратиться в сказочных героев, оживить сказку – раскрасить картинку.  *Воспитатель:* - Ребята, погостим недолго в сказочной стране и отправимся назад в детский сад. Нашей доброй помощи ждут и в детском саду. | | Дети восхищаются, проходят, рассматривают, выбирают книгу, маску или раскраску для дальнейшей самостоятельной деятельности. | | Звучит волшебная музыка и тихонько открываются «ворота в сказочную страну».  Напоминает о том, чтобы на обратном пути необходимо взять предметы для ремонта. Хвалит. | |