

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Судиславская средняя общеобразовательная школа  
Судиславского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Кабанова Н.Н.  
протокол №1 от «30» 08.2023г.

\_\_\_\_\_  
Смирнова И.Ф.  
«31» 08 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Копылова О.В.  
приказ №70 от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**Мой край**

для обучающихся 7-8 классов

срок реализации 1 год

**п. Судиславль 2023г.**

## Пояснительная записка

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины - Судиславля, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с семьями детей, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Костромского края. Важным средством реализации данной проблемы является краеведение, которое в системе воспитательной работы является основным фактором нравственного, эстетического, экологического воспитания детей и подростков. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Программа внеурочной деятельности построена с учетом имеющихся у детей первоначальных знаний по краеведению и краеведческих материалов школьного музея. Программа рассчитана на один год, всего 34 часа. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **35–40 минут**. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

**Цели реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач**:

*Обучающие:*

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Судиславля; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие поселка, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формирование потребности к активному соучастию в решении социально-экономических, экологических и других проблем Судиславля; сохранение и изучение традиций культуры жителей Костромской области.

*Воспитательные:*

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям поселка;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;

- воспитание патриотического отношения к своему краю, к своей малой родине, позитивных установок для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности.

#### **Принципы краеведческого воспитания и образования:**

- *Принцип научности* - включение в содержание основных понятий, взаимосвязь и единство человека и природы, системность обучения и воспитания.
- *Принцип демократичности* - достигается не только тем, что общеобразовательное учреждение определяет вариант ее реализации, но и тем, что педагог самостоятельно избирает пути достижения планируемого программой результата деятельности.
- *Принцип практической направленности* - практическая направленность реализуется за счет введения в каждый блок практических занятий, экскурсий, творческих заданий.
- *Принцип гуманизации* - достигается за счет введения краеведческого материала, который используется для углубления знаний учащихся, позволяет сделать основные сведения ярче, ближе и интереснее, способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, своего края. Школьники получают сведения об истории территориального и хозяйственного освоения Костромского края, познакомятся с выдающимися людьми: деятелям науки, культуры, образования, экономики, внесшими свой вклад в освоение и развитие региона.

#### **Социальные партнеры программы:**

- Судиславский филиал ГУК Костромской музей заповедник,
- духовно-просветительский центр «Светоч» п. Судиславль,
- выставочный центр ДНТД п. Судиславль,
- музей льна и бересты г. Кострома.

#### **Основные направления краеведческой работы:**

**Историко-краеведческое:** сбор материалов и фактов о жизни и обычаях жителей Костромской губернии; знакомство с культурой края; изучение истории Судиславского района.

**Эколого-краеведческое направление** ориентировано на формирование экологической культуры подрастающего поколения, знакомство с растительным и животным миром Костромской области;

**Военно-историческое:** ведение поисковой работы, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий.

#### **Формы контроля:**

- *текущий контроль* (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Костромского края);
- *рецензирование знаний;*
- *тематический контроль* (тестовые задание, тематические зачеты);
- *обобщающий контроль* (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, сочинений, проектных работ).

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание программы**

Основным содержанием программы «Мой край » является выполнение общественно полезных заданий, направленных на открытие, изучение и описание неизвестных или малоизвестных фактов истории, географии, природы и культуры Костромского края, проведение тематических уроков, экскурсий и других видов краеведческо-туристической деятельности.

Деятельность детей и педагога по программе “Мой край ” определяется тематическими блоками-модулями:

- **Летопись родных мест.**
- **Родословие.**
- **Военные события.**
- **Природное наследие.**
- **Этнография.**

**Тематические блоки-модули программы “Мой край ”**

**1. Блок- модуль “Летопись родных мест”:**

1.1. “Архитектурное наследие Судиславля и Судиславского района ”.

1.2. “Наши земляки”.

1.3 “История школы”.

1.4. « История пионерского движения в Судиславском районе»

**Цель блока-модуля:**

- организация деятельности по изучению летописи края с древних времен до сегодняшнего дня.

**Задачи:**

- восстановление памяти об исчезнувших деревнях и поселках;
- изучение истории поселка Судиславль, сел, деревень, поселений;
- воссоздание истории, связанной с историей освоения и развития края;

**Основные формы деятельности:**

- проведение экскурсий, походов к местам исчезнувших поселений;
- сбор и обработка материалов по истории изучаемых объектов
- подготовка историко-краеведческих путеводителей, атласов, карт.

**Ожидаемые результаты:**

- создание хроник, летописей поселка Судиславль и Судиславского района;
- формирование банка краеведческих данных.

**2. Блок модуль “Родословие”:**

2.1. “Древо жизни”.

2.2. “Семейные традиции и обряды”.

**Цель:**

- приобщение учащихся к научно – исследовательской работе через изучение исторического родословия.

**Задачи:**

- обучение учащихся методам исследовательской работы: приёмам работы с генеалогическими источниками, приобщение к работе с архивными и музейными документами, книгами;
- развитие интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.
- ознакомление с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

**Основные формы деятельности:**

- изучение и составление семейных родословных.
- формирование семейных архивов, составление семейных летописей, демонстрация продуктов декоративно-прикладного творчества членов семей.

**Ожидаемые результаты:**

- использование генеалогии при изучении истории своей малой родины.
- освоение приемов составления генеалогических таблиц, росписей, карточек.

**3. Блок модуль “Военные события”:**

3.1. “Великая Отечественная война”.

### 3.2. “Современные военные конфликты”.

#### **Цель:**

- патриотическое, духовное, культурное воспитание школьников, занимающихся увековечением памяти защитников Отечества.

#### **Задачи:**

- изучение истории Вов
- знакомство с «Книгой памяти»
- поиск и изучение архивных материалов;
- участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- подготовка молодого поколения к военной службе.

#### **Основные направления и формы деятельности:**

- участие в проведении поисковых экспедиций;
- уход за памятником воинской славы в поселке;
- оказание помощи ветеранам, труженикам тыла;
- проведение мероприятий, связанных с памятными датами.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создание музейных экспозиций;
- увековечивание памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга;
- использование краеведческого материала в образовательном процессе.

### 4. Блок модуль. “Природное наследие”:

#### 4.1. “Тайны природы”.

#### 4.2. “Природа в опасности!”.

#### **Цель:**

- вовлечение школьников в научную, просветительскую и практическую деятельность по охране объектов природного наследия, уникальных и эталонных природных комплексов, в том числе, отдельных природных элементов.

#### **Задачи:**

- расширение знаний о рациональном природопользовании;
- природоохранительное просвещение различными средствами и методиками;
- воспитание уважения к природе родного края, активной жизненной позиции в вопросах охраны природы;
- выявление взаимосвязи природного и культурного наследия Костромской области;

#### **Основные направления и формы деятельности:**

- изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования;
- описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсий.

#### **Ожидаемые результаты:**

- выявление, описание и изучение природных объектов, разработка предложений и рекомендаций по их охране и рациональному использованию;
- составление атласов-каталогов памятников природы, создание экологических постов, троп.

### 5. Блок модуль “Этнография”:

#### 5.1. “Основные ценности жителей Костромской области”.

#### 5.2. “Народная игра”.

#### 5.3. “Фольклор”.

#### **Цель:**

- полнее раскрыть культуру и быт жителей Костромской области посредством изучения и освоения народных традиций.

#### **Задачи:**

- изучение и анализ материальной и духовной культуры жителей Костромской области;

- раскрытие творческого потенциала личности учащегося через уникальную природу этнографии;
- формирование информационной базы для этнообразовательного процесса в системе дополнительного образования.

**Основные формы деятельности:**

- формирование музейных (выставочных) экспозиций на основе собранных материалов;
- изучение литературных источников, архивных документов, материалов школьного и районного краеведческих музеев;
- разучивание фольклорных форм и их использование в учебной деятельности;
- знакомство с работой местных промыслов и традиционных ремесел.

**Ожидаемые результаты:**

- создание банка фольклорно-этнографических данных школьного музея;
- создание этнографических экспозиций в школьном краеведческом музее;
- создание условий для занятий этноисследовательской работой.

## Тематическое планирование

*Учащиеся готовят доклады, мини-очерки и сочинения, оформляя их в виде творческих работ, буклетов, презентаций*

№ занятия	Тема	Форма деятельности	Часов
1.	Легенды и предания о возникновении Судиславля	Лекция	1
2.	Племя мерян в древние времена	Лекция	1
3.	Князь Судислав – кто это?	Беседа	1
4.	Упоминание о Судиславле в официальных источниках. Солигаличский летописец.	Экскурсия	1
5.	Золотой век Судиславля.	Лекция.	1
6	Развитие промышленности в Судиславле.	Лекция.	1
7	И. П. Третьяков – купец, почетный житель Судиславля.	Экскурсия в краеведческий музей	1
8	Экскурсия. Наследие купца Третьякова		
9	Купцы Судиславля.	Виртуальная экскурсия	1
10	Особенности архитектуры Судиславля	Виртуальная экскурсия	1
11	Архитектурный ансамбль «Соборная гора»	Экскурсия по Судиславлю	1
12	Архитектурный ансамбль «Усадьба купца Третьякова»	Экскурсия по Судиславлю	1
13	Самые древние находки	Экскурсия в районный краеведческий музей	1
14	Культурное наследие Судиславля	Виртуальная экскурсия	1
15	Судиславль – центр старообрядчества	Лекция с практической работой	1
16	Папулин – глава старообрядцев.	Работа в архиве	1
17	Утверждение капитализма в Судиславле.	Лекция	1
18	Революционное движение в Судиславле.	Лекция	1
19	Старинные названия улиц в Судиславле	Виртуальная экскурсия	1
20	Обрядовые игры и песни жителей Костромской губернии. Песни наших бабушек	Практическое занятие	1
21	Особенности костюма жителей Костромской губернии	Экскурсия в краеведческий музей	1
22	Ремесла и промыслы нашего края. Гончарный промысел. Кузнечное дело.	Экскурсия в школьный музей	1
23	Ремесла и промыслы нашего края. Плетение из бересты. Ткачество. Вышивка	Экскурсия в школьный музей	1
24	Ивановская ярмарка в Судиславле.	Конкурс творческих работ	1
25	Грибной промысел в нашем крае.	Лекция	1
26	Храмы Судиславского района. Храмовый комплекс в с. Воронье. Церковь Николая Чудотворца в с. Александрово	Виртуальная экскурсия	1
27	Церковь Иоанна Богослова в с. Баран	Экскурсия по Судиславлю	1
28	Церковь Николая Чудотворца в д. Болотово	Экскурсия по деревням Судиславского района	1
29	Церкви в с. Залужье и в с. Жвалово. Деревянная церковь Троицы в урочище Леонтьево	Виртуальная экскурсия	1
30	Карта объектов культового назначения	Творческая работа. Создание	1

	Судиславского района	карты.	
31	Моя родословная. Генеалогическое древо моей семьи	Практическое занятие	1
32	Семейный архив. Правила составления и хранения экспонатов семейного архива	Практическое занятие	1
33	Сбор материала для конкурса сочинений и презентаций	Практическое занятие	1
34	Подведение итогов работы	Мониторинг деятельности	1

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>		
<b>Книгопечатная продукция</b>		
1. Ю. Смирнов «Судиславль и его окрестности», Кострома, б/д. 2. Список объектов культурного наследия расположенных на территории Судиславского района. 3. Губернский дом, журнал, №3, №6, №8. 1986-1988г. Кострома 4. Страницы времен. Историко-краеведческий журнал №3(6).2010г. издательский отдел ОГУ «ОТРК «Русь»» 5. Судиславль-перекресток времен и дорог. Буклет к 650-летию Судиславля 6. В. Кодрян. Судиславочка. Детские стихи. Верхнее-Волжское книжное издательство 1986г. 7. Красная книга Костромской области в 2-х томах.		
<b>Методические пособия</b>		
<b>Технические средства обучения. Учебное оборудование</b>		
1. Рабочее место учителя: ноутбук Aser – TM5744-382GMNkk W7Pro 32Bit EDU 2. Рабочее место учащегося: ноутбук Aser – TM5360-B812G32Mnskk W7Pro 32bit EDU 3. Интерактивная доска Smart-Board 480 МФУ Canon i-SENSYS MF4550d 4. Акустическая система 40 W TOPDEVICE TDS -501 Wood 5. Мультимедийный проектор Vivitec D509 6. Система голосования SMART Reponse LE 7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. 8. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.		
<b>Краеведческие материалы школьного музея «Родники» МОУ Судиславской основной общеобразовательной школы</b>		
Экспонаты школьного музея «Родники» (данные по инвентаризации 2010г)		
№	Раздел экспозиции	Количество экспонатов
1	История детских организаций	55
2	Крестьянский быт (изделия из дерева)	68
3	Крестьянский быт (глиняные изделия)	30
4	Крестьянский быт (плетение из бересты)	23
5	Крестьянский быт (изделия из стекла и керамики)	3
6	Крестьянский быт (изделия из тканей, нитей)	40
7	Крестьянский быт (изделия из металла)	120
8	История школы	189
9	Великая Отечественная война	71
10	Печатные издания	82
11	Краеведение	59
12	Нумизматика	41
13	Приборы и механизмы	9
14	Церковная утварь	19
<b>Всего экспонатов и коллекций:</b>		<b>810</b>