

**Информационно-аналитическая справка по итогам анкетирования
молодых педагогов образовательных учреждений Судиславского
муниципального района**

Анкетирование проводилось с целью выявления затруднений в работе молодых педагогов (стаж педагогической работы до 5 лет) с целью роста их профессионального н, повышения качества образования, реализации модели «Наставничество» в форме «учитель-учитель».

В опросе приняли участие 11 педагогов из 3 общеобразовательных учреждений: МБОУ Судиславской СОШ, МОУ Расловской СОШ, МОУ Воронской СОШ.

Ермолаев Максим Владимирович	физкультура	МОУ Воронская СОШ
Зайцева Дарья Юрьевна	Математика	МОУ Расловская СОШ
Чичагова Елизавета Алексеевна	Русский язык и литература	МБОУ Судиславская СОШ
Щукина Анастасия Анатольевна	Начальные классы	МОУ Расловская СОШ
Волкова Арина Игоревна	Биология	МБОУ Судиславская СОШ
Большакова Екатерина Дмитриевна	Начальные классы	МБОУ Судиславская СОШ
Чистякова Вера Юрьевна	Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, технология, ИЗО	МБОУ Судиславская СОШ
Бахирева Татьяна Владимировна	Окружающий мир, литературное чтение, технология	МБОУ Судиславская СОШ

Вопрос 1

«Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?»

62,5% - 5 учителей ответили «Частично»

37,5% - 3 педагога «Да»

Вопрос 2

«Имеете ли Вы официально закрепленного наставника?»

75% - 6 учителей ответили «Да»,

25% - 2 учителя ответили «Нет»

Не имеют закрепленного наставника 2 учителя:

- Зайцева Дарья Юрьевна - МОУ Расловской СОШ,
- Щукина Анастасия Анатольевна - МОУ Расловской СОШ.

Вопрос 3

Каких знаний, умений, навыков или способностей Вам не хватает в начальный период педагогической деятельности?

Молодые педагоги ответили, что им не хватает следующих компетенций:

- Заполнение электронного журнала в соответствии со всеми именами в течение учебного процесса,
- Урегулирование конфликтов между детьми, привлечение детей к учебной деятельности,
- Не хватает навыков заинтересовать детей и вовлечь в учебный процесс,
- Не хватает опыта, уверенности в себе и своих силах, креативности,
- Строить урок, выбирая методы и методические приёмы.

Вопрос 4

В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности?

Педагоги испытывают трудности:

- В составлении календарно тематического планирования – 75%
- В общении с учащимися и их родителями – 25%
- В составлении адаптированных программ – 12,5%
- В проведении уроков – 12,5%

Так же у молодых специалистов вызывает затруднение

- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- мотивировать деятельность учащихся, организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся,
- оценивание учебной деятельности учащихся
- умение проводить самоанализ урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока,
- формулировать вопросы проблемного характера,
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении,
- использовать новые технологии обучения

Рекомендации:

Активизировать реализацию модели «Наставничество» в форме «учитель-учитель» в образовательных учреждениях Судиславского района.

В МОУ Расловской СОШ закрепить за молодыми учителями опытных, располагающих ресурсами и навыками учителей-наставников, для оказания первым разносторонней поддержки.

Во всех образовательных учреждениях разработать план работы с молодыми педагогами по устранению дефицита профессиональных компетенций.

Педагогам-наставникам, руководителями РМО включить в планы работы семинаров, консультаций, методических объединений следующие пункты, направленные на повышение профессионального потенциала молодых педагогов:

- *методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе*
- *психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов, урегулирование конфликтных ситуаций, формы работы с родителями*
- *методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, урегулирование конфликтных ситуаций, формы работы с родителями*

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, урегулирование конфликтных ситуаций, формы работы с родителями
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- типы уроков, методика их подготовки и проведения, методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, формы работы с родителями
- типы уроков, методика их подготовки и проведения, методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе, урегулирование конфликтных ситуаций, формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов

Результатом правильной организации работы наставников и руководителей РМО будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.