

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СУДИСЛАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУДИСЛАВСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Программа

летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием

«Время Первых»

Выполнили:

Голубева Т.С., начальник лагеря

Пакина М.В., заместитель

директора по воспитательной работе,

Смирнова А.А., учитель технологии, советник

директора по воспитательной работе и

взаимодействию с детскими общественными

объединениями

Оглавление

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел.....	7
Основные направления воспитательной работы.....	7
IV. Содержательные модули программы.....	12
4.1. Инвариантные модули	12
4.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	12
4.1.2. Модуль «Культура России».....	12
4.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
4.1.4. Модуль «Детское самоуправление»	13
4.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	14
4.1.6. Модуль «Профориентация»	14
4.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
4.2. Вариативные модули.....	16
4.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»	16
4.2.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	16
4.2.3. Модуль «Проектная деятельность»	17
V. Организационный раздел	20
5.1. Подпрограмма пришкольного лагеря «Время Первых».....	21
5.2. Подпрограмма «Хранители истории»	21
5.3. Подпрограмма «Лесная школа».....	22
5.4. Подпрограмма пришкольного лагеря «Трудовой десант 2025»	23
5.5. Подпрограмма физкультурно-спортивного отряда «Олимп».....	23
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29
Календарный план (план-сетка).....	Ошибка! Закладка не определена.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МБОУ Судиславской СОШ (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов,

которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МБОУ Судиславская СОШ:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и

навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе *МБОУ Судиславская СОШ*.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в *МБОУ Судиславская СОШ* заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *МБОУ Судиславская СОШ* включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом

личностных интересов и общественных потребностей.

1). В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

Исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2). В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни.

2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; реализация проекта Движения Первых «Хранители истории», деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест.

2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания планируется проведение информационных часов и акций.

2.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными

объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме, беседы об особенностях родного края; экологические акции.

организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику; встречи.

3). Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, значимое общение,

творчество, деятельность;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

IV.Содержательные модули программы

4.1. Инвариантные модули включают:

4.1.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в *МБОУ Судиславская СОШ* включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.1.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

4.1.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их

способностей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение.

4.1.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения – лидер дня. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и

предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.1.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

4.1.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное

просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями, организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.1.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа модуля Движения Первых - программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов модуля Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Деятельность модуля строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог

«путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

4.2. Вариативные модули

4.2.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

4.2.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4.2.3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы *МБОУ Судиславская СОШ* обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие *уровни воспитательной работы*:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное

«проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

V. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в *МБОУ Судиславская СОШ* обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих подпрограммах.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в план-сетке (Приложение).

Принимаются и отчисляются дети, согласно заявлению родителей.

Период реализации – с 2.06.2025г. по 27.06.2025г. в каникулярное время.

Режим дня летнего пришкольного лагеря:

8.00 – 8.15.- приём детей, сбор по отрядам

8.15.- 8.45. - утренняя зарядка

8.45. – 9.15 - завтрак

9.30. -9.50. - утренние линейки

10.00. – 12.00. – отрядные тематические мероприятия

12.00. – 12.45. - свободное время

12.45. – 13.15.- обед

13.15.- 14.00. – отрядные дела

14.00. - уход домой

5.1. Подпрограмма пришкольного лагеря «Время Первых»

Адресат программы. Воспитанники пришкольного лагеря в количестве 298 человек.

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Каждый день отряды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. Каждый день в лагере тематический. По итогам выполнения и соблюдения правил внутреннего порядка в лагере отряды ежедневно получают награды и баллы. Рейтинг баллов отражается ежедневно в конце дня на общелагерном стенде. Самый активный участник отряда может получить дополнительные баллы для команды.

По итогам прошедшего дня, на утренней линейке будут вручаться ленточки лидера.

В конце лагерной смены баллы суммируются. Активисты каждого отряда будут награждены грамотами, а отряд, набравший наибольшее количество баллов – кубок. Все участники смены получают грамоты.

5.2. Подпрограмма «Хранители истории»

Возраст – 11-14 лет, обучающиеся 5-7 классов.

Программа имеет патриотическую направленность и реализуется через организацию гражданско-патриотической деятельности, практической музейной и исследовательской деятельности учащихся 5-8 классов.

В рамках лагеря дети получают возможность участвовать в мероприятиях, посвящённых памятным датам отечественной истории и народным праздникам, что способствует эмоциональному восприятию патриотизма и укреплению связи с культурными традициями.

Вместе с тем, содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, укрепление здоровья и формирование у детей здорового образа жизни. Ежедневные зарядки, прогулки, подвижные игры все это благоприятно повлияет на улучшение здоровья ребенка. Подпрограмма решает дополнительные задачи:

способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов Российской Федерации;

приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление;

обогащать отдых детей через разнообразные мероприятия, насыщенные полезными для физического и духовного здоровья видами деятельности;

развивать интерес к истории Отечества, разумной инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости;

создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;

воспитывать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру, навыки общения и толерантности.

При работе отряда «Хранители истории» используется материально-техническая база Судиславской средней школы, школьного музея «Родники».

Формы работы:

- экскурсии;
- встречи;
- работа с музейными экспонатами;
- познавательные, подвижные игры.

5.3. Подпрограмма «Лесная школа»

Одним из направлений летнего пришкольного лагеря станет экологическое.

Возраст – 11-14 лет, обучающиеся 5-8 классов.

Программа имеет экологическую направленность и реализуется через организацию эколого-просветительской деятельности, практической природоохранной деятельности, социальной проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-8 классов.

Наши дети, проживая в лесной местности, с детства общаются с природой. Тема природы близка им, но, с другой стороны, знаний о природе нашей местности, видовом разнообразии растений и животных не достаточно, в учебном плане обычной основной школы нет предмета экологии. Вопросы экологического воспитания выносятся на элективные курсы, тематические классные часы и внеклассные мероприятия. Мы имеем опыт работы в этом направлении. Наши ученики постоянные участники мероприятий экологической направленности. С прошлого года началось возрождение деятельности нашего школьного лесничества. Но экологическое воспитание должно носить непрерывный характер, только тогда человек будет считать себя не царем природы, а ее частью.

Подпрограмма решает дополнительные задачи:

1. Приобщение учащихся к эколого-просветительской, природоохранной и исследовательской деятельности в рамках школьного лесничества.
2. Улучшение экологической обстановки территории поселка и его окрестностей.

При работе отряда «Лесная школа» используется территория Судиславской школы, пришкольный участок, спортивные площадки поселка, территория парка Лобанка (участок Судиславского лесхоза).

Эколого – просветительская и природоохранная деятельность реализуется под

девизом «Будь Человеком, человек!»;

Исследовательская деятельность - под девизом «Познай тайны природы»;

Спортивно – оздоровительная и досуговая деятельность - под девизом «От экологии природы - к экологии человека».

5.4. Подпрограмма пришкольного лагеря «Трудовой десант 2025»

Возраст – 14-15 лет, обучающиеся 8 классов.

Подпрограмма трудового лагеря акцентирует внимание его участников на трудовой деятельности и ведении здорового образа жизни. Подпрограмма позволяет включать мероприятия, охватывающие более полно реалии современного мира. Это нашло отражение в подборе творческих конкурсов и дел в календарном плане.

Для восьмиклассников ставятся дополнительные задачи:

- 1.выполнение работ на пришкольном участке
- 2.привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства

Формы реализации:

- работа на учебно-опытном участке школы
- выращивание цветов и растений
- благоустройство территории школы
- благоустройство памятных мест, обелиска п.Судиславль
- уборка классных комнат и кабинетов
- ремонт школьного оборудования

Содержание трудовой деятельности разнообразно: самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе. При организации труда детей будут учитываться психологические особенности, с одной стороны, и их активность, подвижность, готовность к действию, неустойчивость интересов, с другой стороны.

5.5. Подпрограмма физкультурно-спортивного отряда «Олимп»

Возраст – 8-16 лет.

Подпрограмма решает дополнительные задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива
2. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
3. Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством спорта, игры, познавательной и трудовой деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Общее оздоровление обучающихся, укрепление их здоровья

2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие физических качеств.

В основе подпрограммы спортивного отряда лежат подвижные игры на свежем воздухе, игры на спортивной площадке, соревнования.

Корпоративная культура лагеря школы — это совокупность ценностей, традиций, норм поведения и внутренних правил, формирующих уникальную атмосферу и стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса во время лагерной смены. Она включает в себя следующие элементы:

Миссия и ценности

Миссия: Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования лидерских качеств, ответственности и самостоятельности.

Ценности:

- Уважение друг к другу и окружающей среде.
- Творчество и самовыражение.
- Командное взаимодействие и поддержка.
- Личное развитие и стремление к знаниям.

Традиции и ритуалы

- Ежедневные утренние линейки и зарядка.
- Тематические дни
- Праздники и мероприятия, посвященные культурному наследию России
- Ежедневный огонек «Как прошел день?»
- Лагерное мероприятие «Закрытие и открытие смены».

Стандарты поведения

- Правила безопасности и дисциплины.
- Ответственность каждого участника за чистоту территории и порядок в лагере.
- Соблюдение режима дня и распорядка мероприятий.

Система поощрений и наказаний

- Награды за активное участие в жизни лагеря.
- Наказания за нарушение правил (предупреждения, лишение привилегий).

Основные принципы нашей корпоративной культуры:

- Каждый ребенок важен и уникален.
- Здоровье и безопасность стоят на первом месте.
- Обучение должно приносить удовольствие.
- Забота о природе и сохранение исторического наследия — наша общая задача.

- Наши педагоги и вожатые создают комфортную обстановку, помогая детям почувствовать себя частью большой дружной семьи. Вместе мы создаем будущее наших детей!

Символическое пространство организации отдыха детей включает в себя ключевые аспекты, способствующие гармоничному развитию и укреплению физического и духовного здоровья ребят. Оно состоит из следующих элементов:

1. Пространство движения и спорта

Просторная территория оборудована спортивной площадкой, тренажёрными зонами и местами для активного отдыха. Здесь проводятся спортивные соревнования, тренировки и подвижные игры, направленные на улучшение физической подготовки и поддержание здорового образа жизни.

2. Пространство трудового воспитания

Практические занятия проходят на учебно-опытном участке школы. Они учат бережливости и уважению к труду. Ученики сами организуют уборку помещений, ухаживают за территорией школы, сажают овощи и цветы на участке и заботятся о них.

3. Экологическое пространство

Оборудованные маршруты для прогулок, тропинки здоровья, места для наблюдения за природой и исследования лесных экосистем. Участие в природоохранных мероприятиях, экскурсиях и изучении флоры и фауны способствует формированию экологической грамотности и любви к природе.

4. Историко-культурное пространство

Посещение тематических экспозиций, краеведческого музея, проведение экскурсий позволяют погрузиться в богатое историческое наследие нашего края. Участники активно вовлечены в исследование местной истории, культурных традиций и обычаев.

5. Дружественное пространство детского общения

Создаются условия для комфортного общения, совместного творчества и социализации среди сверстников. Организация игровых площадок и зон отдыха, отрядные уголки способствуют созданию атмосферы взаимоподдержки и сотрудничества.

Таким образом, символическое пространство лагеря объединяет разнообразные виды деятельности, обеспечивая комплексное развитие ребёнка, его физическое здоровье, эмоциональное благополучие и интеллектуальное обогащение.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и общелагерном.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы МБОУ Судиславская СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим вожатым, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей; работы конкретных отрядов; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями работы с партнерами.

Итогом самоанализа является аналитическая справка, в которой отражается перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско - педагогическому коллективу.

Лагерь МБОУ Судиславская СОШ имеет широкую сеть *партнерских связей*:

эстетическое развитие: МОУ ДОД Детская школа искусств, МУК ДНТД, МОУ ДОД ДДТ, Центральная библиотека с детским отделом Муниципальное учреждение культуры Централизованная библиотечная система Судиславского муниципального района Костромской области, ОГКУ «Судиславское лесничество»;

гражданское и патриотическое развитие: Филиал Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26, редакция газеты «Сельская жизнь»;

духовно-нравственное развитие: МОУ ДОД ДДТ, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26, РМСЦ «Олимп»;

социальная адаптация и воспитание толерантности: клуб ветеранов «Фронтотвичка», Отдел культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Судиславского муниципального района.

В январе 2023 года на базе школы открыто первичное отделение «Движение Первых». Организовано взаимодействие с муниципальным куратором Движения Первых.

Реализация воспитательного потенциала *взаимодействия с родителями (законными представителями) детей* предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в чатах классов; размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Должность	Число единиц
Количество персонала в т.ч.:	34 чел.
начальник лагеря	1 чел.
воспитатели	29 чел.
организатор спортивной работы	1 чел.
музыкальный работник	1 чел.
медсестра	1 чел.
уборщик помещения	1 чел.

Методическое обеспечение программы

На основе Федеральной программы воспитательной работы разработана программа воспитательной работы отдыха детей, после чего сформированы подпрограммы, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

Для подготовки кадрового состава специалистами, подготовлены типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг Движения Первых;
- музыкальное оборудование и фонограммы;
- отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- флипчарт с магнитами.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

<u>2 июня</u> Открытие пришкольного лагеря «Время первых» КТД¹ «Давайте познакомимся» Огонёк в отрядах	<u>3 июня</u> День Юрия Гагарина КОСМОНАВТИКА Маршрутная игра «Гагарин. Первый в Космосе» КТД Конкурс «Космический рисунок» Огонёк в отрядах	<u>4 июня</u> День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО День командо- образования «Шторм дружбы: сплочение на волнах» КТД «Ты, да я, да мы с тобой» Огонёк в отрядах	<u>5 июня</u> День Александра Невского ИСТОРИЯ Спортивная игра «Богатырские игры» КТД «Мойдодыр – друг детей» Огонёк в отрядах	<u>6 июня</u> День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА Инсценировка сказок А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки, Каждая есть поэма» Пятница безопасности «Дорожные ловушки» в весенне-летний период» (1, 2 отряд – Шубина В.В.) Огонёк в отрядах
<u>9 июня</u> День Артура Орлова Маршрутная игра «По следам Орлят России» КТД «Моя эмблема для Орлят России» Огонёк в отрядах	<u>10 июня</u> Межлагерное мероприятие «Безопасное колесо» (проводит молодёжный центр) День Дмитрия Босья ТРУД Общелагерное мероприятие «Труд и сила» спортивный марафон Огонёк в отрядах	<u>11 июня</u> «Быть с Россией» Концерт, посвящённый Дню России КТД «Моя Родина – Россия» конкурс рисунков Огонёк в отрядах		
<u>16 июня</u> День Александра Роу СКАЗКИ Интеллектуально- творческая игра «В гостях у сказки» КТД Викторина «Сказочный лабиринт» Огонёк в отрядах	<u>17 июня</u> День Михаила Ломоносова НАУКА Квест-игра: «Эврика!» КТД «Академия веселых наук» Огонёк в отрядах	<u>18 июня</u> День Фёдора Шляпина МУЗЫКА Музыкальная шоу- программа «Ну-ка, все вместе!» КТД «Весёлые нотки» Огонёк в отрядах	<u>19 июня</u> День Ивана Сусанина КРАЕВЕДЕНИЕ Маршрутная игра «Тропами Костромской земли» КТД Конкурс рисунка «Моя малая Родина» Огонёк в отрядах	<u>20 июня</u> День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО Торжественная линейка, посвященная 22 июня – Дню памяти и скорби Военно-спортивная игра «Зарница» Пятница безопасности «Правила безопасного движения на СИМ» (3,4 отряд – Шубина В.В.) Огонёк в отрядах

¹ КТД – мероприятие в отряде

<u>23 июня</u> «Быть в Движении» маршрутная игра КТД «Книга рекордов отряда» <i>Огонёк в отрядах</i>	<u>24 июня</u> День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ, ТАНЦЫ Танцевальная Шоу-программа «Музыка и танцы народов мира» <i>КТД «Танцы без правил»</i> <i>Огонёк в отрядах</i>	<u>25 июня</u> День Александра Горчакова ДИПЛОМАТИЯ Квиз «Клуб юных дипломатов» КТД «Дружба без границ» <i>Огонёк в отрядах</i>	<u>26 июня</u> День Марины Цветаевой ПОЭЗИЯ Маршрутная игра «Это он, это он, стихоплётный марафон» КТД «Живи активно – думай позитивно!» <i>Огонёк в отрядах</i>	<u>27 июня</u> Закрытие смены пришкольного лагеря «Время первых» <i>Гала-концерт, посвященный закрытию смены</i> <i>Огонёк в отрядах</i>
---	--	--	---	---