

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области

Рассмотрено
Руководитель ШМО
_____/Голубева Т.С.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Волкова О.Н.
31.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____/Копылова О.В./
Приказ № 70 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
«Профессиональное самоопределение»
10-11 класс
Срок реализации 2 года

Рабочая программа интегрированного курса педагогического класса «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Положение о педагогическом классе МБОУ Судиславской СОШ
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Судиславской средней общеобразовательной школы Судиславского муниципального района Костромской области
- Учебный план образовательного учреждения.

Содержание образовательной программы «Профессиональное самоопределение» включает в себя в качестве составляющих «Общетехнологическую подготовку» и «Специальную технологическую подготовку».

Программа «Профессиональное самоопределение» практикоориентированная и предполагает не только изучение теоретических вопросов педагогики, но и самостоятельную педагогическую деятельность, что позволяет формировать у учащихся не только знания и умения, но и опыт практической деятельности.

Цель программы – актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся

Задачи:

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счёт получения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Способствовать формированию положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью их включения в систему специально организованных профессиональных проб.

Программа рассчитана на 408 часов за 2 года: 136 часов «Основы психологии», 136 часов «Основы педагогики» (4 ч в неделю), 136 часов «Методика воспитательной работы» (практика 2 ч в неделю за счет внеаудиторной нагрузки).

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 4 урока в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся.

Курс педагогики и психологии предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы;

- интерактивные методы;
- методы проблемного обучения;
- учебный диалог;
- метод проектов;
- игровые методы и др.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

10 КЛАСС

1.Школа: вчера, сегодня, завтра

Педагогическое наследие

Происхождение педагогической профессии. Развитие системы образования от первобытнообщинного строя до наших дней. Знакомство с биографией и педагогической деятельностью Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, Ж-Ж.Руссо, Д.Локка, А. Дистервега.

Происхождение педагогической профессии на Руси и территории бывшего СССР.

Знакомство с педагогической деятельностью и биографией К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого, А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского, С.Т.Шацкого и Н.К.Крупской, А.В.Луначарского и Я. Корчака.

Педагоги и школа в современных условиях

Понятие о системе образования. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка.
Типы школ. Базисный учебный план. ФГОС.
Понятие о воспитательной системе школы, ее элементы, этапы развития.
Система образования за рубежом.

2. Основы организационной работы

Азбука организации

Что значит «организовать дело», особенности оргработы, Знания, умения, навыки организатора. Общие и особые свойства организатора.

Портрет коллектива

Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива.

Структура коллектива, отношения внутри коллектива, психологическая совместимость людей.

Понятие психологического климата, внушаемость, соглашательство, взаимовлияние личности и коллектива.

Лидерство и руководство, авторитет.

Понятие стиля работы (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Правила, помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги).

Способы выявления лидера, организация и проведение мероприятий с целью выявления лидера.

Уровни развития коллектива (по А.Лутошкину). Признаки коллективных отношений.

Как организовать работу

Задачи и виды планирования, содержание плана.

Мозговая атака, анкетирование, разведка интересных дел, аукцион идей и др.

Учет правил организационной работы на каждом этапе подготовки КТД.

Требования к проведению КТД: соответствие целям и задачам; требования к деятельности воспитанника, требования к деятельности организатора.

Учет психологической совместимости людей и направленности личности при организации дела.

Методы конструирования КТД.

3. Особенности работы в детском профильном лагере

Значение лагеря, типы лагерей. Как сделать лагерь особенным.

Задачи и содержание деятельности вожатого. Должностные обязанности вожатого.

Регистрация. Дорога. Первый день. Знакомство.

Планирование жизни отряда. Каким должен быть отряд, кто кому подчиняется. Режим, наказания. Ритуалы и атрибуты в лагере. План-сетка лагерной смены. Разработка отрядного мероприятия. Оформление дневника отряда. Дневник настроения.

11 КЛАСС

Обмен мнениями по итогам педагогической практики.

1. Детское движение на современном этапе

Дети и общество, дети и экономика, дети и семья, дети и здоровье, дети и школа. Дети и законодательство.

Сущность понятий: «детское движение», «детское объединение», «детская организация». Виды детских организаций.

История развития детского движения. Детское движение в России. Детское международное движение.

Пионерская организация. Исторические вехи ВЛКСМ.

Детское движение в Судиславском районе.

Программа деятельности детской организации.

2. Секреты педагогического мастерства

Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление профессии учителя от древних времен до наших дней.

Особенности педагогической профессии. Педагогический труд как общественно значимая деятельность. Цель педагогического процесса.

Педагог и личность ребенка. Отношения между учителем и учеником. Значение примера учителя для подрастающего поколения. Функции нравственных отношений между учителем и личностью школьника.

Специфика деятельности учителя сельской школы. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе. Особенности педагогической деятельности сельского учителя. Факторы, способствующие педагогической деятельности на селе.

Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции. Общие тенденции в модернизации систем подготовки учителей. Каким должен быть учитель 21 века.

Личность учителя и его профессиональная деятельность

Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики. Профессионально значимые качества личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Общая характеристика понятия «деятельность». Сущность педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности учителя.

Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа.

Функции педагогической деятельности: диагностическая, организационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Взаимосвязь стиля и характера педагогической деятельности.

Общая и профессиональная культура педагога

Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Аксиологический, технологический, эвристический и личностный компоненты педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая этика и нравственная культура учителя. Культура педагогического общения.

Информационная культура педагога. Правовая культура учителя.

Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

Система непрерывного педагогического образования. Допрофессиональная подготовка. Программа профессионально-педагогической подготовки. Второй уровень базового высшего образования.

Структура и содержание подготовки будущих учителей в педагогических вузах. Требования к уровню подготовки абитуриента. Требования к профессиональной подготовленности специалиста. Цель изучения педагогических курсов, составляющих содержание учебной дисциплины «Педагогика». Государственный образовательный стандарт высшего (педагогического) образования.

Мотивы выбора педагогической деятельности. Основные факторы, определяющие профессиональный выбор (по Е.А.Климову). Внутренние и внешние мотивы выбора профессии.

Профессиональная ориентация на учительскую профессию как система деятельности. Профессиональное просвещение (профинформация). Профессиография. Профессиональная консультация. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический, социальный, психологический, медико-физиологический и педагогический аспекты профессиональной адаптации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» 10 КЛАСС

1. Общая технологическая подготовка «Производство, труд и технологии»

Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция. Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства в регионе. Ведущие предприятия региона. Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий. Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.

Инновационная деятельность предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты, инновационные технологии. Источники информации для инновационной деятельности. Предпринимательство как вид инновационной деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Бизнес-план для создания инновационного продукта. Методы и формы творческого решения технических и технологических задач. Структура процесса проектирования продукта труда. Экспертиза разработок. Учет нормативных требований при разработке и оформлении технической и технологической документации. Формы представления интеллектуальной собственности и защиты авторских прав. Способы коммерческого использования интеллектуальной собственности.

Маркетинг как необходимая составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Общая характеристика основных составляющих маркетинга. Реклама и ее разновидности, средства и формы рекламы. Целевая ориентация рекламы на определенную группу потребителей (сегмент рынка). Подбор необходимых потребителю товаров по рекламным проспектам.

Назначение менеджмента на предприятии. Общая характеристика основных направлений менеджмента. Различие функций менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Распределение обязанностей при выполнении трудового задания. Понятие о научной организации индивидуального и коллективного труда. Нормирование труда. Организационные средства интенсификации труда.

2. Специальная технологическая подготовка

1. Психология как наука.

Основные понятия психологии. Цели, задачи обучения в педагогическом классе.

2. Школа самопознания

Понятие о психологии. Предмет психологии. История развития психологии как науки. Отрасли психологии. Роль психологии в профессии учителя. Общее понятие о развитии психики. Психика и сознание. Развитие психики ребенка.

Понятие о методах психологии. Классификация методов. Основные методы: наблюдение, эксперимент. Вспомогательные методы: беседа, тест, анкета, самонаблюдение и др. Методы обработки полученных данных.

Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности (по В. Сатир, психологическая структура). Личность и общество. Социальные роли. Факторы и закономерности психологического развития. Движущие силы

психологического развития. Уровень развития личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Методика Т. Лири.

Понятие о потребностях. Их виды. Структура потребностей по Маслоу. Потребности как источник активности личности. Понятие мотива, его значение. Понятие о направленности. Её виды.

Понятие о способностях, задатках, таланте, гениальности. Виды способностей. Условия развития способностей.

Понятие о темпераменте. Классификация типов темперамента, их характеристика. Индивидуальный стиль деятельности.

Понятие о характере. Структура характера. Пути формирования характера. Связь характера и темперамента.

Познавательные процессы. Их роль в жизни человека, в обучении и воспитании.

Понятие об ощущении и восприятии. Чувствительность и пороги чувствительности, сенсорная депривация. Установка в восприятии. Факторы, влияющие на развитие ощущения и восприятия.

Понятие о памяти. Её значение в жизни человека. Виды памяти. Процессы памяти. Способы тренировки памяти. Возрастные особенности памяти.

Понятие о представлениях, о воображении. Значение воображения для человека. Виды воображения. Способы развития воображения. Возрастные особенности воображения.

Понятие о мышлении. Мыслительные операции. Мышление и личность. Виды мышления. Этапы развития мышления. Возрастные особенности мышления. Способы развития мышления. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга, её учет в деятельности ОДК.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Внимательность и наблюдательность как черты личности. Возрастные особенности внимания. Учет в работе ОДК индивидуальных и возрастных особенностей внимания. Факторы, способствующие и мешающие поддержанию внимания. Способы тренировки внимания.

Понятие интеллекта. Интеллектуальные способности личности. Их значение для человека. Способы развития интеллектуальной сферы.

Понятие об эмоциях и чувствах. Структура эмоций. Виды эмоций и чувств. Аффект. Стресс. Значение эмоционального воспитания. Понятие о воле. Признаки безволия. Приемы укрепления воли.

Понятие о самооценке. Виды и уровни самооценки. Роль её в жизни человека. Приемы поддержания адекватной самооценки.

Сущность самовоспитания. Связь самопознания и самовоспитания и их роль в жизни человека. Содержание, способы, средства самовоспитания. Его роль в формировании профессионально – значимых качеств ОДК. Программа самовоспитания. Книги о самовоспитании. Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля.

Понятие о саморегуляции состояния, о её процессах. Механизмы психологической защиты. Приемы саморегуляции состояния (аутогенная тренировка, дневник радости, работа с аффирмациями, спонтанная Саморегуляция...)

11 КЛАСС

1.Общая технологическая подготовка «Профессиональное самоопределение и карьера»

Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Региональный рынок труда. Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий. *Предложения работодателей различных форм собственности на региональном рынке труда.* Поиск информации о необходимых сегментах регионального рынка труда. Региональные и

территориальные центры трудоустройства. Анализ привлекательности профессий в сегментах регионального рынка труда для работника с личностных и социально-экономических позиций. Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии. Формы и порядок найма и увольнения с работы.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда.

Трудоустройство. Соотнесение планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

2. Специальная технологическая подготовка

1. Возрастные особенности личности

Понятие возраста: физиологического, психологического, социального. Возраст и личность. Основные характеристики возрастных этапов. Возрастная периодизация. Понятие переходного периода, его признаки.

Психофизиологические особенности возраста. Значение возраста для развития личности.

Психофизиологические особенности дошкольников. Показатели готовности к обучению в школе. Роль игры в развитии личности дошкольников.

Психофизиологические особенности возраста. Особенности социальной ситуации развития. Роль ОДК в развитии личности младших школьников.

Психофизиологические особенности «переходного возраста». Трудности подросткового возраста. Специфика развития младших и старших подростков.

Психофизиологические особенности старшего школьного возраста. Особенности формирования личности.

2. Оформление

Виды шрифтов. Целесообразность использования разных типов шрифтов.

Назначение приёма тонирования. Технологии тонирования.

Виды дипломов, маршрутных листов. Технологии изготовления.

Назначение трафаретов и шаблонов. Виды трафаретов.

Принадлежности, необходимые для печатания пером. Виды печатных перьев.

Основные правила печатания пером: разметка, соотношение размеров.

Особенности рисунка из цветового пятна. Технология изготовления.

Технология вырезания букв из бумаги.

Назначение рамок. Виды рамок. Технология изготовления.

Виды объявлений и афиш. Правила написания объявлений и афиш.

3. Школа общения

Сущность общения. Его структурные формы. Роль общения в жизни человека, формирование личности, пед. деятельности. Качества личности необходимые для успешного общения. Причины, дезорганизующие общение.

Понятие межличностного восприятия и его механизмов. Стереотипы восприятия. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия человека.

Понятие полноценного общения. Условия взаимопонимания в общении. Виды коммуникативных умений.

Понятие педагогического общения. Его структура. Особенности пед. общения. Пед. общение как взаимодействие учителя и ученика в учебно – воспитательном процессе. Убеждение и внушение в пед. процессе.

Понятие невербального общения. Каналы невербального общения. Значение невербального общения в процессе взаимодействия людей.

Учитель и ученик как партнеры по общению. Характеристика возможных отношений учителя и ученика в пед. общении. Этапы общения молодого учителя с учащимися. Психологические барьеры в общении. Стиль общения педагога с детьми и его роль в учебно-воспитательном процессе. Формирование индивидуального стиля общения педагога с детьми.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы поведения в конфликтной ситуации. Приемы и способы разрешения конфликтных ситуаций.

Пед. общение в семье. Влияние супружеских отношений на развитие личности ребенка. Условия родительской гармонии. Дистанция в семейных отношениях. Внушение, похвала и наказание в семейном воспитании.

Тематический план курса «Основы педагогики» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
<i>1.Школа: вчера, сегодня, завтра (20 ч)</i>		
<i>1.1. Педагогическое наследие (12 ч: 10-Т, 2-П)</i>		
1	Происхождение педагогической профессии	2
2	Выдающиеся педагоги средневековья	1
3	ПЗ Семинар «Великая дидактика Каменского»	1
4	Вехи в развитии отечественной школы	2
5	Выдающиеся педагоги 19 века	2
6	Выдающиеся советские педагоги	2
7	ПЗ «Педагогические идеи А. Макаренко и В. Сухомлинского»	1
8	Педагоги, стоявшие у истоков советской школы	1
<i>1.2. Педагоги и школа в современных условиях (8ч: 4-Т, 4-П)</i>		
7	Система образования в России. Школа на современном этапе	2
8	Воспитательная система школы	1
9	ПЗ Семинар «Авторские школы»	1
10	ПЗ Экскурсия в музей «История развития народного образования в России».	2
11	ПЗ Семинар «Система образования за рубежом»	1
12	Итоговый урок по теме «Школа на современном этапе»	1
<i>2.Основы организационной работы (28 ч)</i>		
<i>2.1. Азбука организации (4ч: 1-Т, 3-П)</i>		
13	Организаторская работа	1
14	ПЗ «Качества организатора»	1
15	ПЗ «Изучение организаторских способностей»	2
<i>2.2. Портрет коллектива (11 ч: 7-Т, 4-П)</i>		
16	Формы объединения людей	1
17	Структура коллектива	1
18	ПЗ «Методы изучения структуры коллектива».	2
19	Психологический климат коллектива	1
20	Лидерство в коллективе	1
21	Стиль работы организатора	1

22	ПЗ «Способы выявления лидера»	2
23	Уровни развития коллектива (по Лутошкину)	1
24	ПЗ «Способы изучения развитости коллектива»	1
<i>2.3. Как организовать работу (13 ч: 4-Т, 9-П)</i>		
25	Планирование работы	1
26	ПЗ «Приемы коллективного планирования»	2
27	Правила организаторской работы	1
28	Требования к проведению КТД	1
29	ПЗ «Методика организации совета дела»	1
30	ПЗ «Схема подготовки КТД (схема И. П. Иванова)»	1
31	ПЗ «Методы конструирования КТД»	2
32	ПЗ «Подготовка, проведение и анализ КТД»	3
33	Итоговое занятие по теме «Подготовка и проведение КТД»	
<i>3. Особенности работы в лагере (20 ч: 9ч-Т, 11ч-П)</i>		
34	Типы лагерей. Особенности пришкольного оздоровительного лагеря	1
35	Права и обязанности вожатого. Должностные обязанности вожатого	2
36	Этапы лагерной смены	1
37	Организация заезда в лагерь	1
38	ПЗ «Как назвать отряд? Девизы отрядов»	1
39	Планирование дел на смену	1
40	ПЗ «Планирование лагерной смены»	2
41	ПЗ «Тематические смены»	2
42	Самоуправление в лагере	1
43	ПЗ «Способы стимулирования в детском лагере»	1
44	ПЗ «Ритуалы и атрибуты в лагере»	1
45	ПЗ «Методическая разработка отрядного дела»	2
46	ПЗ «Дневник отряда»	1
47	ПЗ «Дневник настроения»	1
42	Итоговое занятие по теме «Особенности работы в лагере»	2
	ИТОГО	68

Тематический план курса «Основы педагогики» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Итоги работы в лагере	2
<i>1. Детское движение на современном этапе (24 ч: 15-Т, 9-П)</i>		
2	Положение детей в стране. Права ребенка в Конвенции ООН	2
3	ПЗ Закон Костромской области от 11 ноября 1998 года № 29 «О гарантиях прав ребенка в Костромской области»	2
4	Сущность понятий: «Детское движение», «Детское объединение», «Детская организация»	2
5	Виды детских организаций.	2
6	История развития детского движения. Детское движение в России.	2
7	Пионерская организация. История и современность	1
8	ПЗ Экскурсия в музей «Пионерская организация Судиславского района»	2
9	Детское международное движение	1
10	Исторические вехи ВЛКСМ	1
11	ПЗ Экскурсия в музей «Комсомольская организация Судиславского района»	2

12	ПЗ Детское движение в Судиславском районе. Районная детская организация «Надежда».	2
13	Семинар «Школьные детские организации нашего времени»	2
14	ПЗ Программа деятельности детской организации.	2
15	Итоговое занятие по теме «Детская организация»	1
2.Секреты педагогического мастерства (42ч)		
<i>2.1. Общая характеристика педагогической профессии (6 ч: 5ч-Т, 1-П)</i>		
15	Возникновение и становление профессии учителя	1
16	Особенности педагогической профессии	1
17	Педагог и личность ребенка	1
18	Специфика деятельности учителя сельской школы	1
19	Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции	1
20	ПЗ Семинар «Сможет ли компьютер заменить учителя»	1
<i>2.2. Личность учителя и его профессиональная деятельность (12 ч: 7ч-Т, 5 ч-П)</i>		
21	Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога	2
22	Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание	1
23	Мотивация педагогической деятельности	1
24	Основные виды педагогической деятельности	1
25	Функции педагогической деятельности	1
26	Стили педагогической деятельности	1
27	ПЗ «Профессиональный идеал современного педагога»	2
28	ПЗ «Оценка ПЗЛК своей личности»	2
29	ПЗ «Анализ стилей деятельности школьных учителей»	1
<i>2.3. Общая и профессиональная культура педагога(9ч: 7ч-Т, 2ч-П)</i>		
30	Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Компоненты педагогической культуры	1
31	Профессионально-педагогическая этика и нравственная культура учителя. Культура педагогического общения	2
32	Информационная культура педагога	1
33	Правовая культура учителя	1
34	ПЗ «Основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя»	1
35	Семинар «Принципы Российской Федерации в сфере образования»	2
36	ПЗ «Права учителя. Кто защитит учителя в школе?»	1
<i>2.4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога (15 ч: 6ч-Т, 9ч-П)</i>		
37	Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации	1
38	Содержание высшего педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего (педагогического) образования	1
39	Мотивы выбора педагогической профессии	1
40	ПЗ «Мотивы выбора профессии»	2
41	Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию	1
42	ПЗ «Экскурсия в КГУ им. Н.А. Некрасова»	2
43	ПЗ «Содержание веб-сайта «Моя профессиональная карьера»	1
44	ПЗ «Учебные заведения Костромской области, специализирующиеся на педагогических специальностях»	1
45	ПЗ «Встреча с выпускниками – студентами педагогических вузов»	1
40	ПЗ «Личная профессиональная перспектива»	2

41	Итоговое занятие «Секреты педагогического мастерства»	2
	ИТОГО	68

Тематический план курса «Основы психологии» 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
<u>1.Общая технологическая подготовка</u> <u>«Производство, труд и технологии» (35 ч:27-Т, 8-П)</u>		
1	Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерция	1
2	Отраслевое деление современного производства товаров и услуг. Основные отрасли производства в регионе	2
3	ПЗ «Ведущие предприятия региона»	2
4	Основные подразделения производственных, коммерческих и сервисных предприятий	2
5	Профессиональный состав специалистов производственных, коммерческих и сервисных предприятий.	2
6	Инновационная деятельность предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты, инновационные технологии. Источники информации для инновационной деятельности.	2
7	Предпринимательство как вид инновационной деятельности	1
8	ПЗ «Особенности индивидуальной трудовой деятельности»	2
9	ПЗ «Бизнес-план для создания инновационного продукта»	2
10	Методы и формы творческого решения технических и технологических задач	1
11	Структура процесса проектирования продукта труда. Экспертиза разработок. Учет нормативных требований при разработке и оформлении технической и технологической документации.	2
12	Формы представления интеллектуальной собственности и защиты авторских прав. Способы коммерческого использования интеллектуальной собственности.	2
13	Маркетинг как необходимая составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Общая характеристика основных составляющих маркетинга.	2
14	Реклама и ее разновидности, средства и формы рекламы. Целевая ориентация рекламы на определенную группу потребителей (сегмент рынка)	2
15	ПЗ «Подбор необходимых потребителю товаров по рекламным проспектам»	2
16	Назначение менеджмента на предприятии. Общая характеристика основных направлений менеджмента	2
17	Различие функций менеджера, бизнесмена, предпринимателя	2
18	Распределение обязанностей при выполнении трудового задания. Понятие о научной организации индивидуального и коллективного труда	2
19	Нормирование труда. Организационные средства интенсификации труда	2
<u>2.Специальная технологическая подготовка</u> <u>1. Психология как наука (1 ч)</u>		
20	Основные понятия психологии	1
<u>2.. Школа самопознания (32ч:27-Т, 5-П)</u>		
21	Психология - наука о человеке	1

22	Методы психологии	1
23	Личность и её структура	1
24	ПЗ «Изучение качеств личности»	2
25	Направленность личности	1
26	Способности личности	1
27	Темперамент	2
28	Характер	2
29	Общая характеристика познавательных процессов	2
30	Ощущение и восприятие	1
31	Память	1
32	Воображение	1
33	Мышление	1
34	Внимание	1
35	Интеллект	1
36	Эмоционально-волевая сфера личности	2
37	Самооценка личности	2
38	Самовоспитание личности	2
39	Саморегуляция состояния	2
40	ПЗ «Решение психолого - педагогических ситуаций»	3
41	Итоговое занятие по теме «Психологические свойства личности»	2
	ИТОГО	68

Тематический план курса «Основы психологии» 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
<u>1.Общая технологическая подготовка</u> <u>«Профессиональное самоопределение и карьера» (35ч:22-Т, 13-П)</u>		
1	Требования к квалификации специалистов различных профессий.	1
2	ПЗ «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС)»	2
3	Региональный рынок труда. Региональный рынок труда и его конъюнктура, устойчивость конъюнктуры по отдельным видам работ и профессий.	2
4	Предложения работодателей различных форм собственности на региональном рынке труда.	2
5	ПЗ «Круглый стол с работодателями п. Судиславль»	2
6	Поиск информации о необходимых сегментах регионального рынка труда. Региональные и территориальные центры трудоустройства.	2
7	ПЗ «Экскурсия в Центр занятости населения»	2
8	Анализ привлекательности профессий в сегментах регионального рынка труда для работника с личностных и социально-экономических позиций.	2
9	Формы и размеры оплаты труда по выбранной профессии.	2
10	Формы и порядок найма и увольнения с работы.	2
11	ПЗ «ТК РФ о найме и увольнении»	1
12	Виды и формы получения профессионального образования	2
13	ПЗ «Экскурсия в профессиональную образовательную организацию»	2

14	Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.	2
15	Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.	2
16	ПЗ «Оценка перспектив трудоустройства по выбранной профессии в условиях регионального рынка труда»	2
17	Трудоустройство. Соотнесение планов трудоустройства, получения профессионального образования, построения профессиональной карьеры с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями	3
18	ПЗ «Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства»	2
<u>Специальная технологическая подготовка</u>		
<u>1.Возрастные особенности личности (13 ч:11 ч-Т, 2 ч-П)</u>		
1	Возрастная периодизация	1
2	Психологические особенности раннего детства	2
3	Психологические особенности дошкольников	2
4	Психологические особенности младших школьников	2
5	Психологические особенности подростков	3
6	Психологические особенности ранней юности	2
7	ПЗ «Возрастные и индивидуальные особенности детей»	2
8	Итоговое занятие по теме «Возрастные особенности личности»	1
<u>2.Оформительство (7 ч)</u>		
9	ПЗ «Шрифты. Приемы печатания пером»»	1
10	ПЗ «Тонирование бумаги. Рисунок из цветowego пятна»	1
11	ПЗ «Дипломы. Маршрутные листы»	1
19	ПЗ «Изготовление наградного материала»	4
<u>Школа общения (14 ч: 10ч-Т, 4ч-П)</u>		
20	Понятие общения	1
21	Межличностное восприятие	1
22	Взаимопонимание в общении	1
23	Педагогическое общение	1
24	Невербальное общение	1
25	Ученик – учитель в педагогическом процессе	1
26	Конфликты и общение	1
27	Творческое самочувствие педагога	1
28	Педагогическое общение в семье	1
29	ПЗ «Коммуникативный тренинг»	4
30	Итоговый урок по теме «Школа общения»	1
	ИТОГО	68

Литература для учащихся:

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород, 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Немов Р.С. Психология. - М. 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
9. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
10. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991. 1
11. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
15. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
16. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н. - М., 2003.
17. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
18. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.
19. Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998.
20. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
21. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
6. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
8. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
11. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
12. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.