

Утверждено

Приложение

к приказу по отделу образования

№ 114/1 от 2020г

Заведующий Отделом образования

Т.В.Смирнова



Комплексный анализ

реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях и школьных проектов перехода в эффективный режим работы

Комплексный анализ реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях и школьных проектов перехода в эффективный режим работы проводился в соответствии с планом мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2020-2022 годы, утверждённым приказом департамента образования и науки Костромской области от 27 марта 2020 года №604.

Сроки проведения комплексного анализа: 15-26 июня 2020 года

Цели:

- экспертиза эффективности реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, школьных проектов перехода в эффективный режим работы участников мероприятия в 2017-2019 гг.;
- формирование на основе проведенной экспертизы муниципальных, школьных проектов повышения качества образования; планов методической работы с управленческими командами и учителями-предметниками школ-участников мероприятий.

В рамках комплексного анализа проводился мониторинг эффективности управления в общеобразовательных организациях Судиславского муниципального района, показавших низкие образовательные результаты обучающихся. Была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и принимаемых управленческих решениях в школах – участниках проекта, и оценён уровень эффективности управленческих решений администрации школ для выхода из сложившейся ситуации.

На муниципальном уровне на основе анализа результативности школьных проектов перехода в эффективный режим работы, выполненных руководителями образовательных организаций, был осуществлён анализ результативности реализации муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2019 годы.

В мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, принимают участие три образовательные организации Судиславского муниципального района: МОУ Расловская СОШ (с 2017 года), МОУ Судиславская СОШ (с 2018 года), МОУ Михайловская СОШ (с 2019 года).

Для проведения комплексного анализа были определены следующие показатели:

- Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта;
- Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований;

- Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам;
- Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта;
- Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта;
- Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы.

1. Степень достижения запланированных результатов муниципального проекта.

№ п/п	Планируемый результат	Степень достижения
1	Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, обеспечивающая поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях	Частично сформирована
2	Разработана муниципальная система мер поддержки общеобразовательных учреждений, имеющих невысокие образовательные результаты, включающая школьные проекты по переводу в эффективный режим развития	Разработана и реализуется
3	Повышение качества образования в Судиславском муниципальном районе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Частично достигнуто
4	Сокращение доли школ с устойчиво низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Частично достигнуто
5	Создано эффективное межшкольное партнёрство и сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения	Частично достигнуто
6	Создан муниципальный консультационный центр для образовательных организаций с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	
7	Сформирована система методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях	Частично достигнуто
8	Выявлены успешные практики реализации проектов перехода образовательных организаций в эффективный режим работы	Частично достигнуто

2. Соответствие запланированных действий проекта данным мониторинговых исследований

Все запланированные действия муниципального проекта основывались на данных мониторинговых исследований: ежегодный мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального; исследование «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проводимое ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования».

3. Соответствие запланированных действий проекта выявленным в ходе мониторинговых исследований проблемам

В ходе анализа контекстной ситуации в школах – участниках проекта были выявлены общие проблемные зоны:

- высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;
- высокий процент обучающихся с отклонениями в поведении;
- низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов;
- низкий образовательный уровень родителей;
- отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров, как участников образовательного процесса;
- отсутствие системы работы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации

Мы видим, что при анализе проблем во всех школах в качестве основных причин, приведших к низким образовательным результатам указаны внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность, плохая инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр. Всё перечисленное является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Но за «внешними» проблемами и условиями авторы проектов мало внимания уделили внутреннему потенциалу, в том числе качеству преподавания, качеству управления и качеству образовательной среды.

На основании данных результатов анкетирования педагогов выявлены общие для всех школ проблемы в формировании системы учительского роста:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;
- среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, недостаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов –лидеров в муниципалитете;
- цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;
- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;
- практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;
- образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

На решение данных проблем в дорожной карте реализации проекта запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов и отдельных учителей;
- разработан комплекс мер, направленный на профессиональный рост педагогов;
- созданы условия для профессионального общения педагогов школ – участников проекта (межшкольные профессиональные объединения педагогов);
- организовано сетевое взаимодействие школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита;
- выявление и презентация образцов лучшей практики школьных команд и педагогов.

В ходе анализа реализации проектов перехода школ в эффективный режим работы (дорожной карты, плана мероприятий) акцент делался на управленческую стратегию и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по таким направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Анализ школьных проектов показал, что не все школы сделали акцент в своих проектах на освоение новых педагогических технологий как фактора повышения качества образования. Ни в одном проекте перехода в эффективный режим работы не заложено такое направление, как изменение содержания образования, развитие управления и лидерства

Направления	МОУ Расловская СОШ	МБОУ Судиславская СОШ	МОУ Михайловская СОШ
Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом	+/-	+/-	+/-
Изменение содержания образования	-	-	-
Повышение учебной мотивации учащихся	+ / -	+/-	+ / -
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов	+/-	+ / -	-
Развитие управления и лидерства	-	-	-
Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом	+	+	+
Социальное партнерство и сетевое взаимодействие	+/-	+/-	+ / -

«+» направление ярко выражено

«+/-» направление выражено не ярко

«-» направление в проекте не отражено

4. Соответствие запланированных действий проекта целям и задачам образовательных организаций-участников проекта

Запланированные действия муниципального проекта частично соответствовали целям и задачам образовательных организаций. В основном действия муниципального проекта направлены на развитие кадрового потенциала, формирование компетентностей педагогов, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Проекты перехода в эффективный режим работы всех школ предполагают поэтапный переход школы в качественно новое состояние. Его главная цель – улучшение образовательных результатов учащихся.

Во всех 3-х школах программа перехода в эффективный режим работы опирается, в основном, на внутренние ресурсы. Она призвана запускать и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально-технической оснащённости, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей и т.д.

5. Согласованность совместных действий со школами в рамках муниципального проекта

Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательных организаций и «дорожной карты» муниципального проекта показал согласованность совместных действий. Однако не все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объёме.

6. Достаточность муниципальных ресурсов для решения задач школьных проектов перехода в эффективный режим работы

Ниже представлено ресурсное обеспечение школьных проектов перехода в эффективный режим работы.

Следует отметить недостаточность муниципальных ресурсов для реализации школьных проектов

МОУ Расловская СОШ

Проект перехода школы в эффективный режим работы ↗

№ п/п	Задача школьного проекта	Муниципальные ресурсы
1	Разработать комплекс мер по стимулированию познавательной деятельности обучающихся с разными возможностями и потребностями	Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Комплекс мер по поддержке талантливых (одарённых) детей на уровне муниципалитета
2	Повысить положительную мотивацию обучающихся к учению	
3	Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования	Комплекс мер, направленных на профессиональный рост педагогов
4	Сформировать школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей, объединённых общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством	
5	Разработать систему мер по повышению родительской компетентности	РМО классных руководителей, семинары для заместителей директоров по воспитательной работе, КПК «Родительский всеобуч»
6	Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности	Созданы условия для межшкольного взаимодействия – межшкольные профессиональные объединения педагогов Условия для профессионального развития

		педагогов: участие в межмуниципальных семинарах, демонстрация опыта работы педагогов школ на муниципальном и межмуниципальном уровне, распространение лучших практик на уровне региона.
--	--	---

МОУ Судиславская СОШ
Проект «Школа личностного роста»

№	Задача школьного проекта	Муниципальные ресурсы
1	Выявить факторы, влияющие на качество доступного общего образования и принять обоснованные управленческие решения	Мониторинг системы образования
2	Выявлять и развивать индивидуальные способности каждого ученика	Комплекс мер по поддержке талантливых (одарённых) детей на уровне муниципалитета
3	Создать образовательную среду с комфортными условиями, способствующими росту самосознания и гражданского взросления учащегося, в рамках перехода на ФГОС основного общего образования	Совершенствование материально-технической базы школы
4	Повышать профессиональную компетенцию педагогических кадров, гибко управляющих образовательными траекториями школьников, населения, как необходимое условие обеспечения современного качества образования	Реализация программы межмуниципальной практико-ориентированной стажировки «Школа успешного учителя» (100% педагогов школы прошли данную стажировку) Тьюторское сопровождение педагогов и наставничество
5	Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	Созданы условия для межшкольного взаимодействия – межшкольные профессиональные объединения педагогов Организовано сетевое взаимодействие как со школами-лидерами (МОУ Чухломская СОШ), так и со школами-участниками проекта
6	Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни	Развитие спортивной инфраструктуры школы
7	Создать единую систему диагностики качества образования с использованием общепризнанных международных процедур и инструментов контроля качества образования	Мониторинг качества образования в рамках муниципальных, региональных, всероссийских оценочных процедур

МОУ Михайловская СОШ
Проект «Эффективная школа – школа равных возможностей»

Задача школьного проекта	Муниципальные ресурсы
1	Проанализировать внутренние и внешние ресурсы, оказывающие положительное влияние результативность и эффективность на деятельность образовательной организации

2		Повысить качество образования (предметные и метапредметные результаты) за счёт повышения мотивации учащихся
3		Сформировать банк данных внутренних и внешних ресурсов, влияющих на результативность и эффективность качества образования
4	Создать механизм эффективного использования внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе	Договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии
5	Разработать модель взаимосвязи ресурсных организаций, которая будет способствовать работе с различными категориями обучающихся	Сетевое взаимодействие школ – участников проекта с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита
6	Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями, а также сопровождение обучающихся в профессиональном самоопределении	Система повышения психологической компетентности педагогов

В целях систематизации работы, информационно-методического сопровождения школ-участников проекта на сайте Отдела образования Судиславского муниципального района создан веб-ресурс муниципального проекта. На странице проекта размещены актуальные нормативные документы регионального и муниципального уровня, муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях на 2017 - 2019 гг.». Материалы на странице не обновлялись.

Аналогичные страницы созданы и на сайтах МОУ Расловской СОШ и МОУ Михайловской СОШ.

На страницах школ размещены нормативно-правовые, программные документы. Следует отметить, что материал на страницах образовательных организаций практически не обновляется.

Анализ документов на сайтах показал, что в основном преобладает формальный подход. Не представлены аналитические материалы по результатам реализации проектов, управленческие решения

Выводы:

1. Перспективные направления развития, которые могут обеспечить улучшение образовательных результатов обучающихся:

- командная работа администрации и педагогов школы
- эффективное сетевое взаимодействие
- тьюторское сопровождение педагогов
- профессиональный рост педагогов в рамках реализации проекта «Учитель будущего»

2. Ключевые проблемы, которые необходимо решить для повышения результатов обучения:

- планирование работы по повышению качества образования на основе мониторинга результатов,

- повышение мотивации и познавательной активности учащихся.

3. Внутренние ресурсы, которые могут быть использованы для развития этих направлений и решения проблем:

- вовлечение педагогов в работу школы по улучшению образовательных результатов
- модель тьюторского сопровождения учащихся в профессиональном самоопределении
- мотивация педагогов на профессиональный рост

4. Необходимые внешние ресурсы:

- научное сопровождение школ – участников проекта (научный руководитель)
- сетевое взаимодействие со школами – лидерами
- психологические тренинги для педагогов
- «Поезд мастеров» или другие выездные мероприятия по обмену опытом, презентации лучших педагогических практик
- расширение охвата и трансляции опыта школ – участников проекта на муниципальном уровне