

**Администрация Судиславского муниципального района  
Отдел образования**

**П Р И К А З**

01.11.2021 г.

№ 154/1

О результатах проведения мониторинга  
«Организация индивидуальной работы  
со слабоуспевающими обучающимися  
в школах с низкими образовательными результатами»

В соответствии с планом работы Отдела образования администрации Судиславского муниципального района, с целью реализации программы (проекта) повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами, в октябре 2021 г. года был проведён мониторинг.

На основании результатов мониторинга

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить справку о результатах мониторинга "Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений в соответствии с результатами мониторинга:
  - 2.1. разработать внутри общеобразовательных учреждений локальные нормативные акты и программы по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
  - 2.2. организовать участие в прохождении педагогами курсов повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ;
  - 2.3. организовывать внутришкольное обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками с приглашением специалистов;
  - 2.4. предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
  - 2.5. Подготовить и предоставить в Отдел образования отчет об исполнении п.2 настоящего приказа, в срок до 30 ноября 2021 г.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста Отдела образования О.В.Иванову.

Заведующий Отделом образования



Т.В.Смирнова

**Аналитическая справка  
о результатах проведения мониторинга  
"Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с  
низкими образовательными результатами"**

Время проведения мониторинга: октябрь 2021 г.

**Цель мониторинга** – изучить состояние вопроса по организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в школах с низкими образовательными результатами.

**Задачи:**

1. Рассмотреть организацию индивидуальной работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками.
2. Определить формы и методы осуществления индивидуальной работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками в начальной и основной школе.

Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими проводился:

- в школах с низкими образовательными результатами (МОУ Расловская СОШ, МОУ Воронская СОШ, МОУ Михайловская СОШ, МОУ Глебовская ООШ).

По итогам мониторинга получена следующая информация:

|                      | Общее кол-во обучающихся | Количество слабоуспевающих | %    |  |
|----------------------|--------------------------|----------------------------|------|--|
| МОУ Расловская СОШ   | 220                      | 59                         | 26,8 |  |
| МОУ Воронская СОШ    | 74                       | 18                         | 24   |  |
| МОУ Михайловская СОШ | 25                       | 4                          | 16   |  |
| МОУ Глебовская ООШ   | 65                       | 13                         | 20   |  |

Выявлены следующие группы слабоуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети;
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

Работа по индивидуальному сопровождению неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся выявила психологические причины отсутствия мотивации к учебно-познавательной деятельности:

- колебание интереса детей к учебе на разных возрастных этапах, как причина неуспеваемости;
- недостатки познавательной деятельности, недостатки развития мотивационной сферы со стороны семьи;
- несформированность приёмов учебной деятельности и основных психических процессов (памяти, мышления, внимания);
- недостаточное развитие учебных интересов, отсутствие устойчивой мотивации к самовыражению и самореализации.

Меры, принимаемые школами по преодолению неуспеваемости:

1. Заседания методического объединения учителей-предметников школы, на которых рассматривались вопросы организации работы со слабоуспевающими обучающимися.

2. Систематическая работа классных руководителей по следующим направлениям:

- Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
- Консультативное взаимодействие с педагогом-психологом.

- Выяснение причин пропусков уроков. Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в электронном дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики и административное совещание (если прогулы систематические)

- Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания.

3 Учителя – предметники проводят индивидуальные консультации с неуспевающими обучающимися.

Направления работы:

- Проведение входного, промежуточного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.

- Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный, групповой и др.) для объективности результата.

- Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.

- Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных по итогам контрольных работ, в урочное и внеурочное время.

Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя, педагога - психолога и родителей.

4 Административный контроль:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

- Персональный контроль по предупреждению неуспеваемости

- Выполнение вопросов ВШК.

5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

6 Работа с родителями:

- Проведение тематических классных собраний;

- Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

- Своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся

### **Выводы:**

Анализ индивидуальной работы со слабоуспевающими в школах представлен формально. В аналитических справках не просматриваются организационные механизмы индивидуальной работы, отсутствуют выводы о проблемах. Основная задача мониторинга и анализа – выявить недостатки, оценить результативность действий, наметить план выхода из сложившейся ситуации.

Основные трудности, которые возникают у учителей начальных классов и учителей-предметников при работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками, связаны:

- с отсутствием необходимого психолого-педагогического сопровождения в школе; недостатками знаний учителей о психологических и физиологических особенностях школьников, испытывающих трудности при обучении;

- с ограниченным временем для организации индивидуального подхода;

- со сложностью организации урока в классе, где учащиеся имеют разные уровни учебных возможностей и мотивации;

- с отсутствием контроля, помощи и поддержки со стороны родителей.

Наличие слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся можно объяснить, как социальными факторами (низкая мотивация детей, незаинтересованность отдельных родителей

в результатах обучения своих детей и т.п.), так и формальным подходом к организации коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками.

#### **Рекомендации администрации общеобразовательных учреждений:**

- разработать внутри общеобразовательных учреждений локальные нормативные акты и программы по сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, включающие в себя конкретную деятельность со стороны администрации с учителями начальных классов и учителями-предметниками по организации точечной работы с указанными категориями детей, мониторинги за взаимодействием педагогов с учениками группы риска;
- обеспечить создание внутренних методических рекомендаций и иных видов помощи (включая наставничество) для повышения эффективности индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и для организации тьюторского сопровождения процесса обучения в рамках принятия управленческих решений;
- усилить контроль со стороны администрации за организацией индивидуальной работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими; обратить особое внимание на взаимопосещение уроков учителями, работающих с указанными категориями детей, обмен опытом с коллегами;
- направлять большее количество педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки по вопросам, связанным с работой со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- организовывать внутришкольное обучение педагогов по работе со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками;
- расширять перечень мероприятий по методическому сопровождению педагогов, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- предусмотреть стимулирование педагогов за работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися во всех общеобразовательных организациях;
- усилить работу над созданием и переработкой программ и планов коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися в рамках основной общеобразовательной программы;
- продолжить практику проведения мероприятий, включенных в программу коррекционно-развивающей работы, и, по возможности, их расширять; распространить практику проведения дней диагностики, регулирования и коррекции качества учебного процесса в рамках внутришкольного контроля на все общеобразовательные организации, в которых ведется работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- создать по возможности психолого-педагогическую службу, которая оказывает помощь неуспевающим и слабоуспевающим школьникам.

#### **Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам:**

- проводить постоянную диагностическую работу учебных достижений и особенностей развития школьников; осуществлять мониторинги динамики развития, успеваемости и затруднений слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- создавать и корректировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;;
- расширять перечень используемых педагогических технологий, в том числе активно использовать технологии личностно-ориентированного и разноуровневого обучения; коррекционно-развивающего обучения; развития критического мышления, а также разнообразных педагогических приемов;
- разнообразить формы работы (наряду с индивидуальной) со слабоуспевающими школьниками; задействовать таких детей в парной, фронтальной и коллективной работе в классе;

- предусмотреть разнообразные формы деятельности по отслеживанию успеваемости учащихся (проводить консультации для обучающихся, использовать во время урока различные виды опроса, обязательно комментировать каждую отметку ученика и т.п.);
- при работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися активно поддерживать связь с психологической службой, в начале учебного года информировать о наличии слабоуспевающих детей в классе на малом педсовете школы или в индивидуальной беседе с родителями.

### **Список рекомендуемой литературы**

Для учителей, работающих со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Бардин, К.В. Педагогика. Чтобы ребенок успешно учился / К.В. Бардин. М., 1998.

Вахрушев, С.В. Психодиагностика учителем трудностей в обучении младших школьников: Дис. канд. пед. Наук. / С.В. Вахрушев. М., 2006.

Калмыкова, З.И. Актуальные психолого-педагогические причины неуспеваемости школьников. К вопросу о взаимоотношении обучения и умственного развития школьников / З.И. Калмыкова. Ростов-на-Дону, 2006.

Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику / Н.П. Локалова. М.: Альфа, 2003.

Магомедов, К. Работа со слабоуспевающими детьми / К. Магомедов. Махачкала: Дагучпедгиз, 2008.

Славина, М.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам / М.С. Славина. М., 2007.