

Обсуждено на педагогическом совете

«9» сентября 2009 г.

Утверждаю:

Директор школы

Лр. № 61 от 29.09.09г.

ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе школы

1. Общие положения

1.1. Школьная психологическая служба является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого школьника.

Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, организации образовательного процесса, психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к школьнику, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психологическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально активной личности.

1.2. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.3. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и родителями обучающихся. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и учителя в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психологической службы школы.

1.4. Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинской, дефектологической и другими школьными и муниципальными службами, осуществляющими поддержку образовательного процесса; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательного процесса; представителями общественности, оказывающими школе помощь в воспитании и развитии обучающихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.

1.5. Деятельность психологической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

2. Цели и задачи психологической службы.

2.1. Цели деятельности психологической службы:

- создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса;

- развитие и становление индивидуальности каждого школьника, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

2.2. Задачи психологической службы:

- изучение уровня психического развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей учащихся; подготовка рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого школьника;
- содействие в установлении и поддержании здорового микроклимата в учительских и ученических коллективах;
- индивидуальное и групповое консультирование школьников, их родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с преодолением трудностей усвоения учебного материала, по проблемам общения, профориентации и др. консультирование взрослых по проблемам семейных отношений;
- психологическое обеспечение образовательного процесса в школе, включая психологическое просвещение учителей, учащихся и их родителей, внедрение новейших психологических достижений в процесс обучения и воспитания, разработку психологических оснований для проведения различных педагогических экспериментов и внедрения новаций;
- непрерывное повышение психологической грамотности участников образовательного процесса.

3. Кадры и руководство службой

3.1. Деятельность психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования. Квалификация практического психолога в образовании должна быть подтверждена дипломом о соответствующем высшем профессиональном образовании или переподготовке. Педагоги, привлеченные к работе психологической службы, должны обладать соответствующей квалификацией, подтвержденной удостоверениями или свидетельствами о повышении квалификации государственного образца.

3.2. Руководство деятельностью практического психолога осуществляется по профессиональной линии Центром психологической службы муниципального района, а по административной линии – директором школы.

4. Основные направления работы психолога

4.1. Деятельность педагога-психолога на каждой ступени школы включает работу по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- психологическое консультирование.

4.2. Психологическое просвещение представляет собой распространение психологических знаний в педагогической, родительской и ученической среде. Психологическое просвещение осуществляется в следующих формах: лекции, лектории, беседы, семинары, организация выставок, подборка литературы и прочее.

4.3. Психологическая профилактика предусматривает целенаправленную работу педагога-психолога по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии учащихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основные формы работы: лектории для учащихся, учителей, родителей (законных

представителей) школьников; часы общения; выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми; психолого-педагогический консилиум.

4.4. Психологическая диагностика – это деятельность по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На основе диагностики педагогом-психологом делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основные формы проведения психологической диагностики: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент.

4.5. Под психологической коррекцией понимают работу педагога-психолога по устранению отклонений в личностном и психическом развитии учащихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников, активные формы коррекции (тренинг, деловая игра, часы общения), индивидуальные и групповые собеседования.

4.6. Психологическое консультирование осуществляется в целях оказания психологической помощи учащимся, их родителям (законным представителям) и учителям в решении возникающих проблем. Основные формы консультирования: лектории, психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные и групповые консультации.