



Положение о логопедическом пункте МОУ Судиславской СОШ

1. Общие положения

- 1.1. Логопедический пункт (кабинет) создаётся в МОУ Судиславской СОШ (далее - образовательная организация) в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по родному языку).
- 1.2. Логопедический пункт создаётся в образовательной организации при наличии 5-10 классов 1 ступени начального общего образования или при наличии не более 25 учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.
- 1.3. Учитель-логопед принимается на работу и увольняется с работы директором образовательной организации в установленном порядке.
- 1.4. Ставка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, из них 2 часа логопед имеет право выделить для консультативной работы.
- 1.5. Оплата труда учителю-логопеду производится в соответствии с существующей системой оплаты труда работников народного образования.
- 1.6. Руководитель образовательной организации и учитель-логопед в своей деятельности руководствуются:
 - а) настоящим Положением о логопедическом пункте МОУ Судиславской СОШ;
 - б) инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2

2. Основные задачи логопедического пункта (учителя-логопеда)

- 2.1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- 2.2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- 2.3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Организация работы логопедического пункта

- 3.1. Зачисление детей на логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения устной и письменной речи, регистрируются.
- 3.2. На логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи: общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; недостатки произношения - фонетические дефекты речи; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.
- 3.3. В первую очередь на логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

3.4. Зачисление обучающихся на логопедический пункт производится из числа обследованных детей в течение всего учебного года.

3.5. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 человек.

3.6. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту по установленным формам.

3.7. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи (приложение 3).

3.8. Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учётом режима работы школы.

3.9. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, - не менее 3 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое (ФФН) или фонематическое недоразвитие речи (ФН), нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН и ФН, не менее 2-3 раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект (ФД), - не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися детьми – не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 3 раз в неделю с обучающимися, имеющими: а) ОНР 2-3 уровня по Р.Е.Левиной; б) дефекты речи, обусловленные органическими нарушениями строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); сочетанные дефекты (ОНР, дизартрия, нарушения чтения и письма). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися детьми и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

3.10. Продолжительность группового занятия – 45 минут, индивидуального занятия – 20 минут.

3.11. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражается в журнале логопедических занятий.

3.12. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей направляются учителем-логопедом на обследование врачами-специалистами (психоневрологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.13. Ответственность за посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель, родители и директор образовательной организации.

3.14. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.15. Результаты логопедической работы отмечаются в речевых картах обучающихся и доводятся до сведения учителей, администрации образовательной организации и родителей.

3.16. Учитель-логопед применяет методы и приёмы коррекционного обучения, учитывает программные требования по русскому языку и чтению в 1-4-х классах при работе с детьми, осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии детей.

5. Руководство и контроль за логопедической работой в школе

5.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя- логопеда осуществляет директор образовательной организации.