

Администрация Судиславского муниципального района
Отдел образования

ПРИКАЗ

01.08.2020г.

№ 117/2

Об утверждении программы мониторинга
результативности повышения качества
образования в школах с низкими
образовательными результатами и школах,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

В целях реализации государственной программы Костромской области «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года № 584-а, приказа департамента образования и науки Костромской области от 27.03.2020г. №604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», в целях повышения эффективности деятельности Отдела образования и поддержки муниципальных образовательных организаций и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях по повышению качества образовательных результатов и выстраивания системы повышения качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга результативности повышения качества образования в школах Судиславского муниципального района с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение).
2. Отделу образования, районному методическому кабинету обеспечить реализацию программы мониторинга.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования



Т.В.Смирнова

**Программа мониторинга
результативности повышения качества образования в школах с низкими
образовательными результатами (ШНОР) и школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)**

паспорт Программы

Наименование Программы	Программа мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)
Основание для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации» (с изменениями) Национальный проект «Образование» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Приказ департамента образования и науки Костромской области от 10.03.2020г № 464 «Об утверждении плана мероприятий по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Костромской области» Приказ департамента образования и науки Костромской области от 27.03.2020г. №604 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Приказ Отдела образования администрации Судиславского муниципального района от 31.07.2020г. №116/2 «Об утверждении Программы мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников»
Цель Программы	изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования в ОО
Срок реализации Программы	2020-2023 гг
Участники Программы	Администрация и педагогические работники общеобразовательных

	организаций Обучающиеся общеобразовательных организаций
Ожидаемые результаты	Сформирована база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов;

Тип школы	Критерии отнесения	
ШНОР	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	
ШНСУ	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	

Эффективность реализации муниципального проекта поддержки школ напрямую зависит от того, какими системными управленческими механизмами обеспечивается его исполнение. Одним из таких механизмов является мониторинг, приобретающий чрезвычайное значение с одной стороны для Отдела образования, а с другой для педагогов, обучающихся, родителей, социума в целом.

Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ представляет собой механизмы управления реализацией:

- проекта по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- муниципального плана/программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- школьных программ перехода в эффективный режим работы (программ повышения качества образования).

Цель и задачи мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий муниципального проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования.

Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности реализации программы поддержки и перехода школ в эффективный режим работы.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и

ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.

- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

- Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Принципы мониторинга:

- *принцип открытости* - обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных (результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, сохранность контингента);

- *принцип объективности* - исключения из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала;

- *принцип общественно-профессионального участия* - организация публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения комплексной оценки и ее результатов на заседаниях рабочей группы по проекту;

- *принцип целеполагания* - включение в состав комплексной оценки показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики;

- *принцип устойчивости* - обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организаторы мониторинга: Отдел образования администрации Судиславского муниципального района, районный методический кабинет.

Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты Отдела образования, участвующие в реализации проекта;
- школы - участники проекта (руководители, педагоги, обучающиеся и родители).

Сроки реализации программы мониторинга: 2020 - 2023 годы.

Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Для организации мониторинга будут использованы следующие критерии и показатели.

1. **Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»**, для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

1.1. Государственная итоговая аттестация - ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и

математика

- 1.2. Всероссийские проверочные работы
- 1.3. Олимпиады и конкурсы
- 1.4. Сохранность контингента
- 1.5. Посещаемость уроков
- 1.6. Динамика образовательных результатов
- 1.7. Работа с детьми «групп риска»

Результаты ГИА. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ используется средний балл по русскому языку и математике (профильной и базовой) к среднему баллу по этим же предметам по региону. Все данные берутся за 3 последних года.

Результаты ВПР. Берутся результаты за курс начальной школы, математика и русский язык, сквозные предметы за курс основной школы.

Сохранность контингента. Отражает привлекательность школы для обучающихся. Рассчитывается как отношение ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе.

Динамика образовательных результатов. Отражает улучшение качества образовательных результатов в целом по учреждению, в динамике за 3 года

Объективность оценивания. Это соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Соответствие считается по сложной формуле. Для школ, которые не реализуют программы среднего образования - по ОГЭ и ВПР.

Участие в олимпиадах. Рассчитывается как отношение призеров муниципального этапа к общему количеству обучающихся образовательной организации.

В результате оценки по показателям и аналитической работы определяется динамика в реализации проекта по повышению качества образования.

2. **Критерий «Индекс социального благополучия школы».**

Под индексом социального благополучия школы (ИСБШ) понимается совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

Показатели социального благополучия для школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Характеристика контингента

1. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Доля обучающихся с задержкой психического развития.
3. Доля обучающихся с умственной отсталостью.
4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО).
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.
6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав).

Характеристика семей

8. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.
9. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.
10. Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.
11. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.

Характеристика кадрового состава

12. Количество педагогических работников, работающих в ОО.
13. Количество учителей, работающих в ОО.
14. Доля внешних совместителей.
15. Количество обучающихся на одного учителя.
16. Количество обучающихся на педагога-психолога.
17. Количество обучающихся на социального педагога.
18. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования.
19. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога.
20. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
21. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
22. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
23. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.
24. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

Другие характеристики

26. Отнесение школы к категории «малокомплектная школа».
27. Расположение школы в сельской местности.
28. Наличие в школе подвоза обучающихся.

Данные показатели позволяют определить школы, относящиеся к группе ШНСУ. Определение конкретных западающих показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации заявленных критических условий.

I. Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

С учетом критериев устойчивости образовательных результатов и индекса социального благополучия школы, определена система критериев, показателей и инструментов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ на трех уровнях:

1. *Уровень достижения ожидаемых результатов муниципального проекта*
2. *Уровень реализации муниципального проекта поддержки школ;*
3. *Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы.*

Критерии и показатели, применяемые в рамках мониторинга, представляют собой три группы:

- критерии факта - устанавливают факт исполнения действий и выполнения требований

по срокам осуществления;

- критерии достижения ожидаемых результатов — выявляют динамику достижения результатов;
- критерии эффектов - выявляют влияние проекта, программ (действий) на динамику образовательных достижений и школьные процессы.

Особенности применения системы критериев и показателей:

- на начальном этапе реализации проекта критерии и показатели позволяют зафиксировать исходное состояние объекта мониторинга (качества образования);
- на втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей проекта поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность проекта/программ и эффекты их реализации).

1. Уровень достижения ожидаемых результатов проекта

Мониторинг реализации проекта предполагает определение динамики изменения непосредственных результатов проекта, степень достижения ожидаемых результатов проекта в соответствии с планом-графиком.

Объектом мониторинга являются мероприятия, реализуемые в соответствии с планом-графиком. Предметом мониторинга являются результаты реализации мероприятий плана-графика.

Мониторинг динамики непосредственных результатов включает следующие шаги:

1. сборка информации об исполнении плана-графика проекта (источник документы, справки, отчеты);
2. оценка выполнения план-графика по следующим позициям: сроки исполнения и факт исполнения мероприятий; достижение прогнозируемого результата (включая количественные характеристики);
3. разработка мер по устранению негативных последствий.

Уровень реализации муниципального плана/программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

Результирующим продуктом мониторинга реализации программы поддержки является постоянно обновляемый комплекс данных и аналитических материалов, на основе которых оценивается эффективность осуществляемых воздействий и реализуются задачи поиска ресурсов, механизмов повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

Мониторинг реализации муниципального проекта поддержки ШНОР и ШНСУ осуществляется по 3 группам показателей:

- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации проекта поддержки;
- показатели динамики влияния проекта поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ (на примере динамики образовательных достижений);
- показатели динамики влияния проекта поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР и ШНСУ (динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и

саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения).

Определение динамики достижения непосредственных результатов проекта поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

Определение динамики влияния проекта поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад, посещение обучающимися уроков, работы в ОО с детьми «групп риска». Сбор данных осуществляется через региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, систему ФИС ОКО, региональную систему АСУ СГО.

На основании анализа данных определяются школы, улучшившие результаты обучения, и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

Определение динамики влияния проекта на развитие педагогов школ осуществляется на основе данных о повышении квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории), участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия).

В рамках мониторинга используется показатель «доля педагогов ШНОР и ШНСУ демонстрирующих прирост предметных /метапредметных компетенций». В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной, технологической, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями.

Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, самооценивание, экспертная оценка итоговых учебных продуктов, др. Это позволяет не только выявить дефициты предметных и метапредметных компетенций, но и определить прирост по каждой группе компетенций по результатам обучения по дополнительным профессиональным программам.

Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы (ШНОР и ШНСУ, участников проекта)

Содержание мониторинга ШНОР и ШНСУ, реализации программ перехода в эффективный режим работы представлено 2 частями.

Первая часть мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ осуществляется по основным показателям:

1. *результаты государственной итоговой аттестации - ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;*
2. *результаты Всероссийских проверочных работ;*

3. результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах;
4. результаты сохранности контингента школы;
5. посещаемость уроков,
6. работа с детьми «группы риска».

Инструменты: анализ образовательной результативности, сохранности контингента и анализ документов.

Вторая часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей:

Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНОР:

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам
4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО.
7. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.

Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНСУ:

1. Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении).
2. Доля обучающихся, не аттестованных по итогам учебного года.
3. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
4. Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
5. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
6. Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления.
7. Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги).
8. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
9. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
10. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

Методы сбора информации:

В основе системы сбора информации мониторинга ШНОР и лежат:

- данные официального сайта образовательных организаций;

- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;
- официальная статистика региональной системы АСУ СГО;
- официальная статистика результатов школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты анкетирования школ, включенных в мероприятие;
- анализ отчетов муниципальных общеобразовательных организаций о проделанной работе за текущий учебный год.

Аналізу подлежат управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- динамика образовательных результатов обучающихся, повышение учебной мотивации учащихся;
- работа с детьми «группы риска»;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежит управленческая деятельность отдела образования, руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа будут сделаны выводы об эффективности управленческой деятельности отдела образования, руководителей ШНОР и ШНСУ.

Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Форма представления результата
	Входной мониторинг. Проведение анализа образовательных результатов на основе ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	2020г	Смирнова Т.А. Смирнова Т.В.	Аналитическая справка
	Промежуточный мониторинг школ Анализ данных мониторинга по критериям и показателям	2021-2023гг	Смирнова Т.В. Смирнова Т.А	Аналитическая справка
	Анализ данных мониторинга образовательных результатов ШНОР и ШНСУ (в т.ч. причин снижения), внешних социальных условий	2023	Смирнова Т.В. Смирнова Т.А	Аналитическая справка
	Оценка предметных компетенция педагогов	2021-2023	Смирнова Т.В. Смирнова Т.А	Аналитическая справка
	Мониторинг достижения непосредственных результатов реализации муниципального проекта	2021-2023	Смирнова Т.В. Смирнова Т.А	аналитические записки, справки, документы, рекомендации
	Итоговый мониторинг школ	2023	Смирнова Т.В.	Аналитическая справка
	Анализ данных мониторинга	2023	Смирнова Т.В.	Аналитическая справка