**Программа цикла «Развивающие игры».**

**(для учащихся 1-х классов)**

(Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая программа)

(Автор Битянова М.Р.).

Пояснительная записка.

*Актуальность.*

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Этот период труден и для ребенка, который прошел подготовительный этап в ДОУ, и для того, который находился на домашнем воспитании.

Воспитанники первого класса, в силу индивидуальных психологических особенностей, с трудом адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются с режимом работы на уроке, учебной программой.

Учебная деятельность требует определенного уровня социально-психологической зрелости, развития школьно-значимых психофизических функций, а также познавательной деятельности.

Однако практика последних лет показывает, что дети не всегда способны принять темп школьной жизни на первом году обучения, у них недостаточно развита произвольность поведения, психомоторное развитие часто ниже возрастной нормы, что сказывается и на развитии познавательных процессов: внимание неустойчивое, процесс запоминания непродолжителен во времени, преобладающая форма мышления – наглядно – действенное, воображение – репродуктивное.

В результате у детей наблюдаются страхи, неадекватные реакции на ситуацию (агрессивное поведение, избегание контактов), а также признаки «школьного невроза», что характерно для процесса дезадаптации.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие познавательной сферы в процессе игровой деятельности.

*Цель программы:*

Психическое развитие учащихся в период адаптации к новой социальной ситуации.

*Задачи:*

* Развитие познавательных процессов.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Развитие творческого потенциала каждого ребенка.
* Повышение уровня школьной мотивации.

*Адресат:*

Обучающиеся первого класса с низкой социально-психологической зрелостью, испытывающие интеллектуальные трудности при обучении в школе, а также с признаками дезадаптации. Возраст участников: 7-8 лет.

*Результативность:*

*Методы оценки результатов.*

Для оценки результатов целесообразно применять 3 группы критериев:

1. Реальные изменения. Повышение уровня школьной мотивации, успеваемости ребенка, снижение уровня тревожности.
2. Субъективные изменения. Появление у ребенка желания приходить в школу, интереса к получению новых знаний, стремления получать положительные оценки.
3. Данные исследований. Изменение ряда психических параметров в результате повторной диагностики.

*Ключевые понятия программы:*

1. **Произвольное внимание –** это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. Психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием. Внимание – сквозной психический процесс, пронизывающий все интеллектуальные функции и обеспечивающий успешность интеллектуальной деятельности.
2. **Память –** является основой всей психической жизни личности и представляет собой ряд сложных психических процессов, активно овладевая которыми, человек управляет приобретением и сохранением в сознании полезной информации, её воспроизведением в нужный момент.
3. **Мышление.** По мнению Дж. Гилфорда, два вида продуктивного мышления порождают новую информацию из уже известной и сохранившейся в памяти информации:
   * Конвергентное мышление – стремление к получению одного правильного ответа.
   * Дивергентное мышление – стремление к поискам новых путей.
4. **Воображение –** это психический процесс создания образов предметов, ситуаций, обстоятельств путем приведения имеющихся у человека знаний в новое сочетание.
5. **Коммуникативные навыки.** Важной частью готовности детей к обучению является социально-психологическая готовность детей к школе. Одной из центральных составляющих социально-психологической готовности является коммуникативная компетентность. Каждому ребенку необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и отстаивать свое мнение в других. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям.

***Рекомендации по реализации программы:***

* Программа рассчитана на учащихся 1 классов.
* Общее количество занятий – 12. Каждое занятие нацелено на преимущественную тренировку одного из психических процессов. В то же время такой акцент не исключает повторения в течение занятия упражнений других тренировочных блоков с целью закрепления игровых приемов, а так же с целью воздействия на различные стороны психики. Включение упражнения «корректурная проба» в каждое занятие обеспечивает устойчивую тренировку произвольной регуляции деятельности в течение всего цикла.
* Время проведения одного занятия – 40 – 45 минут.
* Группа состоит из 7-8 человек примерно одного возраста.
* Форма проведения – для достижения обстановки психологической безопасности занятия лучше проводить в круге. Однако, если условия не позволяют, то можно заниматься и за партами, достигая атмосферы психологической безопасности.
* Частота встреч – 1-2 раза в неделю.

***Учебно-тематический план программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | Знакомство | 1 |
|  | Внимание | 1 |
|  | Память | 1 |
|  | Дивергентное мышление. | 1 |
|  | Воображение | 1 |
|  | Конвергентное мышление | 1 |
|  | Коммуникативные навыки | 1 |
|  | Дивергентное мышление | 1 |
|  | Внимание | 1 |
|  | Память | 1 |
|  | Воображение | 1 |
|  | Заключение | 1 |
|  | Всего | 12 |

**Содержание программы**

**Занятие 1. Знакомство.**

Цель занятия: создание атмосферы психологической безопасности, сплочение группы.

1. Знакомство.
2. Путаница.
3. Корректурная проба.
4. Совместный рисунок.
5. Колечко.
6. Письмо.

**Занятие 2. Внимание.**

Цель: тренировка произвольного внимания, продолжение работы над сплоченностью группы.

1. Повторение имен по кругу.
2. Слушать тишину.
3. Корректурная проба.
4. Синтез слов из звуков.
5. Живая фотография.
6. Слова-невидимки.
7. Путаница.

**Занятие 3. Память.**

Цель: Тренировка произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.

1. Корректурная проба.
2. Жил-был кот...
3. Передача воображаемого предмета.
4. Живая фотография.
5. Совместная история.
6. Слова-невидимки.
7. Птица-зверь-рыба.

**Занятие 4. Дивергентное мышление.**

Цель: тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. Корректурная проба.
2. Слова с заданной буквы.
3. Составление предложений.
4. Установление причинно-следственных связей.
5. Дорисовать рисунок.
6. Совместная история.
7. Письмо.

**Занятие 5. Воображение.**

Цель: Тренировка способностей фантазировать, креативных способностей.

1. Корректурная проба.
2. Внутренний мультфильм.
3. Нарисовать увиденное.
4. Перечислить все возможные виды использования кирпича.
5. Закончить «Колобок» иначе.
6. На что похожи пятна чернил.

**Занятие 6. Конвергентное мышление.**

Цель: тренировка способности мыслить логически, приучение к стандартным логическим операциям.

1. Корректурная проба.
2. Закончить ряд цифр.
3. Исключение 4-го лишнего.
4. Слова-невидимки.
5. Выявление соотношений.
6. Зеркало.

**Занятие 7. Коммуникативные навыки.**

Цель: тренировка способности к совместной деятельности, повышение согласованности взаимодействий.

1. Корректурная проба.
2. Ручеек.
3. Заколдованные.
4. Слова с заданной буквы.
5. Совместный рисунок.
6. Тропинка.
7. Письмо.

**Занятие 8. Дивергентное мышление.**

Цель: тренировка способности творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы.

1. Корректурная проба.
2. Бег ассоциаций.
3. Составить предложение.
4. Решение задач на спичках.
5. Отгадать предмет по его признакам.

**Занятие 9. Внимание.**

Цель: тренировка произвольного внимания, продолжение работы над развитием способностей взаимодействия.

1. Корректурная проба.
2. Что изменилось в классе.
3. Синтез слов из звуков.
4. Запретное движение.
5. Слова-невидимки.
6. Счет по командам.
7. Колечко.

**Занятие 10. Память.**

Цель: тренировка различных компонентов произвольной памяти.

1. Корректурная проба.
2. Восстановит пропущенное слово.
3. Птица-зверь-рыба.
4. Живая фотография.
5. Упражнение не переключение внимания.
6. Жил-был кот...
7. Слова-невидимки.

**Занятие 11.Воображение.**

Цель: Тренировка способностей фантазировать, креативных способностей.

1. Корректурная проба.
2. Внутренний мультфильм.
3. На что похожи облака.
4. Совместная история из предложений.
5. Рисовать свое настроение в цветах.

**Занятие 12. Заключение.**

Цель: закрепление положительно окрашенного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности и к взаимодействию в группе сверстников.

1. Корректурная проба.
2. Слова-невидимки.
3. Бег ассоциаций.
4. Комплименты.
5. Письмо
6. Путаница.

*Список литературы:*

* + 1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. Психол./ Битянова М.Р.-М.: Образоват. Центр «Педагогический поиск», 1997 – 112с.
    2. Первые дни ребенка в школе: рефлексивные круги, игры / авт.-сост.
    3. Н.Б. Говоркова, Г.Г. Кукушкина.- Волгоград: Учитель, 2008.-159с.
    4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия / авт.-сост. О.Н. Рудякова.- Волгоград: Учитель, 2008.-89с.
    5. Я работаю психологом…/ под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
    6. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей – Ярославль: «Академия развития», 1997.
    7. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль, 1998.
    8. Костяева В. Н. Нестандартный ребёнок. – М.: Айрис-пресс, 2004.
    9. Практическая психология в тестах. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.