



Утверждено приказом  
по Отделу образования администрации  
Судиславского муниципального района  
от 06.12.2021г. №173/1

Анализ результатов проведения комплексной диагностики профессиональных затруднений и  
оценки предметных компетентностей педагогов общеобразовательных организаций  
Судиславского муниципального района

В соответствии с Программой мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных образовательных организаций Судиславского муниципального района (утв.приказом по Отделу образования от 31.07.2020 года № 116/20) в период с 01 по 25 ноября 2021 года была проведена комплексная диагностика профессиональных затруднений и оценка предметных компетентностей педагогов общеобразовательных организаций Судиславского муниципального района (далее — диагностика «профдефицитов»), включенных в список Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- МОУ Расловская СОШ
- МОУ Михайловская СОШ
- МОУ Глебовская ООШ

Целью проведения диагностики «профдефицитов» стало определение форм адресной поддержки педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Диагностика «профдефицитов», в первую очередь, касалась учителей начальных классов, русского языка и математики, работающих в 4 и 5 классах в период с 2020 по 2021 годы.

При проведении диагностики «профдефицитов» использовалась карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов (приложение к Программе мониторинга),

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов по каждой общеобразовательной организации была заполнена на основе сопоставления результатов самодиагностики педагогов и итогов осуществления администрацией внутришкольного контроля (посещения уроков и занятий внеурочной деятельности, контроля оценочной деятельности в ходе проведения текущей и промежуточной аттестации, анализа образовательных результатов обучающихся по итогам проведения процедур внешней оценки качества (ВПр, ОГЭ)).

На основании данных ОУ муниципальной методической службой составлена сводная карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов. Представленные в ней результаты показывают следующее.

По областям профессиональные затруднения педагогов распределились следующим образом:

Место в рейтинге (по убыванию)	Область профессиональных затруднений педагогов	Средний арифметический балл
1	Общепедагогическая	4,41

2	Психолого-педагогическая	1,87
3	коммуникативная	1,35
4	Методическая	
5	Научно-теоретическая	0,75

Наименьшие затруднения в вопросах научно-теоретической подготовки и методического обеспечения образовательного процесса соответствуют наличию у диагностируемых педагогов высшего профессионального образования, квалификационной категории (80%), профессионального опыта (со стажем работы более 20 лет - 85 %).

Наибольшие затруднения педагоги испытывают в общепедагогической, психолого-педагогической и коммуникативной областях:

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Средний арифметический балл
Общепедагогическая	Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	1,5
		Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса	2
	Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование	Владение методами обработки результатов эксперимента	2
		Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	1,5
	Умение осуществлять оценочно ценностную рефлексию	Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	2
Психолого-педагогическая	Знание психологических особенностей учащихся	Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	1,5

	Знание педагогических технологий	Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся Владение приёмами педагогической техники	1,5
Коммуникативная	«Эмоциональное выгорание»	Эмоциональное истощение	1,5

Выявленные профессиональные затруднения обусловлены следующими причинами:

- приоритетом использования в рамках системно-деятельностного подхода к организации урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий, активизирующих мотивацию и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;
- недостаточным уровнем культуры оценочной деятельности педагогов (соблюдения объективности критериального оценивания при проведении процедур внешней оценки качества; применения средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся; владение техникой оценивания личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися ООП);
- недостаточным знанием диагностических методов оценки развития различных сторон психологии личности школьника;
- практически отсутствием навыков «таймменеджмента» у большинства педагогов.

Проведенный анализ выявленных профессиональных затруднений станет основой определения форм адресной поддержки педагогов на уровне муниципальной методической службы и общеобразовательных организаций в рамках реализации регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами.

#### Рекомендации

Руководителям школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

- оказывать «Адресную помощь» педагогам с низким уровнем профессиональной компетенции;
- организовать обучение педагогов по повышению профессионального уровня в общепедагогической, психолого-педагогической и коммуникативной областях;
- обратить внимание на создание условий, обеспечивающих «запуск» механизмов самообразования учителя, а также способствующих формированию мотивации достижения успеха. Одним из таких средств является карта профессионального роста, обязательная для ведения всеми педагогами общеобразовательных учреждений в районе.

Главный специалист Отдела образования  
О.В.Иванова