

Администрация Судиславского муниципального района
Отдел образования

ПРИКАЗ

01.07.2021г.

№ 107 /1

Об итогах мониторинга деятельности
педагогических работников, осуществляющих
функции классного руководителя

В соответствии с приказом Отдела образования от 24.05.2021 года № 93 в июне 2021 года во всех общеобразовательных организациях Судиславского муниципального района проведен мониторинг деятельности педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга деятельности педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - рассмотреть результаты мониторинга на совещаниях,
 - разработать комплекс мер по устранению недостатков по итогам мониторинга и по улучшению качества работы классных руководителей (до 1 октября 2021г.).
3. Отделу образования (Панкратова С.И.):
 - разработать план мероприятий по повышению качества работы классных руководителей (до 11 сентября 2021г),
 - обеспечить информационно-методическую и практическую помощь администрации ОО по планированию работы классных руководителей.
4. контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования



Т.В.Смирнова

Утверждаю
Приложение
к приказу по Отделу образования
от 01.07.2021г. № 107/1

Аналитическая справка
по итогам мониторинга деятельности педагогических работников, осуществляющих функции
классного руководителя, за 2020-2021 учебный год

В течение 2020– 2021 учебного года школьные методические объединения классных руководителей работали над вопросом использования современных образовательных технологий и методик в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения

Цель ШМО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС второго поколения.

Задачи ШМО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетными направлениями методической работы в общеобразовательных организациях стали:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка.

Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях ШМО, совещаниях и педагогических советах.

Вопросы, рассмотренные на совещаниях ШМО и педагогических советах:

- Основные направления системы воспитательной работы»
- О целях и задачах работы по формированию здорового образа жизни на 2020-2021 учебный год.

- Внеурочная деятельность детей, состоящих на различных видах учёта.
- Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя.
- Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
- Профилактика употребления ПАВ;
- Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой;
- Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;
- Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей).
- Профилактика деструктивного поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
- Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения;
- Взаимодействие школы с семьёй и общественностью.
- Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.
- Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.

На заседаниях школьных методических объединений классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания ШМО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
8. Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.
- Анализ воспитательной работы.

Приоритетные направления:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе ШМО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными

руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2020 – 2021 учебный год, которые включали в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп.образовании, лист здоровья).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Объектом мониторинга администрации ОО стали:

- Развитие ребенка и формирование его новообразований в процессах самопознания, самовоспитания, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самоактуализации и самореализации
- Развитие общения и особенности коллектива одноклассников
- Деятельность всех участников воспитательного процесса
- Социально-педагогическая поддержка и защита учащихся
- Развитие познавательной сферы учащихся
- Уровень воспитанности учащихся как интегративная личностная характеристика.

Показатели результативности воспитательной работы:

- Создание благоприятного микроклимата
- Состояние здоровья учащихся
- Уровень воспитанности
- Уровень нравственного, культурного развития учеников
- Уровень социального развития ученика (готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе)
- Дисциплинированность
- Общественная активность, отношение к труду
- Наличие правонарушений
- Занятость в кружках и секциях
- Главные успехи и достижения учащихся в различных видах деятельности
- Уровень сформированности классного коллектива
- Работа ученического самоуправления класса
- Степень удовлетворенности воспитательной работой всех участников: детей, родителей, учителей

Уровни качества деятельности классных руководителей

№	Основные направления деятельности классного руководителя	Нормативные значения (% от общего количества кл.рук-лей)		
		высокий	средний	низкий
1	Обеспечение жизни и здоровья учащихся	69%	31%	0
2	Обеспечение позитивных межличностных отношений	52%	48%	0

3	Содействие освоению школьниками образовательных программ	74%	26%	0
4	Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания	68%	32%	0
5	Программа воспитания учащихся	85%	15%	0
6	Профилактическая работа	69%	31%	0

Вывод:

1. формально разработана программа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, не отражены направления деятельности классного руководителя с «трудными» детьми.
2. Недостаточно активно привлекаются к воспитательной работе «узкие» специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, в том числе не учитывается привлечение специалистов со стороны (социальное партнерство)
3. Самыми сложными проблемами для классных руководителей являются умение анализировать воспитательную работу, умение проводить педагогическую диагностику, эффективность классных воспитательных мероприятий.
4. Выявляются проблемы, требующие принятия управленческих решений: о развитии самоуправления в коллективах, о путях формирования мотивации, о повышении уровня воспитанности, о дальнейшей работе по повышению профессионального мастерства педагогов.
5. В условиях дистанционного общения с родителями (пандемия) уменьшилось количество очных встреч, невозможность привлечения родителей к воспитательному процессу в классе.
6. Классными руководителями недостаточно изучены возможности дистанционных технологий воспитательной работы.

Сравнение результатов исследования с результатами общероссийского позволяет сделать вывод о том, что проблемы и тенденции сходны. В масштабах каждого образовательного учреждения необходимо сосредоточиться на решении следующих проблем:

1. повышение профессионального мастерства педагогов;
2. инструментовка воспитательного процесса как самодеятельности школьников;
3. активизация работы с семьями учащихся;
4. дальнейшее развитие самоуправления.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Применять разработанную систему взаимодействия семьи и школы по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся и их семей, учитывая введение новых ФГОС.
2. Использовать наиболее эффективные методы и приемы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на современном этапе.
3. Разработать систему мероприятий по формированию потребности в сохранении и укреплении здоровья у учащихся, родителей и педагогического коллектива.
4. Социальному педагогу, психологу, классным руководителям составить индивидуальный маршрут по работе с "трудными" детьми, и учащимися, требующими особого педагогического внимания.
5. Реализовать мероприятия по повышению эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними:

- Повысить уровень владения информацией о центрах, организациях, которые могут помочь в решении проблем при работе с детьми, имеющими отклонения от норм поведения и их семьями;
 - Систематизировать работу с ПДН и другими организациями, которые привлекаются при работе с подростками;
 - Повысить уровень педагогической компетентности социального педагога по организации и проведению тренингов, дискуссий с детьми, имеющими отклонения от норм поведения.
 - Классным руководителям разработать меры поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска.
 - Актуализировать планы работы классных руководителей мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
 - Организовать в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятия по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся.
6. Включить в план работы школы изучение технологий конфликтной компетентности для профилактики конфликтных ситуаций, обеспечения комфортной среды для всех участников образовательного процесса.
 7. Включить в план работы для классных руководителей изучение и внедрение дистанционных технологий организации воспитательных мероприятий.
 8. Создавать информационно-педагогический банк собственных достижений классных руководителей, популяризация собственного опыта с использованием сети Интернет (создание на официальных сайтах ОО страницы «Из опыта работы классного руководителя»)
 9. Повышать квалификацию классных руководителей в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с родителями.