

Администрация Судиславского муниципального района
Отдел образования

ПРИКАЗ

07.12.2020г.

№161/2

Об итогах проведения мониторинга
«Молодые педагоги в системе образования
Судиславского муниципального района»

В соответствии с Программой мониторинга методической системы образования Судиславского муниципального района, с целью повышения качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги мониторинга «Молодой педагог: педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности», проведенного в период с 26.11.2020г по 4.12.2020 года с использованием электронных анкет ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» – для педагогов, приступивших к педагогической деятельности в 2020-2021 учебном году (стаж работы – до 1 года) (приложение 1).
2. Утвердить итоги мониторинга молодых педагогов, работающих в общеобразовательных организациях более 1 года (приложение 2).
3. Утвердить управленческие решения по итогам мониторингов (приложение 3).
4. Довести информацию об итогах мониторингов до руководителей общеобразовательных организаций.
5. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - провести анализ итогов мониторингов,
 - принять документально оформленные управленческие решения по повышению качества профессионального развития молодых педагогов.
6. Панкратовой С.И., ведущему специалисту Отдела образования, Смирновой О.Е., методисту РМК, обеспечить методическое сопровождение управленческой деятельности руководителей ОО.
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

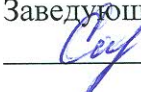
Заведующий Отделом образования



С.И.

Т.В.Смирнова

Приложение 1
к приказу по отделу образования
От 07.12.2020г № 161/2

Утверждаю
Заведующий Отделом образования
 Т.В.Смирнова

**Информационная справка
по результатам мониторинга «Молодой педагог: педагогические
и профессионально-методические компетенции
в профессиональной деятельности»**

Информационная справка составлена на основании исследования, проведенного на основании распоряжения Департамента науки и образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» с 26.11.2020 по 4.12.2020гг.
Для анализа на муниципальном уровне использована статистика, информация и результаты социологического опроса, представленного КОИРО.

В социологическом опросе с использованием электронных анкет приняли участие 2 молодых педагога из МОУ Расловской СОШ, пришедшие в систему образования Судиславского муниципального района в 2020-2021 учебном году (стаж работы – до 1 года).

Цель проведенного исследования: Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- 1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по типам образовательных учреждений, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Объект исследования – педагогическая деятельность молодых педагогов.

Предмет исследования – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 1 года из образовательных организаций Судиславского муниципального района Костромской области.

Педагогам-участникам опроса предлагалось ответить на вопросы трех анкет самооценки:

1. Анкета самооценки профессиональной деятельности педагога
Вопросы анкеты призваны определить уровень самооценки сформированности профессиональных компетентностей молодых педагогов.
2. Анкета самооценки профессионально-методических компетенций педагога
Вопросы анкеты призваны определить уровень самооценки сформированности профессионально-методических компетенций молодых педагогов соответствующего уровня образования.
3. Анкета самооценки компетенций в области воспитания

Анкетирование участников исследования проводилось в электронном формате через удаленный доступ к анкете по сети Интернет (сайт ОГБОУ ДПО «КОИРО»).

В Судиславском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году в общеобразовательные организации пришло/трудоустроилось 2 молодых педагога в МОУ Расловская СОШ, 1 педагог – со

педагогическую нагрузку в объеме от 18 до 24 часов. За каждым молодым педагогом закреплён педагог-наставник.

Исследование «Профессиональные компетенции молодых педагогов на основе самооценки» проводилось по трем направлениям

1. Компетенции в области профессиональной деятельности

Компетентность в области личностных качеств обучающихся, Компетентность в области мотивации обучающихся, Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия управленческих решений, Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, Компетентность в области организации педагогической деятельности, Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области личностных качеств обучающихся, Компетентность в области мотивации обучающихся, Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия управленческих решений, Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, Компетентность в области организации педагогической деятельности, Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

Уровень развития данных компетенций по самооценке педагогов является удовлетворительным и нуждается в дальнейшем развитии. Самооценка по всем компетенциям не превысила 4 баллов. Самая низкая компетентность у респондентов - в области обеспечения информационной основы деятельности и организации педагогической деятельности – это то, на чем разворачиваются, основываются, реализуются другие компетенции. Невысокий уровень развития компетентности в области мотивации и развития личностных качеств обучающихся, разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия управленческих решений, а также постановки целей и задач педагогической деятельности.

2. Компетенции в области профессионально-методической деятельности молодыми педагогами оцениваются как средний уровень.

Предметные компетенции, Рефлексивные, Проектировочные, Коммуникативные, Целеполагания, Мотивационное, Технологические, Методологические, Методические, Оценочные.

Результаты самооценки профессионально-методической компетенции сочетаются с данными самооценки компетенций профессиональной деятельности, что дополняет характеристику деятельности молодых педагогов и показывает объективность полученной информацией.

Необходимо обеспечить методическое сопровождение в различных формах по комплексу профессионально-методических компетенций: оценочной, методической, мотивационной, технологической, целеполагания – то есть по основным составляющим собственно педагогической деятельности.

3. При самооценке компетенций в области воспитания у молодых педагогов наиболее развиты умения:

- сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружественную обстановку;
- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка;
- использовать интерактивные формы воспитательной работы.

Наименее развиты умения для молодых специалистов:

- оказывать помощь семье в вопросах воспитания ребенка;
- создавать разновозрастные детско-взрослые общности.
- поддерживать деятельность ученических органов самоуправления;
- создавать условия для формирования гражданской позиции.

Уровень самооценки данных компетенций свидетельствует о неравномерности профессиональной подготовки молодых педагогов в вопросах воспитания и о не сложившемся индивидуальном стиле.

Участниками опроса отмечены как наиболее эффективные для развития профессиональных умений: прикрепление наставника, участие в мастер-классах педагогов-наставников, демонстрация действий и поведения и другое - через формы: индивидуальные и взаимные, менее востребованные формы – коллективные, групповые. Эффективными для профессионального развития молодого педагога является контроль и методическое сопровождение со стороны администрации школы, поддержка инициатив молодого педагога, включение в проекты, реализуемые в образовательной организации. Мало знакомы формы и методы профессионального роста для молодых специалистов такие как участие в профессиональных конкурсах, стажировки, участие в работе сетевого сообщества и др. в силу небольшого времени работы в школе (3 месяца).

Наиболее актуальные проблемы профессиональной деятельности данных молодых специалистов можно разделить на четыре группы: личностные, условий профессиональной деятельности, методические, коммуникативные.

Личностные проблемы: неуверенность в себе, тревожность за результат деятельности, трудность вхождения в роль учителя, выстраивание границ своей компетентности как учителя, неустроенность личной жизни из-за большой загруженности в школе.

Методические проблемы: дисциплина учащихся, низкая учебная мотивация учащихся, заполнение документации (ведение электронного журнала), разработка адаптивных программ.

Коммуникативные проблемы: установление субординации в отношениях с учащимися, установление партнерских взаимоотношений с родителями учащихся.

Молодым педагогам не хватает практических знаний по психологии и педагогике, когда на конкретных примерах в активной форме проводится разбор школьных ситуаций и правильное их решение.

Наиболее предпочтительными способами повышения профессиональной квалификации молодые специалисты выделяют такие активные формы работы как: социально-психологические тренинги; ролевые и деловые игры. Необходимой поддержкой в своей работе считают наставничество и помощь педагога-психолога в работе с родителями и детьми.

Приложение 2
к приказу по отделу образования
От 07.12.2020г № 161/2

Утверждаю
Заведующий Отделом образования
 Т.В.Смирнова

**Информационная справка по итогам мониторинга молодых педагогов,
работающих в общеобразовательных организациях Судиславского муниципального района
более 1 года**

Цель проведенного исследования: Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов, работающих в общеобразовательных организациях Судиславского муниципального района более 1 года.

Задачи исследования:

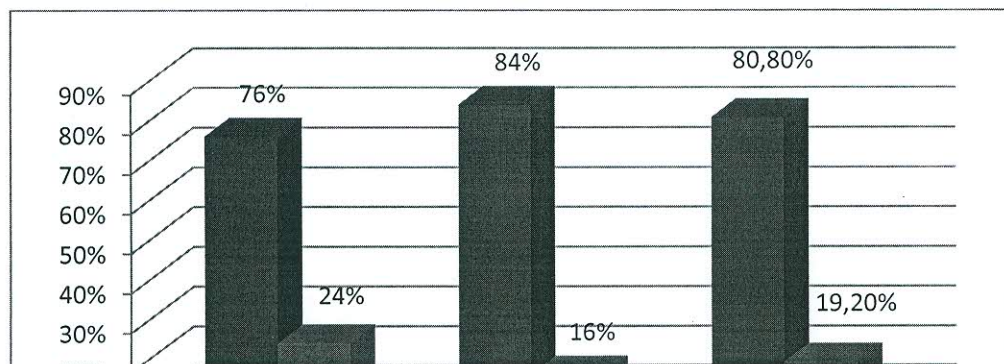
- 1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по типам образовательных учреждений, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности;
- 3) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 4) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Источником информации для мониторинга молодых педагогов, стаж работы которых более 1 года, являются списки педагогических кадров ОО, статистические формы наблюдений ОО-1 (на начало 2020-2021 учебного года).

Мониторинг проводился за период с 2018г по 2020 г.

Привлечение молодых педагогов в профессию

Год	Всего в возрасте до 35 лет	Из них				Молодые педагоги, пришедшие в ОО в текущем году
		Педагогический стаж - 3 и более лет	%	Педагогический стаж - до 3 лет	%	
2018	25	19	76	6	24	1
2019	25	21	84	4	16	1
2020	26	21	80,8	5	19,2	2



Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4 - 9)	Из графы 10 – имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
1	2	3	11	12	13	14	15	16	17
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	01	218	2	6	12	8	7	88	95
в том числе: руководящие работники – всего	02	15	0	1	1	0	2	11	0
из них: директор	03	9	0	0	0	0	2	7	0
заместители директора	04	6	0	1	1	0	0	4	0
руководитель филиала	05	0	0	0	0	0	0	0	0
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33-39)	06	109	2	5	11	6	4	77	4
в том числе: учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)	07	94	2	3	9	4	3	71	2
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	32	2	1	0	1	1	26	1
русского языка и литературы	09	11	0	0	1	1	0	9	0
языка народов России и литературы	10	0	0	0	0	0	0	0	0
истории, экономики, права, обществознания	11	6	0	1	1	0	1	3	0
информатики и ИКТ	12	2	0	1	0	0	0	1	0
физики	13	2	0	0	0	0	0	2	0
математики	14	11	0	0	0	0	0	10	1
химии	15	3	0	0	0	0	0	3	0
географии	16	3	0	0	0	0	0	3	0
биологии	17	3	0	0	0	0	0	3	0
иностранных языков	18	9	0	0	3	1	1	4	0
из них: английского языка	19	6	0	0	3	1	1	1	0
немецкого языка	20	2	0	0	0	0	0	2	0
французского языка	21	1	0	0	0	0	0	1	0
физической культуры	22	6	0	0	0	1	0	5	0
трудового обучения (технологии)	23	2	0	0	2	0	0	0	0
музыки и пения	24	1	0	0	0	0	0	1	0
изобразительного искусства, черчения	25	2	0	0	1	0	0	1	0
основ безопасности жизнедеятельности	26	1	0	0	1	0	0	0	0
прочих предметов	27	0	0	0	0	0	0	0	0
учителя-логопеды	28	1	0	0	0	0	1	0	0
учителя-дефектологи	29	0	0	0	0	0	0	0	0

Молодые педагоги с педагогическим стажем от 0 до 10 лет: учителя начальных классов, русского языка, иностранного языка, трудового обучения, изобразительного искусства, основ безопасности жизнедеятельности. Все педагоги участвуют в работе районных методических

объединений учителей-предметников. За педагогами со стажем работы до 3-х лет в общеобразовательных организациях закреплены наставники.

Выводы:

За последние три года наблюдается невысокий рост возвращения в школу молодых специалистов – 1-2 человека. Педагогических работников со стажем до 3 лет - 4-5 человек (стабильный показатель).

Молодых педагогов, оставшихся в профессии, на начало 2020-2021 учебного года – 21 человек (80,8%).

За последние три года в профессию не приходят учителя математики, русского языка, физики и информатики.

Высокая загруженность педагогов (1,5-2 ставки).

Низкая активность в деятельности районных методических объединений, конкурсах и иных мероприятий педагогического мастерства.

Приложение 3
к приказу по отделу образования
От 07.12.2020г № 161/2

Утверждаю
Заведующий Отделом образования
 Т.В.Смирнова

**Управленческие решения/рекомендации
по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.**

РМК:

1. Включить в план мероприятий РМК ежегодный анализ особенностей групп молодых специалистов, работающих в муниципальных ОО (ноябрь, ежегодно).
2. Ежегодный мониторинг ключевых компетенций молодых педагогов, отслеживание динамики (ноябрь, ежегодно).
3. Контроль и сопровождение преимущественного участия молодых педагогов в региональных мероприятиях: РСМО молодых специалистов, выездных школах, конкурсах и др. (ежегодно).
4. Использовать потенциал молодых педагогов при разработке и реализации муниципальных программ, проектов, отдельных мероприятий (ежегодно).
5. В работе районных методических объединений уделить особое внимание вопросам нахождения личностного подхода к учащимся, ведения документации (разработка адаптивных программ, ведение электронного журнала), организации урока и детского коллектива (в течение года, ежегодно)

Руководителям ОО:

1. Активировать работу с выпускниками школ по поступлению в вузы по педагогическим специальностям и возвращению в педагогические профессии (в ОО Судиславского района).
2. Составить/актуализировать график прохождения КПК молодых педагогов (постоянно, ежегодно).
3. Максимально использовать возможности наставничества и тьюторского сопровождения молодых специалистов в образовательной организации по индивидуальным программам, в том числе работающих по специальности свыше 3 лет (постоянно).
4. Руководителям ШМО учителей-предметников включить в планы работы оказание методической помощи молодым педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, участие молодых педагогов в конкурсах и мероприятиях педагогического мастерства различного уровня (ежегодно).