

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ Судиславская СОШ
(протокол от 12 апреля 2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Судиславская СОШ
О.В. Копылова
12 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области (МБОУ Судиславская СОШ)
Руководитель	Ольга Валерьевна Копылова
Адрес организации	157860, Костромская область, п. Судиславль, п. Судиславль, ул. Октябрьская, д.23
Телефон	(49433) 974-33, 974-85
Адрес электронной почты	sudisschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Судиславского муниципального района Костромской области
Лицензия	от 27.12.2019 №Л035-01226-44/00221862
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.02.2020 № 02-20/О

МБОУ Судиславская СОШ (далее — Школа) расположена в поселке городского типа Судиславль. Большинство семей обучающихся проживают непосредственно в поселке, остальные дети в близлежащих населенных пунктах, для этих детей организован подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

В 2023/24 учебном году обучающиеся 1-3 и 5-6 классов обучаются по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; продолжительность учебного года в 2–4 классах – 34 учебные недели; в 5-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I–IV классов и для детей с ОВЗ; 6 дней – для учащихся V–XI классов.

Учебный план школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с федеральным учебным планом. В соответствии с частью 6.2. ст. 12 Закона №273-ФЗ школа предусмотрела перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начальное общее образование

В 2023 – 2024 учебном году в начальном звене МБОУ Судиславской СОШ функционируют 16 классов – комплектов: по четыре 1-4 кл. При изучении иностранного языка предусмотрено деление класса на группы.

Особенности учебного плана

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка»; «Литературного чтения». В 4 классе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение русского языка дополнительно отводится 1 час. Для изучения литературного чтения в 4 классе из

части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно отводится 1 час

Предметная область «Иностранный язык». В учебном плане предусмотрено изучение предмета **Английский язык, Немецкий язык** (2–4 классы) (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (1-4 классы) предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (4 часа в неделю). Во 2 и 3 классах из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно отводится 1 час. **Остальные предметные области реализуются в соответствии с ФГОС и ФОП НОО.**

Основное общее образование

По программе основного общего образования в МБОУ Судиславской СОШ занимаются 20 классов-комплектов: четыре 5-х, четыре 6-х, четыре 7-х, четыре 8-х, четыре 9-х. Реализуется образовательная программа основного общего образования – 5 лет обучения. Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 составляет при 6-дневной учебной неделе в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

При изучении иностранного языка, информатики, технологии предусмотрено деление классов на группы.

В соответствии с частью 6.2. ст. 12 Закона №273-ФЗ школа предусмотрела перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, уменьшив количество часов на предмет физкультура до 2-х часов. Третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися спортивных секций, учреждений дополнительного образования.

Особенности учебного плана - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Содержательное наполнение части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики самой школы

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". При реализации модуля **"Введение в Новейшую историю России"** в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса **"Вероятность и статистика"**. ФОП ООО и школьным учебным планом определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени 1 час начиная с 7 класса.

Для усиления краеведческого познания родного края, включены в учебные планы курсы краеведческой направленности. **«История родного края»** введен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – в 8 классе 0,5 часа. Курс **География Костромской области** введен в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – в 8 классе 0,5 часа.

Курс **Информатика** в 5-6 классах способствует развитию технического мышления, освоению практических компетентностей в ИКТ. Курс введен по 1 часу с

целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Направлен на освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Курс **Финансовая грамотность** 1 час в 5 кл. направлен на развитие основ экономического образа мышления учащихся, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Курс **Профориентация** в 6-9 кл. позволит внедрить в школе Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. В 6-7 классах программа представляет обучающимся широкий контекст профессионального выбора, информацию о значимости труда в жизни человека и способах профессионального выбора, будут рассмотрены предпрофильные направления обучения, возможности ДО, темы проектных работ. В 8-9 классах программа направляет внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

Курс **Химия** в 8 классе 1 час - Программа курса направлена на решение задач: создавать мотивацию к изучению химии; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и своему здоровью; формировать и развивать навыки применения химических знаний в практической деятельности. Темы занятий позволяют на конкретных примерах осуществлять экологическое воспитание учащихся, знакомить их с достижениями химии и проблемами химизации быта. Учащиеся, проводят наблюдения, исследования, доказательства выводов о свойствах, пользе, вреде веществ, учатся пользоваться дополнительной литературой.

Курс **Математическая грамотность в современном мире**. Курс введен в 5, 6, 8 классах по 1 часу. Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Призван помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач различного уровня сложности.

Курс по русскому языку **«Изложение: специфика жанра»** 1 час в 8 классе введен для создания системы подготовки с обучающимися к успешному выполнению 1 задания ОГЭ, обучения созданию сжатых текстов, формирования специальных речевых умений в этой области

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, отбор цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО. В соответствии с пунктом 131.20 ФОП СОО в 2023-24 учебном году в 11 классе школа реализовывает учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план в соответствии с ФГОС СОО (в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732) сформирован для 10 класса.

Учебный план среднего общего образования МБОУ Судиславской СОШ фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

По программе среднего общего образования в МБОУ Судиславской СОШ занимаются 2 класса: один -10 –ый и один 11-ый.

Учебный план МБОУ Судиславской СОШ реализует социально-экономический профиль (математика и обществознание на углублённом уровне) в 10 классе и универсальный профиль 11классе. Выбор предметов направлен как на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и на углубленную подготовку к ЕГЭ. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основании изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план профиля обучения содержит 16 (10) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, обязательными являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Астрономия" (11 класс), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", «Информатика» (10 класс), «Обществознание» (10 класс), «География» (10 класс), «Физика» (10 класс), «Химия» (10 класс), «Биология» (10 класс). Обязательная часть учебного плана среднего общего образования составляет 22 часа (60% от общего недельного количества часов).

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 1 час в неделю. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 4 часа в неделю в 10 классе и 16 часов в 11 классе и реализуется через:

Изучение предметов:

- География (базовый уровень) 1 час в неделю,
- Обществознание (базовый уровень) 2 часа в неделю.
- Физика (базовый уровень) 2 часа в неделю,

-Химия (базовый уровень) 1 час в неделю, -Информатика (базовый уровень) 1 час в неделю,

Элективные курсы:

10 класс

- «Профессиональное самоопределение» 4 часа в неделю;

11 класс

- «Профессиональное самоопределение» 4 часа в неделю;
- «Избранные вопросы общей, неорганической и органической химии» 1 час в неделю;
- «Решение биологических задач» 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста» 1 час в неделю

Факультативные курсы:

- «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» 11 класс, 1 час в неделю;
- «Решение задач повышенной сложности по математике» 11 классы, 1 час в неделю;

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Основным объектом системы оценки промежуточной аттестации, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Промежуточная аттестация завершается итоговой оценкой за учебный год с учетом результатов итоговых контрольных работ (в форме тестов, контрольных, проверочных работ и др.) в период апреля-мая текущего года. Статус итоговых контрольных работ могут иметь контрольные работы вышестоящих учреждений управления системы образования – региональные, всероссийские, решение принимается педагогическим советом школы. По предметам, по которым не проводятся итоговые контрольные работы, промежуточной аттестацией является итоговая оценка за год.

Обучение детей с ОВЗ

	1-4 классы	5-11 классы	по школе
Всего обучается детей с ОВЗ	39	63	102
Количество обучающихся с ЗПР	29	44	73
Количество обучающихся с УО	5	12	17
Количество обучающихся с РАС	3	1	4
Количество обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	3	5

Количество обучающихся с нарушением зрения		3	3
--	--	---	---

Всего обучается детей-инвалидов – 22 человека.

Обучение детей с ОВЗ на уровне начального общего образования осуществляется по **адаптированным основным образовательным программам (АООП НОО)**. Основными документами при формировании учебного плана на уровне начального общего образования является ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО ОВЗ. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4-6 лет в зависимости от варианта. Основным документом при разработке учебного плана на уровне **основного общего образования является ФАОП ООО**. Нормативный срок освоения программы основного общего образования составляет 5 лет. Он может быть увеличен, но не более чем на один год. Учебные планы адаптированных образовательных программ соответствуют обязательным требованиям, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры учебного плана и реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях № 1-8 к ФГОС и организационных разделах вариантов ФАОП НОО в федеральных учебных планах, в ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающее направление представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Часы коррекционно-развивающих занятий не входят в максимальную нагрузку.

Учебный план для классов, реализующих ФАООП УО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Этапы обучения:

- 1 Этап - I-IV или I дополнительный, I-IV классы;
- 2 Этап - V-IX классы;

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и

необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки.

Индивидуальные учебные планы составлены с учетом специфики школы и контингента учащихся в целях дальнейшего обеспечения единого образовательного пространства. В учебном плане отражены подходы к реализации основной образовательной программы:

1. Реализация общеобразовательных программ, разрабатываемых на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания учебных занятий на дому или непосредственно в учебном заведении, согласно рекомендациям ВКК. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.
3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.

Индивидуальные учебные планы начального общего и основного общего образования разрабатываются школой с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности для обучающихся-сверстников.

При реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В течение 2023 года для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводились индивидуальные консультации специалистами ППк школы (педагогами-психологами, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, социальным педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе), классными руководителями обучающихся: о результатах коррекционной работы с детьми, психолого-педагогического сопровождения, динамики развития обучающихся; об условиях обучения по адаптированной программе, подготовке к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования; о сопровождении детей с ОВЗ в учебном процессе; о единых требованиях к детям для оптимального освоения программы начального и основного общего образования; о профессиональном самоопределении и выборе учреждения среднего профессионального образования для получения профессии после окончания 9-го класса. Для учащихся, имеющих НОДА, имеются пандусы, поручни, обеспечен беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы. В соответствии с рекомендациями ПМПк, для обучения детей используются специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, подбираются специальные учебные и дидактические материалы.

Внеурочная деятельность

Начальное общее образование

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования организуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности

Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется в формах, отличных от урочной системы, и направлено на качественное освоение общеобразовательной программы и достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Для организации внеурочной деятельности школа использует так же возможности учреждений доп. образования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется через:

1. Курсы внеурочной деятельности:
2. Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей примут участие в коллективных творческих делах разных направленностей и смогут достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1-е классы:

Вводный орлятский урок;

«Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Доброволец»;

«Орлёнок – Мастер»; «Орлёнок – Спортсмен»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Лидер».

2-4 классы:

Вводный орлятский урок;

«Орлёнок – Лидер»; «Орлёнок – Эколог»; «Орлёнок – Эрудит»; «Орлёнок – Мастер»;

«Орлёнок – Спортсмен»; «Орлёнок – Доброволец»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

3. Во всех классах по понедельникам 1 уроком проводятся еженедельные занятия «Разговоры о важном»

План внеурочной деятельности по классам

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Орлята России	Умные ребята	Читаю в поисках смысла	Орлята России
В мире русского языка	Здоровая тропа	Азбука здоровья	Акварельки
Занимательная грамматика	Мой край	ЮИДД	Занимательная математика
Занимательная математика		История родного края	Информатика в играх и задачах
		Акварельки	Легко ли писать без ошибок?
		Мир информатики	Занимательный русский язык
		Умные ребята	

Основное общее образование

Реализуется через неаудиторную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

по учебным предметам образовательной программы, включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов	учебные курсы по выбору обучающихся, родителей обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании
по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности

по организации деятельности ученических сообществ	в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений
обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальная защита обучающихся. Осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся

План внеурочной деятельности реализуется через:

1. Курсы внеурочной деятельности
2. Реализацию Единой модели профессиональной ориентации – профориентационный минимум
3. Проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
4. Во всех классах по понедельникам 1 уроком проводятся еженедельные занятия «Разговоры о важном»

План внеурочной деятельности по классам

5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Медиастудия	Медиастудия	Лесоведение	Код будущего	Занимательная биология
Пионербол	Пионербол	Медиастудия	Лесоведение	Основные вопросы информатики
Музыкальная студия	РДДМ	Мой край	Медиастудия	Английский язык в формате ОГЭ
			Мой край	«Подготовка к ОГЭ по английскому языку в 9 классе»
			ЮИДД	Мир географии
				Прикладное применение физики
				В мире обществознания
				Билет в будущее

Среднее общее образование

Реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечивает план внеурочной деятельности, который включает:

- план организации деятельности ученических сообществ в рамках «Движение первых»;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Направление деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Основы волейбола	1	1
Социальное	Профориентация	1	1
Общекультурное	Россия – моя история		1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Общеинтеллектуальное	Готовимся к ЕГЭ по информатике		1
	Опыт – основа теории	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по химии	1	1
	Подготовка к ЕГЭ по биологии	1	1
	Комплексный анализ текста	1	
Итого		7	8

Выводы:

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы. Основные общеобразовательные программы школы были приведены в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами. При разработке ООП школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО. Образовательная программа по всем учебным предметам выполняется. Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в МБОУ Судиславская СОШ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, беседы, экскурсии и пр.

По формированию и развитию личности учащихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках гражданско-патриотического направления проведены мероприятия: Уроки мужества, День памяти жертв Беслана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, акция «Блокадный Ленинград», «Холокост», военно-спортивная игра «Зарница». Ежегодно проводится Смотр строя и песни, легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. Обучающиеся школы принимают активное участие в акции «Своих не бросаем»: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», поздравление с Новым годом.

В июне 2023 года в рекреации 3 этажа школы открыта «Стена памяти» Героев Великой Отечественной войны и специальной военной операции.

В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам на 1 уроке с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. На линейке присутствуют по 1 обучающемуся от каждого класса. Для остальных обучающихся вынос флага и исполнение гимна организовано в форме радиолейки.

В рамках модуля «Самоуправление. Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы из числа обучающихся 10-11 классов.

В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичного отделения включились во Всероссийский проект Движения Первых «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МБОУ Судиславской СОШ введена Единая модель профориентационной работы с обучающимися - профориентационный минимум для 6-11 классов. Обучающиеся 9Б класса реализуют профориентационный минимум на базе проекта «Билет в будущее». Утвержден План профориентационных мероприятий для обучающихся, внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ Судиславская СОШ строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В декабре 2023 года обучающиеся 9 А класса в рамках Дней профессионального образования приняли участие в профориентационной акции «ПромТур». Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11 классов.

Большое внимание уделяется профилактике употребления психоактивных веществ, вейпов. Классные руководители проводят классные часы, беседы по профилактике токсикомании и курения, наркомании, употребления алкоголя. Уделяется внимание мероприятиям, направленным на предупреждение суицидальных форм поведения. В планы работы классных руководителей включены и проводятся в течение года мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни.

В 2023 году Школа проводила систематическую работу с обучающимися и их родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, управлением мото – и автотранспортными средствами без права управления ими, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «В будущее с профессией»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с просмотром видеофильмов «Наркотики. Секреты манипуляции», «Вейпы»

- оформлен стенд «Я выбираю жизнь»;
- беседы с участием сотрудников МО МВД России «Островский»;
- беседы школьного фельдшера по профилактике вредных привычек.

Деятельность школы в рамках реализации программы воспитания носит системный характер и направлена на формирование:

- Гражданского правосознания,
- Патриотизма и духовно-нравственных ценностей
- Экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира
- Активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Техническое направление посещало 40,4 % обучающихся, естественно-научное — 7,6 %, художественное — 14,3%, физкультурно-спортивное — 37,7%.

II. Оценка системы управления организацией – КОПЫЛОВА О.В.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развитие образовательных услуг; – регламентация образовательных отношений; – разработка образовательных программ; – выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечение образовательного процесса; – аттестация, повышение квалификации педагогических работников; – координация деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей истории, обществознания, химии, географии, биологии;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физкультуры;
- объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов;
- объединение учителей технологии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	880	877	891	906
	— начальная школа	399	397	390	377
	— основная школа	413	416	449	484
	— средняя школа	68	64	52	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2		

	— начальная школа	-	1	-	-
	— основная школа	2	1	-	-
	— средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-		
	— об основном общем образовании	-		-	-
	— среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	7	8	8	
	— в основной школе	4	5	3	
	— средней школе	3	3	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»				Кол-во	%				
2	94	85	90	44	47	6	6,3	0	0	9	10	9	10
3	106	102	96	52	49	5	4,7	0	0	3	3	3	3
4	95	95	100	42	44	5	5,2	0	0	0	0	0	0
Итого	295	282	96	138	46,7	16	5,4	0	0	12	4	12	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2022 был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2022 — 5,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	105	102	97	37	47	4	2	0	0	3	3	3	3
6	88	81	92	24	27	4	2	0	0	6	7	6	7
7	85	80	94	20	29	1	1	0	0	5	6	5	6
8	96	85	89	14	27	5	3	0	0	11	11	11	11
9	75	75	100	15	27	3	2	0	0	0	0	0	0
Итого	449	423	94	110	24,5	17	3,8	0	0	25	5,6	25	5,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	23	21	91	3	13	6	26	0	0	2	7	0	0	0	0
11	29	29	100	11	38	5	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	50	96	14	27	11	21	0	0	2	4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 14 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5% (в 2022 было 16%).

В 2023 году в 11 классе обучались 29 учеников. Единый государственный экзамен сдавали 29 обучающихся.

45% в качестве предмета по выбору сдавали математику профильную, 14% – физику, 24% – информатику и ИКТ, 7% – биологию и 7% – химию, 17% - литературу, 52% - обществознание, 14% - историю, 3% - географию, 3% - английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	29	0	3	75
Математика	13	0	0	60
Физика	4	0	0	59
Информатика и ИКТ	7	0	1	67
Биология	2	0	0	65
Химия	2	0	0	44
Литература	5	0	0	62
Обществознание	17	0	1	64
История	4	0	0	55
Английский язык	1	0	0	61
География	1	0	0	57
Итого:	85	0	5	61

Результаты мониторинга УУД

1 классы

класс	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1а	8%	76%	16%	59%	19%	22%	42%	49%	9%	4%	19%	77%

1б	3%	46%	51%	8%	18%	74%	22%	49%	29%	7%	41%	52%
1в	24%	4%	72%	35%	36%	29%	28%	56%	16%	0%	33%	67%
1г	0%	36%	64%	25%	29%	46%	29%	58%	13%	0%	23%	77%

Выводы:

Протекание адаптационного периода большинства первоклассников является успешным, но незавершенным. По своим нейродинамическим особенностям большинство учащихся 1-х классов демонстрируют хороший уровень работоспособности. Определились группы детей, которые требуют дополнительного контроля по качеству и темпу работы (самопроверка, взаимопроверка, внимательность). Проблемной зоной является сформированность количественных и качественных отношений. У некоторых обучающихся не сформированы первичные математические способности.

4 классы

класс	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
4а	6%	59%	35%	5%	30%	65%	9%	26%	65%	0%	20%	80%
4б	25%	55%	20%	13%	53%	34%	23%	53%	24%	9%	40%	51%
4в	24%	57%	19%	35%	36%	29%	28%	56%	16%	6%	49%	45%
4г	36%	52%	12%	21%	25%	54%	45%	45%	10%	8%	50%	42%

Выводы:

В основе формирования метапредметных результатов лежит «Умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности. Результаты сформированности личностных УУД учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на среднем уровне. Результаты регулятивных УУД учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне. Результаты познавательных УУД – на высоком уровне. Коммуникативные УУД учащихся также показывают, что основная масса учащихся 4-х классов демонстрируют сформированность данного вида УУД на высоком уровне. Проблемной зоной является низкий уровень формирования математических способностей.

Результаты мониторинга УУД 5 классы

класс	Личностные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	Доля учащихся в %		Доля учащихся в %		Доля учащихся в %		Доля учащихся в %	
	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы

5А	94%	6%	62%	38%	52%	48%	95%	5%
5Б	89%	11%	75%	25%	62%	38%	92%	8%
5В	87%	13%	72%	28%	60%	40%	90%	10%
5Г	90%	10%	71%	29%	72%	28%	84%	16%

Выводы:

По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что коммуникативные и личностные УУД являются наиболее показательными и сформированными. Личностные УУД предполагают развитие таких личностных качеств, как самооценка, особенности характера, темперамента. Коммуникативные УУД – это умение и желание ребенка общаться, находить подход к людям. Им нравится вступать в общение с другими людьми. Наименее сформированными, по результатам мониторинга, являются познавательные УУД. Данный показатель тесно связан с учебной мотивацией ребенка, которая, как правило, недостаточно сформирована.

Результаты мониторинга УУД 7 классы

класс	Личностные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД	
	Доля учащихся в %		Доля учащихся в %		Доля учащихся в %		Доля учащихся в %	
	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы
7А	86%	14%	67%	33%	51%	49%	90%	10%
7Б	79%	21%	63%	37%	49%	51%	93%	7%
7В	77%	23%	65%	35%	48%	42%	89%	11%
7Г	85%	15%	42%	58%	47%	53%	89%	11%

Выводы:

Исходя из данных мониторинга, можно сделать вывод о том, что коммуникативные УУД являются наиболее сформированными у обучающихся 7 классов, что является вполне закономерным, поскольку общение – ведущий вид деятельности подростков. Познавательные УУД занимают последнюю позицию по уровню сформированности. Это означает, что мотивация к обучению снижается.

Результаты мониторинга УУД 10 класс

класс	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс
10	25%	16%	59%	9%	39%	52%	34%	41%	25%	14%	24%	62%

Выводы:

Рассмотрев результаты мониторинга, можно отметить, что у учащихся 10-х классов на достаточно высоком уровне сформированы коммуникативные и личностные УУД. Обучающиеся старших классов умеют слушать, конструктивно формулировать свои мысли, отстаивать свою позицию при коллективном обсуждении спорных вопросов, продуктивно выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Показатели познавательных УУД средние. Возможно, это связано с резким возрастанием учебной нагрузки в старшем звене, повышением уровня требований и критериев оценивания результатов учебной деятельности десятиклассников по сравнению с основным звеном.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа начала применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, в основном направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа	Средняя школа

	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в професс иональн ую ОО	Пос туп или в вече рнюю шко лы г.Ко стро мы	Не устр оен ы	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	91	29	1	57	2	2	32	29	3	0	0
2022	71	23	0	44	0	0	34	26	7	1	0
2023	75	25	2	47	0	1	29	24	5	0	0

Число обучающихся, поступивших в высшие учебные заведения в 2023 увеличилось на 6,3 % по сравнению с 2022 годом, из них в ВУЗы г. Костромы поступили 12 человек. В связи со слабой успеваемостью наблюдается снижение обучающихся, продолжающих обучение в 10-11 классах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогических работников. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 413	9	50 860
из него:				
учебники	02	1 413	9	29 635
учебные пособия	03			1 467
художественная литература	04			
справочный материал	05			
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 413	9	49 544
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			1 316

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеются: три компьютерных класса, мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, спортивные залы различного назначения (для занятий легкой атлетикой, борьбы, скалодром), спортивная площадка, столовая.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) обязательна для всех образовательных организаций и является условием реализации Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», п.3.13. «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Целью ВСОКО в школе является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений. ВСОКО в школе выполняет следующие задачи:

1. Аналитические: выбор и обоснование целей и задач мониторингов/оценочных процедур, определение критериев и показателей качества образования, определение форм и методов проведения мониторингов/оценочных процедур, анализ результатов мониторингов/оценочных процедур и эффективности принятых управленческих решений.

2. Организационно-технологические: сопровождение и обеспечение проведения мониторингов/оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами.

3. Методические: разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных, развитие форм оценки качества образования, повышение квалификации педагогических кадров.

4. Управленческие: нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности ВСОКО, обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

5. Информационные: обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями, обеспечение информационной открытости мониторингов/оценочных процедур.

В основу ВСОКО в школе положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования и информационная безопасность;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательных отношений;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- минимизация и сопоставимость системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений по итогам процедур оценки качества образования, ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

Организационная структура ВСОКО в школе представляет собой уровневую структуру и включает: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения. Организационной основой осуществления мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в школе в 2023 году был план, где определены направления, мероприятия, формы, сроки и ответственные лица за проведение мониторингов/оценочных процедур. Содержание мониторинга было направлено на оценку деятельности школы с точки зрения ее соответствия требованиям законодательства и степени ее удовлетворенности потребностям и запросам всех участников образовательных отношений. Оценка качества образования в школе осуществлялась посредством: внешнего мониторинга (аккредитационный мониторинг системы образования, ВПР, ГИА, РДР и т.д.); внутреннего мониторинга (текущий контроль, стартовая диагностика в 1, 5 и 10 классах, входной контроль на начало учебного года, промежуточная аттестация, анкетирования, опросы и т.д.). Сбор информации осуществлялся посредством проведения тестирования и анкетирования, проведения собеседований, опросов, организации работы с документами, организации процедур наблюдения и т.д. Реализация мониторинговых/оценочных процедур ВСОКО в школе была осуществлена в следующей последовательности действий:

1. Определение основных стратегических направлений развития школы на основе анализа данных, полученных в ходе проведения мониторингов/оценочных процедур ВСОКО за последние 2-3 года;
2. Определение порядка проведения мониторингов/оценочных процедур, разработка и утверждение плана проведения мониторингов/оценочных процедур;
3. Проведение мониторингов/оценочных процедур (сбор и обработка полученных данных);
4. Анализ и интерпретация полученных данных;
5. Предоставление информации о результатах мониторинга всем заинтересованным лицам;
6. Принятие управленческих мер по устранению и/или предотвращению факторов, влияющих на снижение качества образования;
7. Оценка эффективности принятых управленческих решений.

Выбор методов сбора и обработки данных, а также методов измерения определялся видом мониторинга. В 2023 году в рамках плана ВСОКО оценивались направления:

- качество образовательных результатов (предметные результаты, метапредметные, личностные результаты, достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.);
- качество условий реализации образовательных программ, материально-техническое обеспечение (в т.ч. соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований), оснащение кабинетов и других помещений, задействованных в образовательном процессе;
- информационно-образовательная среда и учебно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия, профессиональные достижения педагогов;
- качество образовательного процесса, образовательные программы общего образования (в т.ч. соответствие ФГОС, ФООП, ФАОП и их выполнение в полном объеме);
- выставление оценок (объективность, регулярность, накопляемость);
- режим занятий (в т.ч. режим звонков, расписание занятий урочной/внеурочной деятельности);
- организация дистанционного обучения.

Выводы:

В школе существует банк нормативных документов, обеспечивающих внутреннюю систему оценки качества. Проводятся необходимые оценочные процедуры, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители. В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Разработанная система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки полученных результатов, определять направления деятельности для улучшения качества образования.

Основные направления деятельности на 2024 год:

- 1) Содержательное проектирование модели ВСОКО на основе дифференцированного подхода и нормативное обеспечение ее дальнейшей реализации в образовательной организации;
- 2) Организация информационной и консультационной поддержки управленческой команды школы, педагогов и родителей по вопросам реализации внутришкольной системы оценки качества образования;
- 3) Организация обучения педагогического коллектива школы по вопросам разработки оценочных материалов в рамках реализации ВСОКО в соответствии с ФООП, ФАОП;
- 4) Проведение мониторинговых процедур отслеживания эффективности реализации ВСОКО на основе дифференцированного подхода.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	906
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	377
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	484
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	259 (28,56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике базовой	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике профильной	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	866 (95,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		72 (7,9%)
— федерального уровня		372 (41,05%)
— международного уровня		2 (0,22 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		47
— высшим педагогическим образованием		45
— средним профессиональным образованием		11

— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— высшей		36 (62%)
— первой		13 (22,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (8,6%)
— больше 30 лет		28 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (6%)
— от 55 лет		20 (34,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.