

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Правдина А.В.
протокол №1 от «30» 08.2023г.

Смирнова И.Ф.
«31» 08 2023 г.

Копылова О.В.
приказ №70 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

МОЙ КРАЙ

для обучающихся 2 классов

срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить дополнительное образование школьников в виде кружковой деятельности. В 2023 году наша Костромская область отметила 79 годовщину со дня своего образования. Костромская земля – колыбель российской государственности, богохранимая земля, в которой не было войн, край, где целых 130 святынь. Наша земля – ювелирная, а некогда и льняная столица России.

Внимание к этим и другим примечательным фактам истории будет способствовать росту интереса к истории Костромской области, Судиславского района и России в целом, благотворно скажется на воспитании патриотизма детей.

Можно по-разному относиться к месту, где живешь: смотреть на него глазами стороннего наблюдателя и считать, что все здесь происходящее тебя не касается. Однако, если относиться к этому региону, как к своей малой Родине, где рассчитываешь жить и дальше, как-то устроить свою жизнь, - тогда важно знать историю, географию, экономику и культуру.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины - Судиславля, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями детей, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Костромского края. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания детей и подростков. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Программа представляет собой внеурочную деятельность для учащихся 2 класса и построена с учетом имеющихся у детей первоначальных знаний по краеведению и краеведческих материалов школьного музея. Программа дополнительного образования рассчитана на один год, всего 34 часа, на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **40 минут**. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

В программе указано примерное количество часов, это в свою очередь дает возможность выбрать свою систему занятий в зависимости от реальных возможностей. Цели и задачи данной программы вытекают из приоритетности педагогических проблем.

Цели реализации программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Судиславля; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие поселка, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;

- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем Судиславля; сохранение и изучение традиций культуры жителей Костромской области.

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям поселка;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности.

Принципы краеведческого воспитания и образования:

- *Принцип научности* - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания.
- *Принцип демократичности* - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что педагог самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности.
- *Принцип практической направленности* - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
- *Принцип гуманизации* - достигается за счет введения краеведческого материала, который используется для углубления знаний учащихся, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получают сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Костромского края, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

Социальные партнеры программы:

- Судиславский филиал ГУК Костромской музей заповедник,
- выставочный центр ДНТД п. Судиславль,
- музей льна и бересты г. Кострома.

Основные направления краеведческой работы:

Историко-краеведческое: сбор материалов и фактов о жизни и обычаях жителей Костромской губернии; знакомство с культурой края; изучение истории Судиславского района.

Эколого-краеведческое направление ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Костромской области;

Военно-историческое: ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

Формы контроля:

- **текущий контроль** (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Костромского края);
- **рецензирование знаний;**
- **тематический контроль** (тестовые задание, тематические зачеты);

- **обобщающий контроль** (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, сочинений, проектных работ).

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Основным содержанием программы “Мой край ” является выполнение общественно полезных заданий, направленных на открытие, изучение и описание неизвестных или малоизвестных фактов истории, географии, природы и культуры Костромского края, проведение тематических уроков, экскурсий и других видов краеведческо-туристической деятельности. Деятельность детей и педагога по программе “**Мой край** ” определяется тематическими блоками-модулями:

- **Летопись родных мест.**
- **Родословие.**
- **Военные события.**
- **Природное наследие.**

- **Этнография.**

Тематические блоки-модули программы “Мой край ”

1. Блок- модуль “Летопись родных мест”:

- 1.1. “Архитектурное наследие Судиславля и Судиславского района ”.
- 1.2. “Наши земляки”.
- 1.3 “История школы”.
- 1.4. « История пионерского движения в Судиславском районе»

Цель блока-модуля:

- организация деятельности по изучению летописи края с древних времен до сегодняшнего дня.

Задачи:

- восстановление памяти об исчезнувших деревнях и поселках;
- изучение истории поселка Судиславль, сел, деревень, поселений;
- воссоздание истории, связанной с историей освоения и развития края;

Основные формы деятельности:

- проведение экскурсий, походов к местам исчезнувших поселений;
- сбор и обработка материалов по истории изучаемых объектов
- подготовка историко-краеведческих путеводителей, атласов, карт.

Ожидаемые результаты:

- создание хроник, летописей поселка Судиславль и Судиславского района;
- формирование банка краеведческих данных.

2. Блок модуль “Родословие”:

- 2.1. “Древо жизни”.
- 2.2. “Семейные традиции и обряды”.

Цель:

- приобщение учащихся к научно – исследовательской работе через изучение исторического родословия.

Задачи:

- обучение учащихся методам исследовательской работы: приёмам работы с генеалогическими источниками, приобщение к работе с архивными и музейными документами, книгами;
- развитие интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.
- ознакомление с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

Основные формы деятельности:

- изучение и составление семейных родословных.
- формирование семейных архивов, составление семейных летописей, демонстрация продуктов декоративно-прикладного творчества членов семей.

Ожидаемые результаты:

- использование генеалогии при изучении истории своей малой родины.
- освоение приемов составления генеалогических таблиц, росписей, карточек.

3. Блок модуль “Военные события”:

- 3.1. “Великая Отечественная война”.
- 3.2. “Современные военные конфликты”.

Цель:

- патриотическое, духовное, культурное воспитание школьников, занимающихся увековечением памяти защитников Отечества.

Задачи:

- изучение истории Вов

- знакомство с «Книгой памяти»
- поиск и изучение архивных материалов;
- участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- подготовка молодого поколения к военной службе.

Основные направления и формы деятельности:

- участие в проведении поисковых экспедиций;
- уход за памятником воинской славы в поселке;
- оказание помощи ветеранам, труженикам тыла;
- проведение мероприятий, связанных с памятными датами.

Ожидаемые результаты:

- создание музейных экспозиций;
- увековечивание памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе.

4. Блок модуль. “Природное наследие”:

4.1. “Тайны природы”.

4.2. “Природа в опасности!”.

Цель:

- вовлечение школьников в научную, просветительскую и практическую деятельность по охране объектов природного наследия, уникальных и эталонных природных комплексов, в том числе, отдельных природных элементов.

Задачи:

- расширение знаний о рациональном природопользовании;
- природоохранительное просвещение различными средствами и методиками;
- воспитание уважения к природе родного края, активной жизненной позиции в вопросах охраны природы;
- выявление взаимосвязи природного и культурного наследия Костромской области;

Основные направления и формы деятельности:

- изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования;
- описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсий.

Ожидаемые результаты:

- выявление, описание и изучение природных объектов, разработка предложений и рекомендаций по их охране и рациональному использованию;
- составление атласов-каталогов памятников природы, создание экологических постов, троп.

5. Блок модуль “Этнография”:

5.1. “Основные ценности жителей Костромской области”.

5.2. “Народная игра”.

5.3. “Фольклор”.

Цель:

- полнее раскрыть культуру и быт жителей Костромской области посредством изучения и освоения народных традиций.

Задачи:

- изучение и анализ материальной и духовной культуры жителей Костромской области;
- раскрытие творческого потенциала личности учащегося через уникальную природу этнографии;
- формирование информационной базы для этнообразовательного процесса в системе дополнительного образования.

Основные формы деятельности:

- формирование музейных (выставочных) экспозиций на основе собранных материалов;

- изучение литературных источников, архивных документов, материалов школьного и районного краеведческих музеев;
- разучивание фольклорных форм и их использование в учебной деятельности;
- знакомство с работой местных промыслов и традиционных ремесел.

Ожидаемые результаты:

- создание банка фольклорно-этнографических данных школьного музея;
- создание этнографических экспозиций в школьном краеведческом музее;
- создание условий для занятий этноисследовательской работой.

Тематическое планирование

Дети заводят альбомы по программе курса «Мой край», в котором отражают свои мысли и чувства по поводу увиденного и услышанного в виде рисунков, сочинений и мини-докладов.

№ занятия	Тема	Форма деятельности	Количество часов
1.	Наш поселок	экскурсия	1
2.	История возникновения Судиславля	беседа	1
3.	Архитектурное наследие Судиславля (знакомство с памятниками архитектуры федерального значения)	экскурсия	1
4 -5.	Наши знаменитые земляки (почетные жители Судиславского района, герои Советского Союза – участники Вов)	встреча с почетными жителями, беседа	2
6.	Детский поэт Виталий Кодрян	Лекция	1
7.	«Что я знаю о Судиславле?»	Викторина	1
8.	Народные игры	Беседа, разучивание игр	1
9.	Фольклор Костромской губернии	Разучивание песен, частушек	1
10.	Ремесла и промыслы жителей Судиславля до революции	Экскурсия в школьный музей	1
11- 13.	Основные предприятия Судиславля в наши дни (ЗАО «Судиславль», «Руно», «Среда» и др.)	Экскурсия на сапоговаляльную фабрику «Руно», «Среда»	3
14 – 15.	Умельцы Судиславского района	Экскурсия в выставочный центр, Мастер-классы умельцев	2
16.	Красная книга Костромской области	Беседа	1
17.	Красная книга Судиславского района	Беседа	1
18.	Король грызунов – бобр.	Демонстрация презентации, беседа-игра	1
19.	«Береги, их осталось мало!»	Конкурс плакатов	1
20.	Моя семья	Беседа, фотовыставка	1
21.	Традиции моей семьи	Конкурс рисунков и сочинений	1
22.	Моя родословная	Практическое занятие	1
23.	«Что умеют наши мамы»	Организация выставки работ	1
24.	« Что умею я»	Организация выставки	1

		работ	
25.	«Школьные принадлежности наших бабушек»	Экскурсия в школьный музей	1
26 – 27.	Великая отечественная война 41-45 г.	Экскурсии в Судиславский краеведческий музей	2
28.	Книга памяти	Беседа	1
29.	Военный плакат	Экскурсия в школьный музей	1
30 -31.	79 лет Великой Победе	Конкурс сочинений, беседа, презентация	2
32.	Встреча с тружениками тыла.	Беседа	1
33.	Эхо войны	Конкурс чтецов	1
34.	Подведение итогов	Мониторинг деятельности	1