

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Копылова О.В.
приказ №_70_ от _31.08.2023 г.

Основная образовательная программа
начального общего образования

п. Судиславль 2023г.

1. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372 (далее – ФОП НОО).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

4. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁴.

6. Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

7. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

8. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

10. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

14. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.1. Цели реализации ООП НОО обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования

ООП ООО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам начального общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Этического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусств, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- находить ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты учебных предметов представлены в рабочих программах учебных предметов:

- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык);
- рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык);
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура»;
- рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Планируемые результаты курсов внеурочной деятельности представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

3. Содержательный раздел

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможностям конкретного учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в достижении этих целей.

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета содержит следующие компоненты:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы по учебным предметам представлены в Приложении к данной Программе:

- Русский язык 1-4 класс
- Литературное чтение 1-4 класс
- Английский язык 2-4 класс

- Немецкий язык 2-4 класс
- Математика 1-4 класс
- Окружающий мир 1-4 класс
- Основы религиозных культур и светской этики 4 класс
- Изобразительное искусство 1-4 класс
- Музыка 1-4 класс
- Технология 1-4 класс
- Физическая культура 1-4 класс

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты, измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере

способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции:

сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении к данной Программе

4. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ Судиславской СОШ
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

4.1. Учебный план начального общего образования

На уровне начального общего образования (1-4 классы) во всех классах реализуется обновлённый ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включаются все обязательные предметные области, установленные ФГОС НОО.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Иностранный язык» представлена обязательным учебным предметом «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика».

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает интегрированный учебный предмет «Окружающий мир». В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) включает комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный - 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного курса предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

В предметную область «Искусство» включены обязательные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Обязательный учебный предмет «Технология» включён в предметную область «Технология».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» включён в предметную область «Физическая культура».

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

Количество учебных занятий при реализации основной образовательной программа начального общего образования за 4 учебных года определено, что не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21

Учебный план составляется в расчете на каждый учебный год

Учебный план МБОУ Судиславская средняя общеобразовательная школа

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	21	87
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	2	5
Математический практикум			1	1		2
Всего		20	23	23	23	89
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная неделя)		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		660	782	782	782	3006

4.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе - 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2-4 классов), для 1 классов – 10 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в 2–4 классах – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составляется ежегодно

4.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использовать возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и отражается в учебном плане

. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на ступени начального общего образования организуется по направлениям:

Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
Художественно-эстетическая творческая деятельность	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности
Информационная культура	предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере
Интеллектуальные марафоны	организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию
«Учение с увлечением!»	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется в формах, отличных от урочной системы, и направлено на качественное освоение общеобразовательной программы и достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Для организации внеурочной деятельности школа использует так же возможности учреждений доп. образования.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- потребности ребенка;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы, склонности и возможности педагогов;
- возможности школы и образовательных учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется через:

1. Курсы внеурочной деятельности;
2. Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся под руководством учителей примут участие в коллективных творческих делах разных направленностей и смогут достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1-е классы:

Вводный орлятский урок;

«Орлёнок – Эрудит»;

«Орлёнок – Доброволец»;

«Орлёнок – Мастер»;

«Орлёнок – Спортсмен»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;

«Орлёнок – Эколог»;

«Орлёнок – Лидер».

2-4 классы:

Вводный орлятский урок;

«Орлёнок – Лидер»;

«Орлёнок – Эколог»;

«Орлёнок – Эрудит»;

«Орлёнок – Мастер»;

«Орлёнок – Спортсмен»;

«Орлёнок – Доброволец»;

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

3. Во всех классах по понедельникам 1 уроком проводятся еженедельные занятия «Разговоры о важном»

План внеурочной деятельности по классам

1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России
В мире русского языка	Здоровая тропа	Азбука здоровья	Акварельки
Занимательная грамматика	Мой край	ЮИДД	Занимательная математика
Занимательная математика	Умные ребята	История родного края	Информатика в играх и задачах
		Акварельки	Легко ли писать без ошибок?
		Мир информатики	Занимательный русский язык
		Читаю в поисках смысла.	

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно

<i>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i>			
Начальное общее образование (1-4 классы)			
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение года	Кл.руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	1-4	9 сентября	Кл.руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки, советник директора по воспитанию
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	4 октября 30 апреля	Зам.директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	1-4	9 ноября	Кл.руководители
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	1-4	23 ноября	Кл.руководители
120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)	1-4	22 января	Кл.руководители
145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, писателя (1879-1950)	1-4	27 января	Кл.руководители
130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	1-4	11 февраля	Кл.руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21 марта	Кл.руководители
Всемирный день земли	1-4	21 марта	Кл.руководители
Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)	1-4	24-30 марта	Кл.руководители
Международный день птиц	1-4	1 апреля	Кл.руководители
710 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)	1-4	3 мая	Кл.руководители
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>			

<i>Де ла</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам	Зам.директора по ВР
День окончания второй мировой войны	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3-8 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Открытие фестиваля творчества. «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	сентябрь	Кл.руководители, педагог-организатор
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Неделя космоса	1-4	4-10 октября	Кл.руководители, педагог-организатор
День учителя в школе: поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа,	1-4	2-6 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

			классные руководители
День отца	1-4	15 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
День матери в России	1-4	26 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению с Днем матери	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв ДТП и Всемирному дню ребенка «Право ребенка на жизнь».	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, Педагог- организатор, руководитель отрядов ЮИД, классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль творчества. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новогодние Ёлки	1-4	27-29 декабря	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Экскурсия для 1-х классов «Посвящение в читатели»	1		Библиотекарь, Кл. руководители
Конкурс юных чтецов	1-4	24 января	Библиотекарь,

			педагог-организатор
День российского студенчества	1-4	25 января	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	19-21 февраля	Зам.директора по ВР Классные руководители, педагог-организатор, учителя физической культуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», акция «Письмо солдату», акция «Армейский чемоданчик», военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	1-4	Февраль-март	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный	1-4	4-6 марта	Зам.директора по ВР, советник директора

концерт			по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители, руководитель отрядов ЮИД
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, руководитель театральной студии, классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Игра «Экологическая тропа»	2-3	22 Апреля	Педагог-организатор
Акция «Письмо водителю»	3-4	Апрель	Классные руководители, руководитель отрядов ЮИД, педагог- организатор
Спортивный марафон. Смотр строя и песни	2-4	апрель	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Всероссийская акция «Сад памяти»	1-4	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	май	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятие «По страницам великойотечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», Вахта памяти и др.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль науки. Школьные предметные декады: интеллектуальные турниры, викторины	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО, классные руководители
Прощание с начальной школой	4		Классные руководители
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4		Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4		Классные руководители
День защиты детей	1-4	1 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День России	1-4	12июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные

			руководители
День молодежи	1-4	27 июня	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День российского кино	1-4	27 августа	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, согласно Плану педагога- организатора	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятия, организуемые социальными партнёрами			Зам.директора по ВР
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов	1-4	по плану кл.руководител я	Классные руководители

Планирование Индивидуальной работы сушащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП образовании	1-4	До 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 1 октября	Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков ПДД	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы классами на учебный год	1-4	С 1 октября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 5 ноября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 10 января	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 01 апреля	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	1-4	26 марта	Замдиректора по ВР
Предварительная занятость обучающихся летом	1-4	Март	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть (год)	1-4	До 7 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1в,4а, 4в	1	Филинкова А.В., Чистякова Е.А., Субботина С.В.
Азбука здоровья	3		Кукушкина О.В.
Здоровая тропа	2		Кокарева Е.Ю.
История родного края	3		Смирнова И.С.
Мой край	2		Кукушкина О.В.
Акварельки	3,4		Шевчик А.А.
Мир информатики	3		Беляева И.В.
Умные ребята	2,3		Волкова М.Н.
Читаю в поисках смысла	3		Кукушкина О.В.
Легко ли писать без ошибок?	4		Гарнцева Е.А.
Занимательный русский язык	4		Филинкова А.В.
Занимательная математика	1,4		Субботина С.В., Филинкова А.В.
Занимательная грамматика	4		Субботина М.В.
В мире русского языка	1		Правдина А.В.
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течении учебного года	Председатели родительских комитетов
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, апрель	Директор школы
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	социальный педагог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)		В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, соц.педагог, педагог-психолог, кл.руководители
Родительские собрания	1-4	по плану кл.руководителя	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Размещение информации для родителей в родительских чатах	1-4	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану кл.рук	Кл.руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », классные «огоньки», Новогодние мероприятия, День победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Кл.руководители
Родительский патруль	1-4	По графику	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Родительский мониторинг питания детей	1-4	По графику	Зам.директора по ВР, кл.руководители

Мероприятия, согласно Плану классного руководителя			Кл.руководители
Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кл.руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физ.культуры, кл.руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
Участие в проектах ЮИД	3а	В течение года	Зам.директора по ВР, Кл.руководитель, руководитель отрядов ЮИД
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1в, 4а,4в	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Презентация деятельности отряда ЮИД		В течение года	Кл.руководитель 3а, руководитель отрядов ЮИД
Презентация программы «Орлята России»		Март-апрель	Классные руководители 4а,4в, 1в, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

	<i>Ы</i>		
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия поселка	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Все профессии важны, все профессии нужны...	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков «Когда я вырасту, стану...», «Известные люди нашего поселка»	1-4	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	1-4	сентябрь	Соц.педагог, кл.руководители
Неделя безопасности Беседы о правилах ДД, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	4-9 сентября	Зам.директора по ВР, руководитель отрядов ЮИД, Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	18-22 сентября	Зам.директора по ВР, руководитель отрядов ЮИД, Классные руководители
Проведение «Минутки безопасности»	1-4	ежедневно	Учителя, преподающие последний урок в классе
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику	Кл.руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце», «Электробезопасность». Инструктажи по ТБ перед каникулами. Тематические классные часы (согласно Плану классного руководителя)	1-4	Согласно Плану классного руководителя	Кл.руководители
Изучение правил дорожного движения согласно региональной Программы	1-4	ежемесячно	Кл.руководители
Профилактика экстримизма, терроризма (согласно Плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, Педагог-

			организатор ОБЖ
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (согласно Плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, Педагог-организатор ОБЖ, руководитель отрядов ЮИД
составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДДТТ. Встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Неделя здоровья	1-4	Октябрь,	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители, социальный педагог
Совет профилактики правонарушений	1-4	ежемесячно	Зам.директора по ВР Соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-4	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Тренировка эвакуации	1-4	Сентябрь, апрель	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ, кл.руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактике ДДТТ	1-4	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, Педагог-организатор ОБЖ, руководитель

			отрядов ЮИД
Конкурс рисунков: «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»	2-4	май	Педагог-организатор, руководитель отрядов ЮИД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство».			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.руководители
Сбор гуманитарной помощи для участников СВО, детей из новых регионов России	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.руководители
Сбор гуманитарной помощи для животных	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.руководители
Акция «Сдай батарейку»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, кл.руководители

Взаимодействие со службами профилактики (МО МВД Островский, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Судиславского района, ОГБУ Судиславский КЦСОН, центром занятости населения)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, соц.педагог, кл.руководители
Взаимодействие с МБОУ ДО Дом детского творчества, МУК ДНТД, МЦ Олимп, Филиалом Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР кл.руководители
Модуль «Школьный музей» (согласно Плану школьного музея)			
Экскурсии для обучающихся (по предварительному согласованию)	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Урок в музее	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление школы, класса государственной символикой РФ, Костромской области, Судиславского района	1-4	Сентябрь, далее в течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Событийный дизайн – оформление школы, классов для проведения праздников, торжественных линеек, вечеров	1-4	Сентябрь, далее в течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, Учитель ИЗО, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, педагог-организатор
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	Апрель-май	Кл.руководители, зам.директора по АХЧ
Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Библиотекарь

Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга –лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Тематическая выставка «Пионеры - Герои»	1-4	С 5 апреля	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог- организатор, библиотекарь
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители 1в, 4а,4в

5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации Программ, созданная в МБОУ Судиславская СОШ направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации ООП НОО МБОУ Судиславская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Информация об образовании, стаже работы, повышении профессиональной подготовки педагогических, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы начального общего образования

Фамилия, имя, отчество	Уровень образование	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года и профессиональной переподготовке	Ста ж раб от ы
Бахирева Татьяна Владимировна	Среднее профессионал. Преподавание в начальных классах	2022 – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы) 2023- «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования» КОИРО	2/2
Беляева Ирина Владимировна	Высшее, Математика Учитель математики и информатики	2021 – Классный руководитель в системе воспитательной деятельности - Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в образоват. организациях - Актуальные вопросы и методики преподавания физики в условиях реализации ФГОС - Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (матем, информ, физика, технология) - Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекса Учебника и цифровых сервисов Яндекса - Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	31/ 30
Большакова Екатерина Дмитриевна	Среднее профессионал. Преподавание в начальных классах,	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. -Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ И ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(начальные классы)	5/5
Волкова Марина Николаевна	Высшее Педагогика и методика начального обучения	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	36/ 36
Гарнцева Елена Александровна	Высшее Педагогика и методика	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования.	36/ 36

	начального обучения	- Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	
Голубева Вера Николаевна	Высшее, Физика Учитель физики и информатики	2020 - «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период -Формирование ИКТ-грамотности школьников - Современные технологии развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся предметной области Информатика -Гибкие компетенции проектной деятельности -Базовый курс работы -Разработка контента для цифровых медиа 2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (информатика) – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (информатика) -Особенности преподавания информатики в 7 и 8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника - Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО ООО «ЗСМОЦ» 2023 – Школа современного учителя информатики: достижения российской науки (ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ)	26/ 26
Голубева Татьяна Сергеевна	Высшее психология, Педагог – психолог, Химия Учитель химии и биологии, профпереподготовка коррекционно-развивающее обучение	2021 – Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп - Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе 2020 «Особенности организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период - Базовый курс работы с видеоредактором Movavi 2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (технология) - Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС(технология) 2023 – Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии(ОГБПОУ КТЭК)	25/ 25
Егорова Ольга Леонидовна	Среднее специальное, преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(начальные классы) 2023 - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОИРО	39/ 37
Захарова Татьяна Александровна	Высшее, Физика Информатика Учитель физики и информатики	2020 -Формирование ИКТ-грамотности школьников -Эффективность использование системы NetShool Сетевой город. Образование - Базовый курс работы с видеоредактором Movavi 2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (информатика) – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (информатика)	17/ 17
Иванова Ольга Анатольевна	Высшее, Иностранный язык с дополнительной специальностью Учитель французского и	2020 – Основные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях обновления образования 2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (иностранного языка-англ) – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(ин.яз)	19/ 19

	английского языков	2023 – Коммуникации в образовании: профиль современного учителя	
Киселева Екатерина Николаевна	Высшее Психология, Профпереподгот овка Олигофренопеда гогика	2021 – Восстановительная медиация и службы примирения - Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп 2022 – Система психологического обеспечения образования в современных условиях 2023 – Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии(ОГБПОУ КТЭК)	15/ 7
Климашина Любовь Романовна	Среднее профессиональн ое, Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов	2023- «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования» КОИРО - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОИРО - Современные подходы к преподаванию учебного курса « Истоки» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС КОИРО	1/1
Кокарева Елена Юрьевна	Среднее специальное, Физическая культура	2022- Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физ-ра)	35/ 35
Копылова Ольга Валерьевна	Высшее, Музыкальное образование Учитель музыки	2020 - Современные подходы к содержанию и организации доп.образования детей. Методика разработки доп.образоват программы - Базовый курс работы с видеоредактором Movavi 2021 - Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп - Использование Readymag, Tinkercad, SweetHoum3D, SketchUp на уроках технологии 2022 – Компетентный руководитель образовательной организации – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса - Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС - Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - Быстрый старт в искусственный интеллект 2023 – Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность организаций (АОКО Центр охраны и условий труда)	32/ 31
Кочулина Ирина Васильевна	Средне - специальное, Музыкальное воспитание Учитель музыки и пения	2020 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (технология) 2021 – Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации концепции преподавания предметной области Искусство - Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации - Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе 2022 - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (музыка)	31/ 31
Кузьмина Анастасия Александровна	Высшее, Преподавание в начальных классах	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. 2023 – Применение эффективных методов обучения младших школьников английскому языку с учетом психологических особенностей (ООО «Дом знаний»)	19/ 19
Кукушкина Ольга Викторовна	Средне- специальное Преподавание в начальных классах	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	34/ 34

	Учитель начальных классов	2022 – Музей образовательной организации : создание ,учет и хранение, паспортизация, оформление экспозиции и создание экскурсии» ФЦДОиОООД	
Лисина Ирина Александровна	Высшее, Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (информатика) 2023 - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОИРО - Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО КОИРО	30/ 29
Пакина Марина Владимировна	Высшее, Физика Информатика Учитель физики, информатики	2021 - Базовый курс работы с видеоредактором Movavi -Реализация образовательного процесса на базе центра «Точка роста» -Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС» (технология) 2022 – Компетентный руководитель образовательной организации – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения - Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) и инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2023 – Эффективное управления воспитательной деятельности в образовательной организации (ФГБОУ Международный детский центр «Артек» – Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии(ОГБПОУ КТЭК)	22/ 8
Правдина Антонина Владимировна	КГПИ, заочно 1994г. Педагогика и методика начального обучения	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2021 – Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - Базовый курс работы с видеоредактором Movavi 2022 – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(начальные классы) - Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии м требованиями ФГОС НОО	36/ 36
Румянцева Елена Александровна	Высшее, Педагогика и методика начального обучения	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях реализации ФГОС 2023 - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОИРО	36/ 36
Сидоренко Галина Николаевна	Высшее, Иностранный язык Учитель немецкого и английского языков	2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (иностранный язык-англ) – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (иностранный язык)	13/ 13
Смирнова Алена Александровна	Высшее, Технология и предпринимательство	2021 – Современные технологии реализации требований образовательных и профессион. стандартов в деятельности педагогических работников - Базовый курс работы с видеоредактором Movavi - Технология развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательной организации	10/ 10

	Учитель технологии и предпринимательства	- Классный руководитель в системе воспитательной деятельности : актуальные компетенции для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 2022 – Организационно-педагогическое обеспечение деятельности педагога-организатора образовательного учреждения - Обучение специалистов –организаторов добровольческой деятельности – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (технология) - Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации - Цифровые компетенции преподавателя «Апгрейд учителя» - Содержание и организация волонтерской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования	
Смирнова Валентина Анатольевна	Высшее, Психология Педагог – психолог, профпереподготовка логопедия	2021 – Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп - Восстановительные технологии медиации в образовательном процессе 2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (технология) 2023 – Профессиональная ориентация обучающихся: современные подходы, содержание и технологии(ОГБПОУ КТЭК) - Психодиагностика в образовательных организациях (ООО Педспециалист)	19/ 19
Смирнова Ирина Сергеевна	Среднее специальное, преподавание в начальных классах,	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2023 - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОИРО	25/ 19
Смирнова Ирина Федоровна	Высшее, Общетеχνическая дисциплина и труд Учитель общетехнических дисциплин Профпереподготовка Логопедия	2021 - Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп 2022 – Компетентный руководитель образовательной организации – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(технология) - Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС - Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО» - Современные подходы к обновлению специального (коррекционного) и инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ 2023 – Эффективные практики реализации ФГОС И адаптированных образовательных программ на уровне основного общего образования для детей с ОВЗ (КОИРО)	34/ 34
Субботина Марина Валентиновна	Средне - специальное, Преподавание в начальных классах	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2022 – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога	33/ 33
Субботина Светлана Валентиновна	Средне - специальное, Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновления.образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2022 – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога 2023 – Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ (уровень начального общего образования) (ФГБУ Федеральный институт родных языков народов РФ)	33/ 33

Тирон Наталья Львовна	Высшее, Филология Учитель иностраннных языков	2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (иностраннный язык-англ) - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(ин.яз)	16/ 13
Травина Надежда Юрьевна	Высшее Физическая культура Учитель физической культуры	2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (физическая культура) - Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации ФГОС – Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физ-ра)	39/ 39
Филинкова Анжелика Владимировна	Высшее, Педагогика и методика начального образования учитель начальных классов	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2022 – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога 2023 - Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО КОИРО	28/ 28
Хохликова Евгения Владимировна	Высшее Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью Филология Учитель начальных классов и иностранного языка	2020 –Трудные темы в курсе математики 1-4 классов - Литературное чтение в рамках ФГОС НОО: работа на результат» 2021 – Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности. - Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС 2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (иностраннный язык-немецкий) – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя(ин.яз) – Современные подходы к преподаванию иностранного языка(немецкого) в условиях реализации ФГОС	18/ 6
Чистякова Елена Андреевна	Высшее, Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов Психология	2020 – Современные подходы к преподаванию в начальной школе в условиях обновлен.образования. - Обучение в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. 2022 – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога 2023 - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОИРО	28/ 28
Чистякова Вера Юрьевна	Среднее профессиональн ое Преподавание в.начальных классах Учитель начальных классов	2022 – Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы) 2023- «Организация проекта «Родительский всеобуч» в муниципальной системе образования» КОИРО - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОИРО	2/2
Шевчик Анна Андреевна	Высшее, Изобразительное искусство Учитель изобразительн о искусства,	2021 – Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации концепции преподавания предметной области Искусство - Организация работы с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС 2022 – Актуальные вопросы преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС ОО - Особенности реализации ФГОС НОООВЗ для детей с умственной отсталостью	8/7

	Профпереподготовка Преподаватель географии	– Дистанционные образовательные технологии в практике работы педагога - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (ИЗО) - Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС - Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя 2023 – Школа современного учителя географии: достижения российской науки (ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ) - Разговоры о важном: система работы классного руководителя(куратора) (ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ) -Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии (РАНХиГС)	
Шубина Виктория Валерьевна	Высшее, Математика и Физика Учитель математики и физики	2021 - Школа современного учителя математики - Организация работы отрядов юных инспекторов дорожного движения(ЮИД) 2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (математика, информатика) - Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	37/ 37
Юргайтис Геннадий Владимирович 10.07.1966г.	Высшее, Физическая культура учитель физкультуры	2022 – Современные подходы к преподаванию предметной области в условиях реализации ФГОС (физическая культура) - Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	33/ 29
Ульянова Ольга Викторовна (совместитель) 13.01.1972г.	Высшее, Педагогика и психология Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	2021 - Актуальные аспекты дефектологической логопедической работы с обучающимися различных возрастных групп 2020 – Актуальные вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с моторной алалией.	29/ 27

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом (курсовая подготовка на базе КОИРО, диссеминация опыта, мастерклассы, сетевые семинары, конференции и др.)

Ежегодно составляется график аттестации педагогических работников, график непрерывного образования педагогических работников.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителем современных педагогических технологий, участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня педагогического мастерства, руководство проекторной деятельностью учащихся и др.

Ежегодно разрабатывается план работы МО учителей начальных классов и утверждается директором школы. На заседании МО учителей начальных классов, действующего в образовательной организации, рассматриваются актуальные вопросы реализации ООП НОО.

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

4.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ Судиславская СОШ созданы и реализуются следующие группы психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений
- 3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- 4) Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализуемых в следующих областях:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы начального общего образования используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

Таблица Обеспечение вариативности направлений деятельности психологической службы

Направления деятельности психологической службы	Формы психолого-педагогического сопровождения
1. Психопрофилактика	- Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем девиантного поведения); - Развивающие программы социальной адаптации;

2. Психолого-педагогическая диагностика	Групповая диагностика	Индивидуальная диагностика
	- изучение процессов адаптации обучающихся 1х классов (октябрь); - выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития обучающихся 2-3 классов (сентябрь-октябрь) - изучение УУД 4-х классов при переходе в основное звено (март-апрель)	- обучающиеся, входящие в «группу риска» - по запросу.
	- Оценка динамики психологического развития обучающихся; - Психолого-педагогический мониторинг развития УУД; - Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации.	
3. Психологическое консультирование	- Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; - Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; - Тематические консультации в рамках работы МО; - Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания, Дня открытых дверей); - Психолого-педагогический консилиум; - Совет профилактики правонарушений.	
4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа	- Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого- педагогического сопровождения; - Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ; - Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в формате классных часов.	
5. Психологическое сопровождение	- Тематические педагогические советы; - Родительские собрания - Семинары-практикумы; - Информационные стенды, буклеты , памятки.	

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

В школе представлены следующие уровни психолого- педагогического сопровождения:

- Индивидуальный;
- Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);
- Уровень организации (реализация междисциплинарных программ и систем воспитательной работы школы).

Таблица Уровни психолого-педагогического сопровождения

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
Индивидуальный	Индивидуально-ориентированная психологическая помощь: - Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); - Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. - Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ: - Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; - Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей с ОВЗ; - Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. - Психологическое сопровождение внеурочной деятельности: - Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Групповой	Психологическое сопровождение детских школьных сообществ: - Составление социально-педагогических характеристик классов; - Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; - Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления; - Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; - Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности. Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ: - Тренинги профилактики профессионального выгорания.
Уровень организации	Психологическое консультирование междисциплинарных программ: - Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; - Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; Психологическое сопровождение воспитательной работы: - Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми «группы риска»; - Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - Проведение классных часов и родительских собраний; - Школьный психолого-педагогический консилиум; - Внутришкольный совет профилактики правонарушений; - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; - Оценка системных эффектов качества образовательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

- Информационный уровень (психологическое просвещение);
- Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации;

Формы: проблемно- ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки.

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;

- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;

- Тематические консультации в рамках работы МО;

- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;

- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;

- Семинары;

- Малые педсоветы.

Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;

- Индивидуальные консультации по запросам родителей;

- Раннее выявление дезадаптированных семей;

- Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

В школе сформирован полный состав специалистов сопровождения по решению коррекционно-развивающих задач в отношении учащихся с проблемами в развитии.

В штате школы - педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя дефектологи.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности данных специалистов происходит в соответствии с графиком повышения квалификации специалистов образовательной организации. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся осуществляется прежде всего в рамках решения коррекционно-развивающих задач.

4.5.3. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение муниципальных функций в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с законодательством на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

4.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

Основными элементами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО на коммуникационном уровне информационно-образовательной среды реализовано через оснащение учебных кабинетов необходимыми устройствами ИКТ.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды созданы также с использованием ресурсов иных организаций: Ростелеком Доступ к сети Интернет, КОИРО АСУ «Сетевой город. Образование», Выделенный узел портала «Образование Костромской области» для сайта ОО.

4.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Учебные кабинеты для проведения занятий урочной и внеурочной деятельности включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений для обучающихся-инвалидов создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Выполнены работы по реконструкция архитектурной среды:

- 1) Подъем на площадку крыльца оборудован пандусом
- 2) Лестницы крыльца оборудованы поручнями.
- 3) Крайние ступени лестницы при входе в школу для ориентации ребенка покрашены в контрастные цвета, желтый).
- 4) Оборудованы зоны переодевания учащихся – инвалидов.
- 5) Табличка на входе в школу оформлена надписью шрифтом Брайля.
- 6) Санитарная комната оборудована специальными сиденьями, поручнями.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования.