**Содержание образовательных областей**

(Материал предоставила Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО

« Костромской областной институт развития образования»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | | **содержание** | | **Целевые ориентиры**  **образования** |
| ***Социально-коммуникативное***  ***развитие*** | ***Младенческий возраст:***  ***-*** непосредственно эмоциональное общение со взрослым  ***Ранний возраст***  - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | | ***В младенческом и раннем возрасте:***  Ребенок стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  Проявляет интерес к сверстникам;  Наблюдает за их действиями и подражает им.  Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.  Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| ***Дошкольный возраст:***  *- Игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  - *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  *самообслуживание и элементарный бытовой труд.* | | ***на этапе завершения дошкольного образования***  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и нормам |
| ***Познавательное развитие*** | ***Младенческий возраст:***  - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия  ***Ранний возраст***  - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | | * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | | ***В младенческом и раннем возрасте:***  Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;  эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| ***Дошкольный возраст:***  *- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | | ***на этапе завершения дошкольного образования***  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; |
| ***Речевое развитие*** | ***Младенческий возраст:***  - Непосредственно эмоциональное общение со взрослым  ***Ранний возраст***  ***-*** общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | | * владение речью как средством общения и культуры; * обогащения активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | ***В младенческом и раннем возрасте:***  Ребенок владеет активной речью, включенной в общение;  Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;  Знает названия окружающих предметов и игрушек |
| ***Дошкольный возраст:***  *- Коммуникативная*  (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  - *активное восприятие произведений художественной литературы и фольклора*; | | ***на этапе завершения дошкольного образования***  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,  может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,  может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;  знаком с произведениями детской литературы |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Младенческий возраст:***  - восприятие музыки, детских песен и стихов  ***Ранний возраст:***  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | | * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | ***В младенческом и раннем возрасте:***  Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,  стремиться двигаться под музыку;  эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства |
| ***Дошкольный возраст****:*  *-Изобразительная* (рисование, лепка, художественное аппликация);  *- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  *-музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведение (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), ознакомление с произведениями изобразительного искусства | | ***на этапе завершения дошкольного образования*** |
| **Физическое развитие** | ***Младенческий возраст:***  - двигательная активность и тактильно-двигательные игры  ***Ранний возраст:***  двигательная активность | | * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) | | ***В младенческом и раннем возрасте:***  У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |
| ***Дошкольный возраст:***  *- Двигательная* (овладение основными движениями) | | ***на этапе завершения дошкольного образования***  У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Конкретное содержание образовательных областей:   * **Социально-коммуникативное развитие;** * **Познавательное развитие;** * **Речевое развитие;** * **Художественно-эстетическое развитие;** * **Физическое развитие**   зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы  и может реализовываться в различных видах деятельности  ***(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка)*** | | | | | |
| **В младенческом возрасте**  **(2 месяца – 1 год)** | | **В раннем возрасте**  **(1 год – 3 года)** | | **Для детей дошкольного возраста**  **(3 года – 8 лет)** | |
| - Непосредственно эмоциональное общение со взрослым,  - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,  - восприятие музыки, детских песен и стихов;  - двигательная активность и тактильно-двигательные игры | | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);  - общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;  - двигательная активность | | - *Игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;  - *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  - *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);  *- восприятие художественной литературы и фольклора*;  *- самообслуживание и элементарный бытовой труд*(в помещении и на улице);  *- изобразительная* (рисование, лепка, художественная аппликация);  *- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  *- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  *- двигательная* (овладение основными движениями) | |