

Рассмотрено на Управляющем Совете  
Председатель \_\_\_\_\_ И.Д.Филинков

Утверждаю  
Директор  
школы \_\_\_\_\_ Л.Г.Лебедева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

**Комплексная программа  
профилактики  
безнадзорности и  
правонарушений среди  
несовершеннолетних  
«Будущее для всех»  
на 2014-2019 гг.**

### Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех»
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.</li> <li>2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.</li> <li>3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.</li> </ol>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.</li> <li>2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.</li> <li>3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.</li> <li>4. Формировать у обучающихся толерантность.</li> <li>5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</li> <li>6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.</li> <li>7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>9. Противостоять экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2014 – 2019 годы
Основные участники Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Педагогический коллектив школы</li> <li>2. Обучающиеся - Родители (законные представители) обучающихся</li> <li>3. Учреждения и ведомствами системы профилактики Судиславского муниципального района</li> </ol>
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка 1989г.</li> <li>3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.</li> <li>4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.</li> <li>5. ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>6. «Национальная доктрина образования» Правительства РФ от 04.10.2000г.</li> <li>7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</li> <li>8. Государственная программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2012-2014 годы»</li> <li>9. Областная целевая программа «Профилактика правонарушений в Костромской области» на 2011-2015 гг.</li> <li>10. Комплексная программа "Профилактика правонарушений в Судиславском муниципальном районе на 2011 -2015 годы»</li> <li>11. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения</li> </ol>

	Судиславская средняя общеобразовательная школа
Кадровое обеспечение Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, их родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. 5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители

### Пояснительная записка

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МОУ Судиславской СОШ.

В программе применяются следующие понятия:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

### **Механизм реализации программы**

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются. Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

### **Содержание программы**

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность

осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего Совета школы.

### **Планы мероприятий по каждому блоку работы**

#### **1 блок. Организационная работа. Работа с педагогическим коллективом:**

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социальных паспортов классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
- Посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в кружковую деятельность.
- Педагогическое консультирование.
- Сбор материалов по профилактической работе.

#### **2 блок. Диагностическая работа:**

- Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу.
- Изучение детей и составление социального паспорта семьи.
- Адаптация школьников 1,5-х классов.
- Анкетирование учащихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-9 кл.).
- Проведение социально-педагогического мониторинга.
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности.

- Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

### **3 блок. Профилактическая работа со школьниками:**

#### **1 направление «Предупреждение неуспешности»**

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков».
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.
- Посещение на дому учащихся, прогуливающих занятия.

#### **2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам.
- Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
- Создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации.
- Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
- Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.
- Оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **3 направление «Правовое просвещение»**

- Использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание».
- Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.
- Осуществление правового просвещения обучающихся на основе Программы правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон».



#### **4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»**

- Изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья.
  - Изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом.
  - Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
  - Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.
  - Тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ.
  - Проведение месячника оборонно-массовой работы.
  - Участие в районной акции «Молодёжь против наркотиков».
- #### **5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»**
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
  - Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
  - Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
  - Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

#### **6 направление «Развитие досуговой деятельности»**

- Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении.
- Качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка.
- Поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу.
- Соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

#### **7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»**

- Деятельность по защите прав детства (Уполномоченный по правам ребенка в школе).
- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

#### **8 направление «Семья. Семейные ценности»**

- Создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей.
- Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».-
- Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности.
- Организация проведения совместного досуга родителей и учащихся.
- Привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни.
- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

#### **9 направление «Безопасность на дороге»**

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения, отрядного уголка ЮПИД.
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

#### **10 направление «Противопожарная безопасность»**

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности, отрядного уголка ДЮП.
- Участие в районных соревнованиях и конкурсах.

#### **4 блок. Профилактическая работа с родителями:**

- Выбор родительского комитета в классах.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.



- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профориентация школьников	1) Профориентация, её цели и задачи. 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.
По профилактике употребления ПАВ	1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
По профилактике правонарушений и преступлений	1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся

Организация консультаций специалистов: психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

#### Планируемые результаты:

1 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений,</li> <li>- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений,</li> <li>- создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»</li> </ul>
2 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи,</li> <li>- получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи,</li> <li>- получение информации о состоянии здоровья учащихся</li> </ul>
3 блок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у учащихся здоровый образ жизни,</li> <li>- сформировать жизненную позицию ребёнка</li> <li>- повысить уровень воспитательно-профилактической работы с учащимися,</li> <li>- развить творческие способности и социальную активность школьников.</li> </ul>

4 блок	-создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых
--------	--

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	- появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; -уменьшение количества детей «группы риска»; - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.
Конечный результат реализации программы	Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков

### План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки	Ответственные
<b>1 блок. Организационные мероприятия</b>				
1	Планирование и коррекция профилактической работы. Составление тематических годовых планов.	1-11	август	Соц.педагог
2	Изучение социальной структуры микрорайона	1-11	август	Соц.педагог пед.коллектив
3	Социальная диагностика (анкетирование учащихся)	1-11	сентябрь	соц. педагог кл.руководители
4	Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	1-11	В течение года	Соц.педагог
5	Проведение тематических педсоветов по вопросам социально-правовой работы в школе.		В течение года	Администрация школы, соц.педагог
6	Составление банка данных и социальных паспортов классов и школы.	1-11	Сентябрь-октябрь	Кл. рук., Соц.педагог
7	Педагогический всеобуч для родителей		1 раз в четверть	Кл.рук
8	Вовлечение обучающихся в кружковую и внеурочную деятельность.	1-11	сентябрь	Кл.Рук

9	Ведение баз данных учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся, стоящих на учётах различных уровней (КДН и ЗП, ПДН ОВД, внутришкольном), карт семей.		В течение года	Соц.педагог
10	Педагогическое консультирование	1-11	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог
11	Сбор материалов по профилактической работе.		В течение года	Кл. рук. Соц.педагог
12	Участие в профилактических операциях		По плану	Зам.директора по ВР
<b>2 блок. Диагностическая работа</b>				
1	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, поступающими в школу.		июнь, сентябрь-октябрь	Администрация, кл. рук., соц.педагог психолог
2	Изучение детей и составление социальных паспортов семей	1-11	Август-ноябрь	Кл. рук., психолог, соц.педагог, родители
3	Педагогический совет «Адаптация школьников 1, 5-го классов».		Январь	Психолог
4	Проведение социально-педагогического мониторинга (операция «Всеобуч»): -подворовой обход закреплённой за школой территории; -постановка на учёт «трудных» подростков (внутришкольный учёт); -выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью Организации индивидуального подхода к учащимся в общении.	1-11	Август-сентябрь В течение года	Кл. рук., Соц.педагог
5	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы.	1-11	В течение года	Кл. рук., психолог, учителя, Соц.педагог
6	Установление неуспешности	1-11	В течение года	Психолог,

	детей в различных видах деятельности.			Соц.педагог кл. рук.
7	Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.	1-11	В течение года	Психолог, кл. рук.
8	Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов	9-11	В течение года	Кл. рук
<b>3 блок. Профилактическая работа с обучающимися</b>				
<b>1 направление «Предупреждение неуспешности»</b>				
1	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	1-11	В течение года	Кл. рук Соц.педагог
2	Работа с родителями, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием детей.		В течение года	Кл. рук., психолог Соц.педагог
3	Посещение на дому обучающихся, прогуливающих занятия	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., Соц.педагог психолог
4	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., Соц.педагог, психолог, учителя
5	Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., Соц.педагог
<b>2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</b>				
1	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., психолог Соц.педагог
2	Диагностика и коррекция трудновоспитуемости обучающихся	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., психолог
3	Мероприятия по выявлению обучающихся, склонных к	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., психолог

	правонарушениям.		года	Соц.педагог
4	Дни профилактики	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
5	Вовлечение обучающихся в кружковую и общешкольную воспитательную работу	1-11	В течение учебного года	Руководители кружков, кл. рук.
6	Дни безопасности в ОУ	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, кл.рук
<b>3 направление «Правовое просвещение»</b>				
1	Правовое просвещение обучающихся	1-11	В течение года	Соц.педагог, кл. рук.
2	Использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание».	6-11	В течение года	МО истории и обществознания
3	Неделя правовых знаний.	1-11	декабрь	МО обществознания, кл. рук
4	Работа клуба молодого избирателя	9-11	В течение учебного года	МО обществознания
5	Декада истории и правоведения	1-11	III четверть	МО истории и обществознания
6	Конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
7	Цикл классных часов «Я – гражданин России».	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, кл. рук.
<b>4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)»</b>				
1	Выставка «Здоровье - наша сила».		Сентябрь	Библиотекарь
2	Осенний кросс	5-11	Сентябрь	МО физ-ры
3	Рейды «Курению бой объявили мы с тобой».	7-11	ежемесячно	Зам.директора по ВР, актив Солнцеграда
4	Акции: «Урна незажжённых сигарет» «Брось сигарету, возьми конфету»	7-11	раз в четверть	Зам.директора по ВР, актив Солнцеграда
5	Школьная Агитбригада «АКТИВИЯ»	7-11	апрель	Зам.директора по ВР
6	День профилактики: встреча с мед. работником школы «Профилактика простудных заболеваний».	5-11	октябрь	Кл.рук Фельдшер
7	Просмотр фильмов о вреде наркотических средств «Наркотики - как они есть»	7-11	Октябрь	Учитель ОБЖ

8	День правовых знаний (встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГИБДД, прокуратуры).	7-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР
9	Вечер для старшеклассников «Здоровая молодежь! Здоровое будущее!».	7-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР
10	«Будущее начинается сегодня» - работа детских лекторских групп по классам (информационные пятиминутки) по основам здорового образа жизни.	5-11	декабрь	Кл.рук
11	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках» с целью выяснения уровня сформированности представлений детей по проблеме.	5-11	январь	Кл.рук. Соц.педагог
12	Месячник оборонно-массовой работы: - Классные часы «Герои военных лет»: встречи с ветеранами ВОВ, героями Афганистана и Чечни - «Сильные, ловкие, умелые» - рыцарские турниры - Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9 1-6 7-8 9-11	февраль	Кл.рук. МО истории, физкультуры
13	Конкурс буклетов «Мы – ЗА здоровое будущее!»	5-11	март	Соц.педагог, кл.рук., актив «Солнцеграда»
14	Всемирный день здоровья «Формула здоровья».	1-11	апрель	Кл.рук., МО физкультуры
15	Районная акция «Молодежь против наркотиков».	9-11	апрель	Зам.директора по ВР, кл.рук.
16	Классные часы, беседы: «Лето - счастливая и опасная пора»; «Вот и стали мы на год взрослей».	1-11 5-11	май	Кл.рук
<b>5 направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»</b>				
1	Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, актив «Солнцеграда»
2	Операция «Память» - уход за бюстом Зои	8	Апрель-май	Зам.директора по ВР, кл.рук.

	Космодемьянской			
3	Операция «Доброе утро ветеран»-изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы	5-11	Апрель-май	Зам.директора по ВР, кл. рук.
4	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.	5-11	В течение учебного года	Кл. рук.
5	Вахта Памяти	9-11	май	Зам.директора по ВР
6	Участие в работе районного клуба «Фронтовичка»	5-10	по плану	Зам.директора по ВР
7	Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества.	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, кл. рук
8	Участие в конкурсах и акциях духовно-нравственного направления.	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР ,кл. рук.
9	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. рук
10	Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	5-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. рук
<b>6 направление «Развитие досуговой деятельности»</b>				
1	Функционирование системы дополнительного образования (кружков) и внеурочной деятельности.		В течение учебного года	Руководители кружков, кл. рук
2	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период.		Ноябрь, март, июнь	Начальник и воспитатель ЛОЛ
3	Организация каникулярного отдыха		По графику каникул	Зам.директора по ВР
4	Общешкольные праздники и мероприятия (по отдельному плану общешкольной воспитательной работы)		В течение года	Зам.директора по ВР, кл. рук
<b>7 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»</b>				
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.		В течение учебного года	Психолог, Соц.педагог
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.		В течение учебного года	Психолог
3	Изучение психологических		В течение	Психолог, кл.

	особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение		учебного года	рук.
4	Составление социального паспорта школы		Октябрь	Соц.педагог
5	Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье.		В течение учебного года	Кл. рук.
6	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении		В течение учебного года	Кл. психолог рук.,
<b>8 направление «Семья. Семейные ценности»</b>				
1	Ознакомление детей с обычаями и традициями семей (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.
2	Районный конкурс сочинений, рисунков и проектов, фотографий «Моя Семья»	1-11	Апрель-май	Соц.педагог Кл.рук
3	Сотрудничество с Комплексным Центром Социального Обслуживания Населения по оказанию помощи малообеспеченным и многодетным семьям, детям-инвалидам, опекаемым обучающимся и учащимся из неблагополучных семей		в течение года	Соц. педагог психологи
4	Приглашение специалистов ОП№16МО МВД РФ «Островский», ОГИБДД, КДНиЗП, ОГУ Судиславский КЦСОН, ЦРБ, психологов по интересующим родителей вопросам на родительские собрания и классные часы		в течение года	зам. директора по ВР соц. педагог администрация
5	Участие в акции «Пусть всегда будет мама!»	1-11	Ноябрь-декабрь	Кл. рук
<b>9 направление «Безопасность на дороге»</b>				
1	Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения на основе Программы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность	1-11	В течение учебного года	Кл. рук., члены отряда ЮПИД



	на дороге».			
2	Работа школьного отрядов Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД): «Автостоп», «Прометей» ЮПИДД «Светофор»	4-11	В течение учебного года	Кл. рук., члены отрядов ЮПИД, ЮПИДД
3	Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание, дети!». Осенний и весенний декадни. Зимний месячник безопасности	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.
4	Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, кл. рук.
5	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	Сентябрь	Кл. рук.
6	Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	1-11	В течение учебного года	Кл. рук
7	Инструктажи, тематические линейки	1-11	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, кл. рук
8	День памяти жертв ДТП	1-11		Зам.директора по ВР, кл. рук
9	«Безопасное колесо» - районные соревнования отрядов ЮИДД, ЮПИДД	4-7		Кл. рук., члены отряда ЮИД, ЮПИДД
10	Изучение ПДД на уроках ОБЖ	5-11 кл	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
11	Ведение классных часов в соответствии с тематикой		В течение учебного года	Кл. рук.
<b>10 направление «Противопожарная безопасность»</b>				
1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности	5-11	В течение учебного года	Кл. рук., члены отряда ДЮП
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы		В течение учебного года	Нач.хоз.части
3	Учения по эвакуации сотрудников и учащихся школы на случай возникновения пожара	1-11		Кл.рук, зам.директора по ВР
4	Экскурсия в пожарную часть	5-11	по графику	Кл.рук,

				зам.директора по ВР
5	Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий	1-11	В течение учебного года	Кл. рук.
<b>4 блок. Профилактическая работа с семьями обучающихся</b>				
1	Выбор родительского комитета в классах		Сентябрь	Кл. рук.
2	Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.		В течение учебного года	
3	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий		В течение учебного года	Кл. рук.
4	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль		В течение учебного года	Кл. рук
5	Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении		В течение учебного года	Кл. рук Соц.педагог
6	Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей		В течение учебного года	Кл. рук., Соц.педагог психолог
7	Проведение родительского всеобуча		В течение учебного года	Кл. рук.,
8	Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения		В течение учебного года	Кл. рук., Соц.педагог
9	Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы		В течение учебного года	Кл. рук., Соц.педагог

**Это должен знать каждый**  
(в копилку классного руководителя)

### *Информация, которая должна быть доведена до детей*

1. При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.
2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.
3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.
4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0,01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).

5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В Москве около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.
6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и

групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

**Индивидуальная работа проводится с двумя группами учащихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в т.ч. если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этих подростков в медпункте школы. Чтобы не вызвать у них тревоги и уклонения от осмотра, следует под убедительным

предлогом организовать осмотр всего класса или группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить об этом в ИДН ОВД.

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в классе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.
2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.
3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в классе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.
4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.

5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и невербальные. Наблюдения за невербальными проявлениями чувств у детей помогут понять ребёнка и взаимоотношения в классе. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая ученику замечание, параллельно можно использовать жесты.)
6. Наконец, искренность педагога. Дети чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с детьми, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – дети поймут и оценят его искренность.
7. Во время работы необходимо информировать детей об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН ИДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые учителями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога и социального педагога внести обязанности по организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.



**Активные формы работы с детьми**  
(в копилку классного руководителя)

### **Вечер встречи (форма создания группы)**

Это упражнение подходит для начала работы в группе, особенно, если члены группы не знакомы друг с другом. Попросите их вообразить, что они приглашены на вечер встречи. Объясните суть задания: 10-15 минут поговорить с несколькими незнакомыми людьми. Эти люди могут дать кое-какую информацию о себе: сколько их братьев и сестёр, любимый вид спорта и т.д. Во время выполнения упражнения наблюдайте за учениками. Поощряйте тех, кто постоянно общается.

### **Дни рождения и имена.**

Выстраивание класса в ряд согласно дню их рождения. В начале – январские, а в конце – декабрьские. Можно попросить детей сделать это, не используя речь. Также можно сгруппировать ребят по первой букве имени (по алфавиту).

### **Руководители групп и самообразующиеся группы.**

Иногда можно разрешить формировать группы, как захотят участники или назначить руководителей для формирования групп.

### **Животные.**

Необходимы карточки для всего класса. На каждой карте написано название животного. Например, из 30 человек сформировать пять групп по шесть человек и сделать всего 30 карт, по 6 карт с одинаковым названием животных (особое внимание, например, если в классе есть мусульмане, не рекомендуется использовать слово «свинья»). Старшим классам можно дать животных, которых трудно «отличить» (например, голубь, ласточка, орёл). Ребятам предлагается изобразить этих животных, узнать «кто есть кто» и сгруппироваться по принципу «новое животное» (все «голуби» в одну группу – «ласточки» в другую).

### **Числа.**

Важно дать каждому ученику свой номер: разделите их на три группы по трое и соответственно номера: 1, 2, 3 и вновь 1, 2, 3. Затем дети должны сгруппироваться по номерам.

### **Ролевая игра «Уверенные ответы».**

Учащиеся работают в малых группах. Каждой группе раздаётся комплект ситуационных задач. Ребята их обсуждают и дают три варианта ответов. Учитель помогает школьникам в выполнении данного задания. Затем вызывает двух-трёх учащихся и просит их показать три варианта ответов. Ребята обсуждают и определяют, какой из ответов был наиболее уверенным.

*Обратите внимание учащихся на то, что даёт уверенность:*

- Учит говорить «нет».
- Помогает человеку не делать того, чего он не хочет.
- Даёт возможность отстаивать свои права.

Убедите учащихся, что они должны быть готовы использовать эти ответы в своей жизни.

**Внеклассные мероприятия**

(в копилку классного руководителя)

## Ток-шоу «В поисках истины»

- Действующие лица:
1. Ведущий
  2. Сотрудник службы по борьбе с наркотиками
  3. Врач-нарколог
  4. Учащийся (сторонник употребления наркотиков)
  5. Учащийся (прошедший через употребление наркотиков)

(На экране сюжет, звучит заголовок с диска под номером 2. входит ведущий).

### Ведущий:

Добрый день! В эфире ток-шоу «В поисках истины» на первом школьном канале. Я очень рада, что вы пришли на встречу, чтобы обсудить очень важную проблему – проблему наркомании. Тема нашей сегодняшней программы «Жизнь или смерть». В нашей программе мы будем говорить о нашей жизни, о ее радостях и горестях, это будет правда жизни.

Гости нашей сегодняшней программы:.....– сотрудник службы по борьбе с наркотиками,.....– врач-нарколог, а также.....– учащиеся нашей школы.

Встречайте, наш первый сюжет (на экране заголовок №1)

И сразу вопрос нашему первому гостю. ...., расскажите, пожалуйста, о результатах вашей деятельности.

Сотрудник: (даётся информации по состоянию на данный период времени)

(Примерная информация) За январь- февраль 200.. года Управлением выявлено .. преступлений, из них: тяжких и особо тяжких – ..., связанных со сбытом наркотиков – ..., связанных с организацией либо содержанием притонов для потребления наркотиков – ..., связанных с легализацией денежных средств, полученных преступным путем – .... Возбуждено ... уголовных дел, в том числе по статье 228 часть 1 УК РФ (незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов) - .... Направлено в суд ... уголовных дел по ... составам преступлений. Количество раскрытых преступлений, совершенных группой лиц по предварительному сговору, организованными преступными группами, по оконченным предварительным расследованиям уголовным делам составило .... За совершение преступлений, связанных с оборотом наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, задержано ... человека, в том числе ... учащихся.

При проведении оперативно-розыскных мероприятий управлением за январь-февраль 200.. года из незаконного оборота изъято свыше ... гр. наркотических средств, психотропных веществ, в том числе:

Героина – ...гр.

Маковой соломы в высушенном виде – ... гр.

Марихуаны в высушенном виде – ... гр.

Гашиша – ... гр.

3-метилфентанила (белый китаец) – ... гр.

Прочих наркотиков и сильнодействующих средств – ... гр.

С февраля по август 200.. года, несмотря на стабилизацию криминогенной обстановки в стране, отмечается рост удельного веса преступлений наркотической направленности. Так, за ... месяцев 200.. г. выявлено ... преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, что составляет ... % от их общего числа, при этом ... % зарегистрировано в г. ...., ... в г. .... В 200.. году проявилась тенденция увеличения поставок на территорию ..... тяжелых синтетических наркотиков, например 3-метилфентанила (белый китаец).

Ведущий:

С ваших слов видно, что службы по борьбе с наркотиками добились больших успехов, тем не менее, наркомания как глобальная проблема остается. Очевидно, что только средствами закона ее не решить. Но у наших зрителей появились вопросы, прошу (микрофон в зал)

Зритель:

Скажите, пожалуйста, что понимается под незаконным оборотом наркотиков?

Сотрудник:

Под незаконным оборотом наркотиков понимают противоправные действия умышленные действия, связанные с обращением наркотиков: от изготовления (выращивание наркосодержащих растений) до реализации потребителю.

Ведущий:

Если больше нет вопросов, обратимся к нашему следующему гостю. ...., мы только что посмотрели сюжет, выслушали сотрудника службы по борьбе с наркотиками, у вас не возникло чувство страха: ведь вы, насколько мне известно, считаете безобидными некоторые виды наркотиков?

Учащийся 1

Нет, я не считаю себя наркоманом, потому что я не употребляю наркотики внутривенно. Я использую только травку и иногда колеса, а это не наркотики.

Ведущий:

Но для чего это вам?

Учащийся 1

Когда учеба и весь мир достают, выкуришь косячок, настроение сразу поднимается, все видится в ярком свете.

Ведущий:

А вы не думаете, что рано или поздно вам захочется более сильных ощущений. Травка перестанет действовать, вы возьметесь за шприц?

Учащийся:

Ну и что? Один раз все равно ничего не значит. Я всегда смогу себя остановить.

Ведущий:

У нас в студии присутствует человек, который может с вами поспорить: это врач-нарколог ..... Скажите, пожалуйста, с медицинской точки зрения, чем опасны наркотики?

Врач:

Человек, регулярно употребляющий наркотики, со временем утрачивает качества суверенной личности, появляется наркотическая зависимость, которая ведет его по жизни. Зависимость меняет состояние психики и физиологию человека, его характер, цели в жизни. Зависимость вызывает аномалии в его сознании и поведении.

Ведущий:

У наших зрителей есть вопрос.

Зритель:

А что такое наркотическая зависимость? С чего она начинается?

Врач:

Наркотическая зависимость – это появление необходимости систематически принимать вещества, меняющие психическую регуляцию организма. Она начинается с первой дозы. Первая доза создает такие отношения, при которых вторая, третья, десятая почти неизбежны. Начинаящему наркоману кажется, что он не изменился. Но из 100 человек, впервые попробовавших наркотик, 90 становятся наркоманами именно потому, что не могут преодолеть зависимость. При внутривенном употреблении наркотиков средняя продолжительность жизни наркомана составляет 7-10 лет.

Ведущий:

Различают ли какие-нибудь виды наркотической зависимости?

Врач:

Наркотическая зависимость бывает 2 видов: физическая и психологическая. Физическая заключается в том, что наркотики входят в химический состав тканей организма и становятся необходимым условием биологического и химического равновесия тела. Возникает привыкание, организм настраивается на прием наркотика. Необходимо поддерживать определенную консистенцию наркотиков в организме, но они постоянно выводятся через почки, кишечник и легкие, поэтому их запас необходимо пополнять. Т.е. физическая зависимость вынуждает принимать наркотики постоянно, пропуская дозу, наркоман обрекает себя на муки. Преодолевается физическая зависимость после окончания ломки.

Психологическая зависимость проявляется в том, что сначала появляется неудовлетворенность при отсутствии наркотика, оживление в предвкушении приема наркотика, неприязнь к людям, которые мешают этому. Наркомана преследуют постоянные мысли о наркотиках, видения, сновидения. Этот вид зависимости вырабатывается при употреблении любых видов наркотиков. Она практически неизлечима. Об этом свидетельствуют многочисленные случаи возвращения к наркотикам тех, кто много лет от них воздерживался.

Ведущий:

А в чем причина того, что многие люди начинают принимать наркотики, становясь затем наркоманами?

Врач:

Главная беда в том, что, впервые пробуя наркотик, никто об этом не думает и считает, что наркоманом не станет. Лучшей защитой от наркомании является отказ от принципа «один раз попробовать».

Зритель:

Можно ли как-то распознать наркомана внешне?

Врач:

Да, об этом говорят покраснения век и носа, расширенные или суженные зрачки – в зависимости от типа препарата. Энергетика может быть либо снижена, либо резко повышена. Человек может быть вялым, медлительным, угрюмым или шумным, истерически веселым. Аппетит тоже подвержен крайностям: или чудовищный или никакого. Характер резко меняется: человек становится раздражительным, невнимательным, агрессивным или подозрительным. Бывает иногда тяжелый запах изо рта и тела. Полное безразличие к чистоте и опрятности, нередко головные боли, расстройство зрения и т.д.

Ведущий:

Спасибо, Анна, а у нас следующий сюжет (заголовок №3 – песня)

Итак, из этого сюжета мы видим, как обычный молодой человек становится наркоманом, и что этому сопутствует. Здесь в студии присутствует человек, который не понаслышке знает, что такое наркомания. ...., расскажите вашу историю.

Учащийся 2:

Трудно описать тот ад, через который я прошла. Я в первый раз выпила в 14 лет. При чем тут выпивка? А это все звенья одной цепи. Жили мы тогда в Средней Азии, что уже говорит за себя: именно там я первый раз закурила анашу. Мне было просто интересно: как это будет, какие ощущения. Наркоман испытывает настоящий кайф только один раз, первый.

Губит, как правило, то, что после первого укола не бывает ломки и мысль о том, что у меня не будет привыкания, в любой момент могу бросить. Потом следует другой укол. Но первоначального ощущения уже нет. Чтобы его достичь, дозу надо увеличить. Наркоман ради дозы пойдет на преступление. А как же иначе? Ведь ты в этот момент умираешь. У тебя выворачивает суставы, тело корчится в судорогах. Но самое страшное не это, а то, что ты превращаешься в зомби. Когда я куда-либо ехала, я всегда запасалась наркотиками, потому

что круг жизни свелся к трем вещам: мак-шприц-игла. Деградация полная. Сейчас таких становится все больше, а ведь многие из них заболели СПИДом.

Ведущий:

Как вы считаете, вы преодолели свою болезнь?

Учащийся 2:

Хочется верить, что да.

Ведущий:

Роман, эта история не заставила вас задуматься?

Учащийся 1:

Каждый человек переживает это по-своему. Если кто-то стал наркоманом, это не значит, что я им буду.

Ведущий:

Тогда специально для вас несколько писем, которые пришли на адрес нашей программы.

«Мне 18 лет. Я – наркоманка. А ведь все началось с развлечения, с глупого любопытства. И пошло – поехало. Я всегда мечтала быть свободным человеком, а превратилась в рабу заряженного шприца. Ловлю свой призрачный кайф. У меня такое чувство, что я когда-то была, а теперь меня нету. В зеркале видны только глаза, которые смотрят на мое падение. Так нельзя жить: без надежды, без смысла. Я никогда не любила, теперь уже не успею. Я сама себя загубила. Я умру смертью наркоманки, бессмысленной смертью».

«Вчера проснулся в наркологическом диспансере. Ничего не помню. Здесь я уже не первый раз. Но как бы меня не лечили, мне каждый раз хочется, выйдя отсюда, уколиться. Моя жизнь кончена. Подружка меня бросила, родители уже не борются, потому что ничего не могут сделать, а мне проще уколиться и забыться. Учиться я бросил, работать не хочу. С утра нахожу друзей, с которыми можно пропустить дозу. Зачем мне жизнь? Может умереть, чтобы не мучить себя и других?»

Ведущий:

Что бы вы посоветовали этим людям?

Врач:

В периоды просветления им необходимо обратиться за медицинской помощью. Лечение возможно только на добровольной основе...

Сотрудник:

Но если гражданин совершил преступление и признан нуждающимся в лечении от наркомании, суд в соответствии со статьей 97 УК РФ может вынести решение о применении принудительных мер медицинского характера.

Ведущий: Спасибо, уважаемые гости. Хотелось бы узнать, что наши гости думают о наркомании?

(микрофон в зал)

Ведущий:

Наша программа подошла к концу, и в завершение еще один сюжет, который, мы надеемся, не оставит вас равнодушными (заголовок №7 – песня).

## **К материнству готовь себя сызмальства.**

*(ток-шоу для старшеклассников, посвящённое Дню матери).*

**Ведущая.** Добрый вечер, уважаемые друзья! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о великом предназначении женщины – материнстве. Каждый из нас знает, что девочка, рождённая на планете Земля, в будущем призвана стать продолжательницей рода человеческого. Так было, есть и будет. Но интересно, а что думают по этому поводу современные девушки? Об этом мы и поговорим с нашими героинями.

*Называет по имени старшеклассниц (участниц ток-шоу). Под звуки популярной мелодии появляются героини.*

*(Алтынчурина Альбина – 10 кл*

*Рагимова Ханума – 10*

*Панькова Анастасия – 9 б*

*Евстафьева Светлана – 9 б)*

**Ведущая.** Добрый вечер. Я только что представила вас как современных девушек. А что для вас значит это словосочетание: «современная девушка»?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Я знаю, что иногда девушки начинают курить, употреблять алкогольные напитки и даже ругаться матом для того, чтобы прослыть «современными». Согласны ли вы с моим наблюдением или я в этом не совсем права?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Скажи, а среди твоих подруг и знакомых много курящих и употребляющих алкоголь?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Но, насколько я знаю, мало кто из современной молодёжи следует доброй поговорке «Береги платье снову, а честь смолоду». Теперь в моде ранние половые контакты... Как вы относитесь к данному явлению?

*Звучит ответ.*

**Ведущая:** Спасибо, мы выслушали ваше мнение. А теперь я предлагаю вам и всем сидящим в зале познакомиться с иной точкой зрения на эту проблему.

*(Читается по ролям стихотворение Э.Асадова «Свободная любовь».)*

Слова и улыбки её, как птицы,  
Привыкли, чирикая беззаботно,  
При встречах кокетничать и кружиться,  
Незримо на плечи парней садиться  
И сколько, и где, и когда угодно!

Нарядно, но с вызовом разодета,  
А ласки раздаривать не считая  
Ей проще, чем, скажем, сложить газету,  
Вынуть из сумочки сигарету  
Иль хлопнуть коктейль коньяка с «Токаем».

Мораль только злит её: Души куцые!  
Пещерные люди! Сказать смешно!  
Даёшь сексуальную революцию,  
А ханжество – к дьяволу за окно!



Ох, диво вы дивное, глупость вы глупая!  
Ужель вам и впрямь не понять вовек,  
Что «секс-революция» ваша шумная  
Как раз ведь и есть тот «пещерный век»!

Когда, ни души, ни ума не трогая,  
В подкорке и импульсах тех людей  
Царила одна только зоология  
На уровне кошек или моржей.

Но человечество выросло,  
Ведь те, кто мечтает, всегда правы.  
И вот большинству уже стало мало  
Того, что довольно таким, как вы.

И люди узнали, согреты новью,  
Какой бы инстинкт ни разыграл в крови,  
О том, что один поцелуй с любовью  
Дороже, чем тысяча без любви.

И вы поспешили-то в общем зря  
Шуметь про «сверхновые отношения»,  
Всегда на земле при всех поколениях  
Были и лужицы и моря.

Были везде и когда угодно  
И глупые куры и соловьи,  
Кошачья вон страсть и теперь «свободна»,  
Но есть в ней хоть что-нибудь от любви?!

Кто вас оциничивал – я не знаю.  
И всё же я трону одну струну:  
Неужто вам нравится, дорогая,  
Вот так, по-копеечному порхая,  
Быть вроде закуски порой к вину?

С чего вы так – с глупости или холода?  
На вечер игрушка, живой «сюрприз»,  
Ведь спрос на вас, только пока вы молоды,  
А дальше, поверьте, как с горки вниз!

Конечно, смешно только вас винить.  
Но кто и на что вас принудить может?  
Ведь в том, чтоб позволить иль запретить,  
Последнее слово за вами всё же.

Любовь не минутный хмельной угар.  
Эх, если бы вам всерьёз влюбиться!  
Ведь это такой высочайший дар,  
Такой красоты и огней пожар,  
Какой пошляку и во сне не снится!

Рванитесь же с гневом от всякой мрази,  
Твердя себе с верою вновь и вновь,  
Что только одна, но зато любовь  
Дороже, чем тысяча жалких связей.

**Ведущая.** Спасибо. Это было обращение ко всем современным девушкам поэта-фронтовика Эдуарда Асадова. А теперь мы продолжим ток-шоу. Следующий вопрос нашей героине. Как ты считаешь, ранняя, порой беспорядочная, половая жизнь, курение табака, употребление алкоголя – это безобидные шалости или урон здоровью будущей мамы?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Это мнение современной девушки. А вот насколько она права, насколько здоровы сейчас современные женщины, мы узнаем из анализа беседы с гинекологом нашего города.

- Совершенно здоровых женщин у нас в городе практически не осталось. Если вспомнить литературные произведения, кинофильмы, повествующие о России XVIII – XIX веков у всякого непредубеждённого человека наверняка сложится образ пышущей здоровьем русской женщины. Это про неё писал поэт: «...коня на скаку остановит, в горящую избу войдёт». А я добавлю: сама, почти без посторонней помощи ребёнка родит! Раньше ведь, как известно, роддомов не было. С началом родовых схваток в дом приглашали бабу-повитуху, и этого было вполне достаточно. В России конца XIX века прирост населения был одним из самых высоких в мире. Даже в семьях князей и графов (что уж говорить о простых крестьянах) было не по одному ребёнку, а не менее четырёх детей. Как же рожают наши современницы? Из ответа врача-гинеколога мы сделали следующий вывод: сейчас рожают гораздо меньше. Зато известно, что многие девушки балуют себя, любимых, сигаретой, бутылочкой пивка... Интересно, а как сигареты и пиво могут повлиять на их здоровье?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Ещё один вопрос... Ранняя половая жизнь может закончиться нежелательной беременностью и абортom... Каковы последствия этой, как иногда говорят, «пустяковой», операции?

*Звучит ответ (материалы из приложения).*

**Ведущая.** Я знаю, что не все из вас любят прислушиваться к советам врачей, педагогов и родителей. Конечно, жить «своим умом», а по сути, без всякого рассуждения перелетать с кучи на кучу подобно мухе, спешащей навстречу своим желаниям, гораздо приятнее... Но мне кажется, что легкомыслие тут неуместно. И даже преступно. Ведь с некоторых пор мы начинаем распоряжаться не только своей судьбой и своим здоровьем, но судьбой и здоровьем другого человека... Того, который пока ещё не родился.

*Звучит музыка, старшеклассница читает «Дневник нерождённого ребёнка».*

**5 октября.** Сегодня началась моя жизнь, хотя мои родители об этом пока не знают. Я девочка, у меня будут светлые волосы и голубые глаза. Всё уже определено, даже то, что я буду любить цветы.

**19 октября.** Некоторые считают, что я ещё не человек. Но я настоящий человек, так же как маленькая крошка хлеба – всё же настоящий хлеб. Моя мама есть, и я тоже есть...

**23 октября.** Я уже умею открывать рот. Подумать только, через год я научусь смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет «мама».

**25 октября.** Сегодня начало биться моё сердце.

**2 ноября.** Я каждый день понемножку расту. Мои руки и ноги начинают принимать форму.

**12 ноября.** У меня формируются пальчики – смешно, какие они маленькие. Я смогу гладить ими мамины волосы.

**20 ноября.** Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под её сердцем. Как она, наверное, счастлива!

**23 ноября.** Мои мама и папа, должно быть, думают, как меня назвать.

**10 декабря.** У меня растут волосы, они гладкие, светлые и блестящие.

**13 декабря.** Я уже немного вижу. Когда мама принесёт меня в мир, он будет полон солнечного света и цветов.

**24 декабря.** Интересно, слышит ли мама тихий стук моего сердца? Оно бьётся так ровно. У тебя будет здоровая маленькая дочка, мама!

**28 декабря. СЕГОДНЯ МОЯ МАМА МЕНЯ УБИЛА.**

**Ведущая.** Несколько пожеланий врача-гинеколога современным девушкам.

*Звучат пожелания.*

**Ведущая.** А сейчас я хочу пригласить другого специалиста. Просим на сцену врача-педиатра...*(Представляет гостью. Под звуки «Топают малыши» или «Губки бантиком, бровки домиком» входит врач.)*

**Ведущая.** Первый вопрос. Как вы оцениваете состояние здоровья новорожденных детей в районе за последние 5 лет?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Какие заболевания чаще всего выявляются у новорожденных и у детей до года.

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Значит, здоровье мамы и ребёнка взаимосвязаны?

*После выступления врача ученица читает стихотворение С. Острового.*

Есть в природе знак святой и вещий,

Ярко обозначенный в веках.

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

Пусть ей вечно солнце рукоплещет,

Так она и будет жить в веках,

Самая прекрасная из женщин –

Женщина с ребёнком на руках!

**Ведущая.** И ещё одна героиня нашей встречи... Это мама трёх дочерей.

*(Звучит песня о маме, появляется героиня.)*

**Ведущая.** Добрый вечер, вы мама трёх девочек. Каким вы видите будущее своих дочерей?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Согласитесь, каждая мама мечтает о счастье для своих детей. Помните, как когда-то пела О.Воронец:

Только бы жили вы, взрослые дочери,

Лучше своих матерей...

Интересно, как поступала и что говорила ваша мама, как поступаете и что говорите вы сегодня своим дочерям, готовя их к взрослой жизни?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Ваша старшая дочь – старшеклассница, средняя – первоклассница, самая младшая ходит в детский сад... У вас прекрасные дети, с которыми, уверена, ничего подобного не случится, но от одной из мам я узнала, что её дочь, вернувшись с каникул, сообщила, что беременна. А отец не собирается связывать себя семейными узами и даже не желает слышать о ребёнке. Как, по-вашему, следует поступить в такой ситуации?

*Звучит ответ.*

**Ведущая.** Конечно, лучше избежать аборта... Но меня лично заботит ещё и то, что последнее время появляется немало сообщений о брошенных младенцах и их матерях. Поэт А.Дементьев в своём стихотворении «Женщина уходит из роддома» пишет о тех, кто выбирает, как им кажется, самый лёгкий и верный путь жизни.

*(Ученица читает стихотворение.)*

Уходит женщина от счастья.  
Уходит от своей судьбы,  
А то, что сердце бьётся чаще, -  
Так это просто от ходьбы.  
Он от сына отказалась.  
Зачем он её в семнадцать лет!  
Не мучат страх её и жалость.  
Лишь только няни смотрят вслед.  
Уходит женщина от счастья.  
Под горький ропот матерей.  
Её малыш – комочек спящий –  
Пока не ведаёт о ней.  
Она идёт легко и бодро,  
Не оглянувшись на роддом.  
Вся в предвкушении свободы,  
Что опостылеет ей потом.  
Но рухнет мир, когда средь ночи  
Приснится радостно почти  
Тот тёплый ласковый комочек,  
Сопевший у её груди.

**Ведущая.** Сейчас я вновь обращусь к нашей героине, к стоящей перед нами матери. Пожалуйста, скажите несколько слов нашим девушкам.

*Звучат пожелания.*

**Ведущая.** Спасибо. Итак, мы завершаем ток-шоу. Я ещё раз хочу поблагодарить сегодняшних гостей за то, что откликнулись на приглашение и пришли к нам в гости. А закончить это вечер я бы хотела обращением к девушкам и юношам, сидящим в зале. Материнство – это великое счастье, но и огромная ответственность. В лирической повести Э.Асадова «Галина» есть такие строки:

Кто б ты ни был: женщина ль, мужчина,  
Всё продумай, прежде чем решать,  
Чтоб кому-то у кровати сына  
Горьких слёз потом не проливать.

**Помните это и будьте счастливы, мои дорогие!**

## «Физкультуру не любить – под собою сук рубить».

(Игра для учащихся 6 класса)

**Цель:** формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Определение уровня знаний и навыков по профилактике нарушений осанки и зрения.
2. Закрепление знаний, полученных на уроках.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Развитие внимания, воображения, умения адаптироваться к изменяющимся ситуациям.

**Оборудование:** фломастеры, бумага, сумка на длинной ручке, два ведра, книги, призы.

### Ход игры

#### Вводная часть.

**Ведущий.** Современная медицина считает, что здоровый позвоночник гарантирует человеку абсолютное здоровье. Есть поговорка: «Человек настолько молод и здоров, насколько молод и здоров его позвоночник».

Глаза – бесценный дар. Человек до 90% информации об окружающем мире получает через органы зрения.

К сожалению, заболевания позвоночника и нарушения зрения в списке болезней школьников занимают ведущие места. Если мы возьмём результаты медицинского осмотра нашего класса, то увидим, что у 56% учащихся нарушение зрения.

Сегодня, ребята, мы проведём игру «Осаночка, улыбочка, здоровые глазки», в ходе которой выясним, умеете ли вы беречь своё здоровье.

*(Игроки выбирают капитанов команд.)*

#### **I. Основная часть.**

Капитаны представляют команды «Осаночка, улыбочка» и «Здоровые глазки».

#### **II. Разминка “Здоровье – лучшее богатство”.**

Ведущий читает пословицы и афоризмы о здоровье, а команды по очереди объясняют их.

*Если заболит у тебя глаз, удерживай руки.*

*Не доглядишь оком – заплатишь боком.*

*Кто читает на ходу, попадает в беду.*

*Береги бровь, глаз цел будет.*

*На солнышко не гляди: ослепнешь.*

*Без осанки конь – корова.*

*Сильный напрягся – сильнее стал,*

*Слабый напрягся – хребет сломал.*

*Физкультуру не любить –*

*Под собою сук рубить.*

*Лучшего средства от хвори нет:*

*Делай зарядку до старости лет.*

#### **III. Конкурс «Гляделки» (под песню «Эти глаза напротив»).**

Команды становятся напротив друг друга и выполняют задание. Поморгать всем (снять напряжение глаз), затем, не мигая, смотреть в глаза партнёру напротив. Кто моргнёт первым, тот садится на место.

Побеждают те, кто дольше не моргают, так как имеют более тренированные мышцы глаз. *(Каждой команде насчитывается столько баллов, сколько игроков осталось.)*

#### **IV. Задание на осанку.**

Ведущий говорит – вся команда делает.

- Встаньте уверенно и твёрдо на обе ступни, расправьте плечи и выпрямитесь, голову держите прямо. Грудная клетка при этом должна быть расправленной. Дышите легко и

свободно. Ваш девиз: 2Я принял правильную осанку сознательно». (Эти слова дети проговаривают хором.)

Жюри оценивает правильную осанку детей и чёткость произношения девиза по пятибалльной системе.

#### **У. Конкурс «Перестрелка».**

Команды показывают по очереди упражнения для сохранения и улучшения зрения, а также при усталости глаз. (Каждая команда получает столько баллов, сколько упражнений она покажет.)

#### **У1. Конкурс «Верить ли ты, что...?»**

Вопросы для команды «Осаночка, улыбочка».

1. Сколиоз – редкое заболевание среди детей и подростков? (Нет.)
2. Изобретён ли прибор, который подаёт звуковой сигнал, если носящий его на шею сутулится? (Да.)
3. Состояние позвоночника улучшится, если будешь заниматься плаванием? (Да.)
4. Способствует ли правильная осанка улучшению зрения? (Да.)
5. Закаливание неблагоприятно влияет на зрение и осанку? (Нет.)
6. Каждый третий ученик имеет нарушение осанки? (Да.)
7. Многие ли дети не подозревают о том, что у них искривлён позвоночник? (Да.)
8. Следить за осанкой нужно только в детском возрасте? (Нет.)
9. Может ли быть искривление позвоночника от лёгкой сумочки через плечо? (Да.)
10. Перегружает ли позвоночник избыточная масса тела? (Да.)
11. Полезно ли стоять, перенеся тяжесть тела на одну ногу? (Нет.)

Вопросы для команды «Здоровые глазки».

1. Тренирует ли глаза и улучшает зрение длительный просмотр телепередач? (Нет.)
2. Частые воспаления глаз отрицательно влияют на зрение? (Да.)
3. Нарушения зрения осложняют освоение некоторых профессий? (Да.)
4. Количество близоруких детей с 1 года до 9 класса увеличивается? (Да.)
5. При чтении полезно моргать? (Да.)
6. Зрение улучшится, если долго смотреть на солнце? (Нет.)
7. Если что-то попало в глаз, нужно потереть его? (Нет.)
8. Если попала соринка в глаз, то хорошо бы поплакать? (Да.)
9. Прогулка снимает зрительное напряжение? (Да.)
10. В мире около миллиарда людей в очках? (Да.)
11. Необходим ли для зрения каратин? (Да.)

#### **У2. Тест на гибкость.**

Дети поворачиваются к жюри спиной и сводят руки в «замок»: сначала правая рука находится сверху, затем левая. (Сколько учащихся выполнили задание, столько баллов начисляется команде.)

#### **У3. Конкурс «Как ты заботишься о своём позвоночнике?»**

Игроки разных команд по очереди говорят, что нужно делать, чтобы улучшить свою осанку и состояние позвоночника.

Например:

- правильно сидеть;
- следить за осанкой во время ходьбы;
- спать на жёсткой постели;
- выполнять упражнения на растягивание позвоночника;
- выполнять упражнения, развивающие гибкость позвоночника;
- выполнять упражнения, укрепляющие мышцы спины, избегать физических перегрузок;
- употреблять в пищу больше творога и других молочных продуктов, овощей и фруктов;
- следить за массой своего тела;
- чаще бывать на свежем воздухе.

#### **IX. Конкурс для капитанов «Дай совет»**

Ведущий предлагает капитанам ситуации, в которых они дают совет другу или подруге. Например, такие.

*Ситуация 1-я.* Звонит друг и говорит, что он долго учил уроки и у него очень устала и болит шея. Что делать?

*Ситуация 2-я.* Друг долго смотрел телевизор, поэтому у него устали и покраснели глаза. Что делать?

*Ситуация 3-я.* В глаз попала соринка, а дома никого нет. Что делать?

*Ситуация 4-я.* Друг резко поднял тяжёлое ведро: у него заболела спина. Что делать?

*(Капитаны отвечают, ведущий корректирует их ответы, уточняет, расширяя поведенческий репертуар учащихся.)*

#### **X. Конкурс «Переезд на дачу».**

Ведущий предлагает участникам представить, что они переезжают на дачу и нужно нести много вещей: чемодан, сумку через плечо, ведро. Вещи нужно распределить так, чтобы нагрузка на спину и руки была наименьшей. Ведущий наблюдает, как участники выполняют задание, затем комментирует их действия. Например, так.

- Когда вы несёте тяжести, не вытягивайте руки в стороны, потому что чем ближе они к телу, тем меньше напряжения испытывает спина.
- Чтобы было легче нести тяжести, разделите вещи на две части, примерно одинаковые по весу, и несите их в каждой руке.
- Если сумка через плечо лёгкая, то, чтобы ремень не сползал, приходится приподнимать плечо. В конце концов спина искривляется. Если сумка тяжёлая, мышцы шеи, спины и плечей испытывают ненужное постоянное напряжение. Для сохранения осанки нужно надевать сумку так, чтобы ремень пересекал грудную клетку.

#### **XI. Конкурс знатоков**

Игроки команд по очереди называют правила чтения, письма и просмотра телевизора.

#### **XII. Конкурс “Хорошая осанка – лучший подарок себе”**

Игроки обеих команд шагают с книгами на голове, держа спину прямой. Тот, у кого книга не упадёт, получает балл.

#### **Заключительная часть**

Подсчёт баллов, подведение итогов, награждение победителей.

Пока жюри подсчитывает баллы, команды поют частушки собственного сочинения по теме игры.

Зрители подпевают припев: “Ух, ты! Ах, ты! Осаночка, улыбочка! Ух, ты! Ах, ты! Здоровые глазки!”

#### **Частушки**

*За осанкой не слежу,  
Скрюченный вест день хожу.  
Чтобы мне здоровым быть,  
Надо за спиной следить.  
На уроке я сижу,  
На учителя гляжу.  
Мне учитель говорит:  
“Сядь ровней, не повредит!”  
Нужно спину так держать,  
Чтобы ровненько стоять.  
Люди смотрят не дыша,  
Ох, осанка хороша!  
Взор туманит мне слеза,  
У меня болят глаза.  
За глазами не слежу  
И теперь слепой хожу.*

*Если долго вдаль глядеть,  
На зелёный цвет смотреть,  
Будешь ты здоров всегда,  
Будут сильными глаза.*

*Утром, ровно в семь часов,  
Я встаю с кровати.  
Для пробежки я готов,  
А также для зарядки!*

*Буду по лесу гулять,  
Буду тело закалять.  
Я здоровым быть мечтаю,  
Свои мускулы качаю.*

*Если очень захочу,  
В спорте кубок прлучу.  
Это будет, а пока  
Бегаю на ЛФКа.*

*Очень любим мы бассейн,  
Плавать обожаем все.  
Приходите, всех зовём –  
Дружно вместе поплывём.*



