**Содержание образовательных областей**

(Материал предоставила Раева В.В., методист отдела сопровождения дошкольного образования ОГБОУ ДПО

 « Костромской областной институт развития образования»)

|  |
| --- |
|  |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **содержание** | **Целевые ориентиры****образования** |
| ***Социально-коммуникативное*** ***развитие*** | ***Младенческий возраст:******-*** непосредственно эмоциональное общение со взрослым***Ранний возраст***- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 | ***В младенческом и раннем возрасте:***Ребенок стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;Проявляет интерес к сверстникам;Наблюдает за их действиями и подражает им.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| ***Дошкольный возраст:****- Игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);*самообслуживание и элементарный бытовой труд.* | ***на этапе завершения дошкольного образования***Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и нормам |
| ***Познавательное развитие*** | ***Младенческий возраст:***- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия***Ранний возраст***- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
 | ***В младенческом и раннем возрасте:***Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| ***Дошкольный возраст:****- познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | ***на этапе завершения дошкольного образования***Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; |
| ***Речевое развитие*** | ***Младенческий возраст:***- Непосредственно эмоциональное общение со взрослым***Ранний возраст******-*** общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | * владение речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
 | ***В младенческом и раннем возрасте:***Ребенок владеет активной речью, включенной в общение;Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;Знает названия окружающих предметов и игрушек |
| ***Дошкольный возраст:****- Коммуникативная*(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - *активное восприятие произведений художественной литературы и фольклора*; | ***на этапе завершения дошкольного образования***Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;знаком с произведениями детской литературы |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Младенческий возраст:***- восприятие музыки, детских песен и стихов***Ранний возраст:***- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок | * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
 | ***В младенческом и раннем возрасте:***Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремиться двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства |
| ***Дошкольный возраст****:**-Изобразительная* (рисование, лепка, художественное аппликация);*- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;*-музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведение (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), ознакомление с произведениями изобразительного искусства | ***на этапе завершения дошкольного образования*** |
| **Физическое развитие** | ***Младенческий возраст:***- двигательная активность и тактильно-двигательные игры***Ранний возраст:***двигательная активность | * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)
 | ***В младенческом и раннем возрасте:***У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) |
| ***Дошкольный возраст:****- Двигательная* (овладение основными движениями) | ***на этапе завершения дошкольного образования***У ребенка развита крупная и мелкая моторика;Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| Конкретное содержание образовательных областей:* **Социально-коммуникативное развитие;**
* **Познавательное развитие;**
* **Речевое развитие;**
* **Художественно-эстетическое развитие;**
* **Физическое развитие**

зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности***(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка)*** |
| **В младенческом возрасте****(2 месяца – 1 год)** | **В раннем возрасте** **(1 год – 3 года)** | **Для детей дошкольного возраста****(3 года – 8 лет)** |
| - Непосредственно эмоциональное общение со взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - восприятие музыки, детских песен и стихов;- двигательная активность и тактильно-двигательные игры | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;- двигательная активность | - *Игровая*, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);*- восприятие художественной литературы и фольклора*;*- самообслуживание и элементарный бытовой труд*(в помещении и на улице);*- изобразительная* (рисование, лепка, художественная аппликация);*- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;*- музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);*- двигательная* (овладение основными движениями) |