

Администрация Судиславского муниципального района
Отдел образования

ПРИКАЗ

04.09.2020 г.

№128/1

Об утверждении муниципального проекта,
направленного на повышение качества
образования в школах с низкими
результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных
условиях, в Судиславском муниципальном
районе на 2020-2022 годы

В целях реализации государственной программы Костромской области «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а, приказа департамента образования и науки Костромской области от 27.03.2020г. №604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», в целях повышения эффективности деятельности Отдела образования и поддержки муниципальных образовательных организаций и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях по повышению качества образовательных результатов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый муниципальный проект по повышению качества образования в школах Судиславского муниципального района на 2020 – 2022 годы.
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить реализацию муниципального проекта.
3. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования



Т.В.Смирнова

Муниципальный проект
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных условиях, в Судиславском муниципальном районе на 2020-2022 годы

Основные разработчики проекта	Отдел образования администрации Судиславского муниципального района Костромской области
Основные исполнители программы	Муниципальные общеобразовательные школы с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР): МБОУ Судиславская СОШ МОУ Расловская СОШ МОУ Михайловская СОШ
Основание для разработки Проекта	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013№792-р) - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722-р) - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497) - Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а) - Приказ департамента образования и науки Костромской области от 21 февраля 2018 г № 465 «Об утверждении перечня школ, входящих в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы» - приказ департамента образования и науки Костромской области № 539 от 22 марта 2019 г. «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2019 годы» - приказ департамента образования и науки Костромской области от 27.03. 2020 г. № 604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2022 годы»
Цель проекта поддержки школ	Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи проекта	1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах. 2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию. 3. Организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями. 4. Реализовывать для каждой школы меры поддержки, разработанные с учетом результатов предварительной комплексной диагностики, которая направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе, включая методическую помощь и совершенствование предметных компетенций педагогических работников. 4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований. 5. Организовать активную диссеминацию «лучших практик». 6. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, совершенствования предметных компетенций педагогических работников ОО, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.
Срок реализации проекта	2020 г – 2022гг
Механизм реализации проекта	Программа реализуется за счет разработки комплекса мер, взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования: 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Нарастивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных контекстах. 5. Опора на успешные модели и стратегии поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и

	применяемые в отечественной практике.
Источники финансирования	Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: Областного бюджета по отрасли «Образование» Муниципального бюджета в рамках МП «Развитие системы образования Судиславского муниципального района на 2022-2024 годы»
Контроль реализации программы	Контроль исполнения проекта осуществляется на уровне управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, Отдела образования

Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования

В системе образования Судиславского муниципального района функционируют 9 школ, в настоящее время 3 школы вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие низкие результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ), ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ.

По результатам анализа статистических показателей, в том числе, компонентов индекса «сложности контингента», три школы Судиславского муниципального района вошли в число общеобразовательных организаций - участников региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»:

- МОУ Расловская СОШ (обучающихся - 190, педагогических работников - 23);
- МОУ Судиславская СОШ (обучающихся - 662, педагогических работников - 52).
- МОУ Михайловская СОШ (воспитанников дошкольной группы - 12, обучающихся - 34, педагогов – 7)

В данных школах недостаточно специалистов, обеспечивающих сопровождение «сложного контингента» обучающихся (педагоги-психологи, учителя логопеды, учителя-дефектологи), в МОУ Расловской СОШ и МОУ Михайловской СОШ работа с узкими специалистами проводится по соглашению. В сельских школах функции социального педагога возложены на учителей.

Все три общеобразовательные организации - участники проекта - реализуют адаптированные образовательные программы, одна школа - образовательные программы дошкольного образования.

В центре внимания разработки данного проекта - система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования, которая включает несколько компонентов: организационный,

управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура, активности), процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Данный проект направлен на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР.

Одним из направлений Проекта является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года.

Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной итоговой аттестации.

Математику профильного уровня сдавали 25 выпускников, не только проверив свои знания, но и подготовившись к поступлению в высшие учебные заведения, что составляет 60%. Справились с заданиями профильного уровня математики 100%.

Средний балл по району по математике профильного уровня составляет 62,1 балла, 2019 году - 51,1 балла, 2018 года- 46,6баллов 2017 года – 46,4 балла. 8 выпускников (32 %) набрали более 68 баллов, что соответствует оценке «5».

Русский язык выпускники сдают успешно, в 2019 году средний балл по району составил 66 баллов, 2018 г. – 65 баллов, 2017 год- 68,2 балла. По итогам 2020 учебного года – 71 балл.

18 человек сдали экзамен, набрав более 72 баллов за экзамен (44%), что соответствует оценке «5», из них лучшие результаты показали Прусакова Таисия (96 баллов), Сахарова Дарья (85), Лукьянов Ростислав (82), Низов Дмитрий (82), Ширяева Анастасия (89), Смирнов Артем (85), Груздев Андрей (89), Груздев Павел (89), Кукушкина Екатерина (84), Малков Кирилл (89).

Физика. 4-й год сдают выпускники данный предмет успешно – 100%. В 2020 году средний балл составил 54,7 балла, что выше показателя предыдущего 2019 года. 2018г – 48,7 балла, 2017 г – 55 баллов, 2016 года – 40,4 балла.

Химия. Из 7 сдававших экзамен успешно сдали 5 человек (71%) (в сравнении 2019 г. – 64%, 2018 г. – 67%, 2017 - 100%). Средний балл по району очень низкий и составил 36 баллов (2019 г. – 43,2%, 2018 год – 32 балла, 2017г. – 58 баллов). Лучший результат показала выпускница МБОУ Судиславская СОШ – 79 баллов.

Биологию в этом году выбрали 7 выпускников, 6 человек (86%) успешно сдали экзамен, что ниже показателя 2019 год -100%, 2018 года 75%, 2017 - 100 % . Средний балл по району составил 37 баллов, что значительно ниже показателя, 2019 год- 51 балл, 2018 года – 43 балла, 2017 – 57,6 баллов

История. В текущем году сдавали экзамен 4 человека, успешно сдали предмет 4 выпускника (100%), средний балл (54,7) в сравнении с прошлым годом увеличился, но незначительно (2019 год - 47 баллов, 2018год - 36,2 балла, что ниже показателей прошлых лет 2017г - 87,5%).

Обществознание выбрали 17 человек, успешно сдали предмет 16 выпускников (94%). В сравнении с 2019 годом показатель улучшился. Средний балл по району составил – 58,5балла (2019 году - 23 человека, успешно сдали предмет 17 выпускников, 74%; 2018 год - 27 человек, успешно сдали экзамен 26 (96%), что лучше показателей 2017 г - 24 человека, 87% успешно сдавших экзамен). Лучший показатель у выпускника МБОУ Судиславская СОШ - 99 баллов.

Были востребованы и такие предметы как информатика, литература, география и иностранный язык, к которым выпускники подошли достаточно обдуманно.

Информатика и ИКТ. Сдавали 17 выпускников из 2-х школ района, 16 выпускников справились успешно, средний балл по району составил 74 балла, это выше показателя предыдущих лет, 2019 год - 54,5 балл, 2018 год - 52,2, 46 баллов (2017) и 62 балла (2016). Выпускник МОУ Расловской СОШ набрал 92 балла.

Литература. Сдавали предмет 2 выпускника, средний балл - 49,5 балла, что ниже показателей прошлых лет: 2019 год – 60 баллов, 2018 год - 53,6 балла, 2017 год - 58 баллов.

География. Предмет сдавал один выпускник, успешно справился с заданиями, получив по итогу экзамена 57 баллов.

Иностранный язык. Предмет выбран для сдачи 5 выпускниками из двух школ района, все сдали предмет успешно. Средний балл по району составил – 47 баллов, что ниже показателя предыдущего года (2019 год - 61,5 балла, 2018 год - 73 балла, в 2017 - 89 баллов). Лучший балл по предмету показал выпускник МБОУ Судиславская СОШ, набрав 84 балла.

В 2020 году из основных предметов, сдаваемых выпускниками, неудовлетворительный результат получили 4 человека по предметам: химия (2 выпускника не справились с заданиями), обществознание (1) и биология (1). Это составило 9% от 41 выпускника, проходивших ГИА. В 2019 году 6 человек (27%) не справились по предметам математика профильного уровня, обществознание, история, химия, информатика, в 2018 году - 9 человек (17%), в 2017 г получили неудовлетворительный результат 3 человека (6% от 47 сдававших экзамены), 2016 год - 12 человек, 18 % от 49 сдававших экзамены).

Анализ результатов ЕГЭ за три года показывает нестабильность в подготовке выпускников. Однако ежегодно отмечается и высокое качество по итогам экзаменов, подтверждая годовые оценки по учебным предметам.. По математике профильного уровня 8 выпускников (32 %) набрали более 68 баллов, что соответствует оценке «5». Русский язык 18 человек набрали за экзамен более 72 баллов (44%), что соответствует «5», из них лучшие результаты показали Прусакова Т. (96 баллов), Сахарова Д. (85), Лукьянов Р. (82), Низов Д. (82), Ширяева А. (89), Смирнов А. (85), Груздев А. (89), Груздев П. (89), Кукушкина Е. (84), Малков К. (89).

Лучший результат по химии показала выпускница МБОУ Судиславская СОШ – 79 баллов.

Самый высокий показатель по обществознанию - у выпускника МБОУ Судиславская СОШ - 99 баллов.

Медалисты в течение последних трех лет подтверждают знания на итоговой аттестации: 2020 год – 4 медалиста (Кукушкина Е., Ширяева А., Груздев П., Сахарова Д.), 2019 год - 6 ребят

получили медаль «За особые успехи в учении» (Субботина А., Большаков Д., Кустова А., Снурницын К., Гусева Е., Веселова С.), 2018 год - 2 выпускники награждены медалью «За особые успехи в учении».

По результатам всероссийских проверочных работ три года подряд школы Судиславского муниципального района входят в число школ с необъективными оценками.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 376 обучающихся из 4 образовательных организаций района, общее количество победителей и призеров – 181 человек. 53 обучающихся приняли участие в двух и более олимпиадах, 27 учащихся заняли два и более призовых мест, 78 человек – победителей и призеров, занявших несколько призовых мест. Однако большое число участников муниципального этапа олимпиады не обеспечило высокого качества работ. Значительное число из них получили крайне невысокое количество баллов, что говорит о слабой подготовке участников, что выражается в недостаточной работе педагогов с одаренными детьми. В 2019-2020 уч.г. - 462 учащихся из 5 общеобразовательных организаций, в муниципальном этапе олимпиады не принимали участие обучающиеся МОУ Глебовская ООШ, из них 142 учащихся приняли участие в 2-х и более олимпиадах (28% от учащихся 7-11 классов). В 2018 году 464 учащихся, из них 98 человек – в 2-х и более олимпиадах (19% от учащихся 7-11 классов) (2017 год – 73 чел, 15%, 2016г – 77 чел, 18,2%).

Для участия в региональных предметных олимпиадах в 2019-2020 уч. году было приглашено 27 обучающихся по 12 предметам. Приняли участие лишь в 8-и олимпиадах, не принимали участие по причине карантина в МБОУ Судиславская СОШ в олимпиадах по математике, искусству (МХК), по причине отказа родителей в олимпиаде по астрономии, по причине не предоставления проектных работ для конкурсного отбора по технологии. Всего участников региональной олимпиады – 24, из них 7 обучающихся приняли участие в двух и более олимпиадах. В 2018-2019 уч. году - 22 учащихся, из них - 4 человека приняли участие в двух и более олимпиадах (2017-2018 уч.г. приняло участие – 23 человек).

Хорошие результаты регионального этапа олимпиады: 2 место по литературе (9 класс), 2 место по экологии у учащихся 9 и 10 класса, 5 место по русскому языку у 9 класса.

Дополнительное образование детей – важная составляющая часть системы образования, которая волнует многих родителей и ее развитию уделяется большое внимание.

5 общеобразовательных организаций и 2 учреждения дополнительного образования на территории района реализуют программы дополнительного образования.

Во исполнение Майских Указов Президента РФ по развитию дополнительного образования детей, в том числе в сфере образования, культуры и спорта, показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в дополнительном образовании» на территории Судиславского района при запланированном на 2019 год 75% составляет 73,3%.

В возрастном составе преобладают категории в возрасте от 5 до 14 лет, что составляет 75% детей, посещающих учреждения дополнительного образования. Направления дополнительного образования: спортивное (настольный теннис, лыжи, шахматы-шашки, баскетбол, волейбол, вольная борьба, спортивное ориентирование, другие игровые виды спорта), художественное (театральное, художественное слово, рисование), социально-педагогическое, туристско-краеведческое. Мало представлено в ОО техническое направление. На базе 4-х образовательных школ функционируют 4 спортивных клуба с охватом более 700 школьников.

Выявлены проблемы:

1. нестабильность и снижение среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня, предметов по выбору (истории, химии, биологии, физике, обществознанию) выпускников 11 классов свидетельствуют о недостаточном контроле администрации МОО за качеством преподавания вышеуказанных предметов и уровнем профессиональной компетенции педагогов.

2. Результаты ЕГЭ по математике выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА, а также уровне профессиональных компетенций педагогов, реализующих базовый уровень обучения, что требует детального анализа причин низких результатов и, как следствие, изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на институциональном уровне.
3. Недостаточное обеспечение условий формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА в МОО.
4. Недостаточная профориентационная работа с обучающимися 9-х классов.
5. Необъективность результатов ВПР.
6. Низкий % участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: участие не по всем предметам, невысокий % выполнения олимпиадных работ.

Характеристика кадрового состава

В школах района работают 121 педагог, 74 % педагогов имеют квалификационную категорию, из них: 44% - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 30% - первая квалификационная категория, 19% - педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности. 100% административно-управленческого персонала аттестовано.

С каждым годом идет старение педагогического состава учреждений, однако немало в школах трудятся педагогов, чей возраст до 35 лет – 21 человек (17%). В школу приходят молодые специалисты. За последние 5 лет в школы пришло 3 молодых специалиста – в МОУ Воронскую СОШ и МОУ Судиславскую СОШ, МОУ Расловскую СОШ. В 2020-2021 учебном году в МОУ Расловскую СОШ пришли два выпускника: студентка ОГБОУ «Галичский педагогический колледж» - учитель начальных классов, выпускник КГУ – учитель математики и физики.

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Вместе с тем, на начало 2020/2021 учебного года в школах имеются вакансии: английского языка, математики, физики, информатики, физкультуры, истории, технологии. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 30 до 36 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 11,8 %. Также наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Вывод: Низкий процент молодых учителей, приходящих в сельские малокомплектные школы, старение педагогического состава, высокая педагогическая нагрузка, анализ результатов успеваемости учащихся показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Из вышесказанного следует, что муниципальные общеобразовательные организации работают в сложных социальных контекстах, это вызывает необходимость реализации Проекта, направленного на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цели, задачи, срок реализации проекта

Цель муниципального проекта: Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи муниципального проекта:

1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах.
2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
3. Организовать сетевое взаимодействие между образовательными организациями и другими учреждениями и предприятиями.
4. Реализовывать для каждой школы меры поддержки, разработанные с учетом результатов предварительной комплексной диагностики, которая направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе, включая методическую помощь и совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
5. Организовать активную диссеминацию «лучших практик».
6. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, совершенствования предметных компетенций педагогических работников ОО, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

Срок реализации проекта: 2020 – 2022 гг.

«Дорожная карта» реализации проекта

	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат, управленческие решения
I.	Нормативное правовое обеспечение			
1.1.	Разработка муниципальных нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта	Август-сентябрь 2020 г.	Отдел образования РМК	Создана рабочая группа по разработке муниципального проекта.
1.2.	Разработка и утверждение муниципального проекта	сентябрь 2020 г	Рабочая группа по разработке проекта	Приказ об утверждении проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2022 годы»»

1.3.	Разработка положения о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию проекта, включая муниципального координатора программы и тьюторов-консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам	Сентябрь-октябрь 2020г	Рабочая группа	Положение о формировании группы
1.4.	Разработка и презентация школьных проектов перехода в эффективный режим работы	апрель 2021 г. апрель 2022г.	Руководители образовательных организаций - участников проекта	Школьные проекты перехода в эффективный режим работы
1.5.	Разработка инструментария по оценке эффективности реализации проекта	Апрель - май 2021 года	Смирнова Т.А., ведущий специалист Отдела образования Руководители ОО	Приказ об утверждении критериев и показателей результативности реализации проекта
1.6.	Организация межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества знаний	Март - апрель 2021 года	Отдел образования, Руководители образовательных организаций	Созданы условия для формирования межшкольного партнёрства
1.7.	Издание приказов о проведении методических выездов	В течение всего периода	Отдел образования	Приказы
1.8.	Рекомендации о внесении в нормативные акты ОО, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ	Сентябрь 2020г, сентябрь 2021г, сентябрь 2022г	Отдел образования, руководители ОО	НПА общеобразовательных организаций
II. Информационное обеспечение реализации проекта				
2.1.	Обновление вебресурса на сайте отдела образования на портале «Образование Костромской области»	постоянно	РМК	Приказ о назначении ответственного за ведение ресурса.

2.2.	Ведение вебресурса на сайтах образовательных организаций	В течение всего периода	Образовательные организации	Создан информационный ресурс
2.3.	Постоянное обновление содержания сайта	В течение всего периода	РМК	Информированность участников проекта и общественности о ходе реализации проекта
2.4.	Информационные кампании в социальных сетях	В течение всего периода	РМК Образовательные организации	
2.5.	Информирование общественности о разработке и ходе реализации проекта.	В течение всего периода	Отдел образования, РМК	Включение информации о разработке и ходе реализации проекта в повестку совещаний руководителей ОО, Публичные отчёты руководителей ОУ
2.6.	Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта	В течение всего периода	Образовательные организации	Размещение информации на школьных стендах, выпуск буклетов, информационных листов и т.д.
2.7.	Консультационно-методическое сопровождение участников по направлениям проекта	В течение всего периода	Отдел образования, РМК	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
III.	Программно-методическое обеспечение реализации проекта			
3.1.	Внедрение в практику управления ОО и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого	В течение всего периода	Отдел образования, руководители ОО	Методы управления результатами
3.2.	Методические семинары по использованию современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий	В течение всего периода	КОИРО, РМК	Повышение качества преподавания и качества обучения через использование современных методов и технологий обучения
3.3.	Участие в работе стажировочных площадок на базе школ-лидеров	Январь-февраль 2021 г. Далее в течение всего периода	РМК, руководители ОО	Развитие сетевого партнерства школ – участников плана мероприятий и школ-лидеров.

3.4.	Проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса школ-участниц	В течение всего периода	отдел образования РМК	Аналитические справки
3.5.	Выявление и презентация образцов педагогической практики педагогов	В течение всего периода	Отдел образования РМК	Презентация образцов лучших практик
3.6.	Методическая помощь в планировании работы с родителями.	В течение всего периода	Отдел образования	Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями
3.7.	Разработка (корректировка) проектов перехода школ в эффективный режим работы	Октябрь 2020г	Образовательные организации	Приказы образовательных организаций об утверждении (корректировке) школьных проектов. Проекты школ размещены на региональном вебресурсе (проектном офисе)
IV.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров			
4.1.	Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций для реализации проекта	Август 2020 года	Образовательные организации	Аналитическая справка об обеспеченности образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами
4.2.	Повышение квалификации директоров, заместителей директоров и учителей школ, испытывающих затруднения	В течение всего периода, по плану КОИРО	РМК, руководители ОО	Обучены команды школ – участники мероприятий по вопросам повышения качества преподавания и управления
4.3.	Сетевое взаимодействие школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового	В течение всего периода	Отдел образования Образовательные организации	Обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве
4.4.	Повышение квалификации специалистов Отдела образования/методистов и педагогических работников ОО в части освоения ими технологий наставничества и соответствующего содержания деятельности	В течение всего периода	РМК Образовательные организации	Обеспечены условия для обучения специалистов и педагогов на курсах повышения квалификации, в профессиональных объединениях педагогов

4.5.	Проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных педагогов	В течение всего периода	РМК Образовательные организации	Организованы стажировки для учителей на базе школ-лидеров. Проведены краткосрочные мероприятия (семинары, вебинары) по повышению качества преподавания в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.
4.6.	Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	В течение всего периода, по отдельному плану	РМК	На основе диагностики профессиональных дефицитов учителей школ, включенных в реализацию плана мероприятий сформированы и реализованы индивидуальные учебные планы повышения квалификации, обеспечено тьюторское сопровождение реализации индивидуального учебного плана
4.7.	Организация сетевого наставничества	В течение всего периода	РМК, администрация ОУ	Повышение профессионального уровня педагогов, развитие сетевого партнерства
	Обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципалитете: профессиональных сообществ директоров, педагогов, ассоциаций, сетей и консорциумов школ, муниципальных предметных педагогических объединений (межшкольных предметных «кафедр»).	В течение всего периода	Отдел образования, РМК	Повышение профессионального уровня педагогов, развитие сетевого партнерства
V.	Организационное обеспечение реализации проекта			
5.1.	Формирование/обновление школьных команд по реализации проекта	Ноябрь 2020г	Образовательные организации	Созданы школьные команды
5.2.	Организация сетевого взаимодействия между организациями - участниками проекта	В течение всего периода	Отдел образования, РМК	Организовано взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ

5.3.	Организация сетевого взаимодействия школ-участников проекта с Центром «Точка роста» на базе МБОУ Судиславской СОШ	с октября 2020г.	Отдел образования, администрация ОО	Сетевая реализация дополнительных образовательных программ форма
5.4.	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов	В течение всего времени	КОИРО, отдел образования	Поддержка руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
5.5	Организация единых методических дней на базе школ - участников проекта	В течение всего периода	отдел образования РМК	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.6.	Заседания рабочей группы по разработке и реализации проекта	Не реже 1 раз в квартал (внеочередные при необходимости)	Отдел образования	Анализ хода реализации проекта, корректировка «дорожной карты»
VI.	Материально-техническое и финансовое обеспечение			
6.1.	Анализ актуального обеспечения школ - участников проекта.	Август-сентябрь 2020г	Отдел образования, руководители ОО	Внесение изменений в муниципальные программы финансирования, Смета для реализации проекта
6.2.	Включение школ-участниц проекта в НП «Образование» - создание Центров «Точки роста» в 2021-2023 годах	Октябрь-ноябрь 2020г, 2021-2023гг	Администрация Судиславского МР, Отдел образования Администрация образовательных учреждений	Подготовлены площадки на базе ОО для открытия Центров «Точки роста»
6.3.	Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат	Ежеквартально в течение всего периода	Отдел образования, Образовательные организации	Созданы условия для материального стимулирования педагогов Укрепление кадрового состава школ мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школ

	Внесение изменений в МП «Развитие системы образования Судиславского муниципального района» в части улучшения МТБ школ-участниц проекта	Январь 2021г	Отдел образования	Реализация в рамках муниципальной программы «Развитие системы образования Судиславского муниципального района» адресных мер по доведению ресурсной базы школ до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.
VII.	Мониторинг реализации и эффективности проекта			
7.1.	Организация и проведение мониторинга качества результатов обучения	В течение всего периода	Отдел образования, Образовательные организации	Проведены входной, промежуточный и итоговый мониторинги, результаты мониторингов представлены в виде аналитических справок
7.2.	Проведение мониторинга качества преподавания, качества управления	В течение всего периода	Отдел образования Образовательные организации	
7.3.	Проведение мониторинга изменений школьной инфраструктуры	В течение всего периода	отдел образования Образовательные организации	
7.4.	Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации образовательными организациями программ улучшений, материальных ресурсов школы	Входной, промежуточный, итоговый	отдел образования Образовательные организации	Мониторинги, обмен опытом, представление результатов в СМИ
7.5.	Проведение мониторинга по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	2021-2022гг	Отдел образования Образовательные организации	Проведен мониторинг, представлены аналитические справки

Основные показатели оценки работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях:

Выявление школ с низкими показателями обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях (использование методики «Дифференциация по социальному контексту»)	Доля обучающихся, чей родной язык отличается от языка обучения
	Доля обучающихся с низкой академической успеваемостью
	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Доля обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением
	Доля обучающихся, живущих в неблагоприятных условиях
	Доля обучающихся с высоким уровнем образовательных

	способностей и потребностей
Динамика образовательных результатов с использованием данных о результатах ГИА выпускников школ по математике и русскому языку	Позитивная динамика доли неудовлетворительных оценок и доли высокобалльников
Оценка предметных компетенций педагогических работников, отслеживание позитивных изменений в характеристиках	Мотивы профессионально-личностного развития
	Трудозатратность видов деятельности
	Затруднения в работе с различными категориями детей
	Профессионально-педагогические дефициты
	Направления и формы научно-методического сопровождения
Методические условия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, отслеживание позитивных качественных и количественных изменений в характеристиках	Способы оценки компетенций учителей, практической профессиональной деятельности и её результатов с целью повышения уровня профессионализма учителя
	Механизмы и формы профессиональной помощи и методической поддержки учителей, в том числе сетевые механизмы поддержки педагогов
	Механизмы развития среды профессионального общения
	Механизмы мотивирования профессионально-личностного развития и экономического стимулирования

Мониторинг показателей оценки работы осуществляется с помощью сбора статистической, содержательной и контекстной информации и является основой для принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы с данными школами.