

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Судиславская средняя общеобразовательная школа  
Судиславского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено на МО  
классных руководителей  
от 30.08.2012

Утверждено решением Совета школы  
протокол №1 от 10. 09. 2012

**Воспитательная программа МБОУ Судиславской СОШ  
на 2012-2017 гг.**

**Модуль социализации школьников**

# **Подпрограмма «Одаренные дети»**

**Автор: заместитель директора  
по организации воспитательного процесса**

**МБОУ Судиславской СОШ  
Полетина Лилия Николаевна**

**Рецензент: директор  
МБОУ Судиславская СОШ  
Лебедева Лариса Геннадьевна**

## Паспорт программы

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>              | «Одаренные дети»   |
| <b>Нормативно-правовая база</b>            | Настоящая Программа разработана в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266–1 «Об образовании», Муниципальной целевой программой Судиславского района «Одаренные дети Судиславского муниципального района на 2013-2015 годы»   |
| <b>Заказчик</b>                            | Администрация МОУ Судиславской СОШ   |
| <b>Основные разработчики и исполнители</b> | Директор школы Лебедева Л.Г.<br>Зам.директора по ВР Полетина Л.Н.<br>Зам.директора по УВР Чичагова Ю.В.  |
| <b>Срок реализации программы</b>           | 2012 – 2017 годы   |
| <b>Цель программы</b>                      | Совершенствование системы работы с одаренными детьми: создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных, талантливых детей.  |
| <b>Задачи программы</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных, талантливых детей;</li> <li>- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям, интересам детей;</li> <li>- совершенствование учебно-материальной базы учреждения;</li> <li>-научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;</li> <li>- проведение мероприятий с целью демонстрации достижений детей в различных сферах деятельности;</li> <li>- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в региональных, межрегиональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;</li> <li>- стимулирование одаренных детей;</li> <li>- нахождение новых эффективных способов взаимодействия, сотрудничества всех участников поиска и выращивания талантов в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- повышение профессионального мастерства наставников одаренных детей и стимулирование их работы</li> </ul> |
| <b>Основные мероприятия</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей,</li> <li>- осуществление организационных мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми</li> </ul>  |
| <b>Ожидаемые результаты</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных, талантливых детей;</li> <li>- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;</li> <li>- увеличение количества одаренных детей, в том числе победителей и</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | призеров мероприятий всех уровней;<br>- повышение качества образования и воспитания школьников;<br>- улучшение материально-технической базы учреждения;<br>- повышение качества подготовки и количества специалистов, работающих с одаренными детьми;<br>- создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми.   |
| <b>Объем и источники финансирования программы</b>          | Финансирование в рамках бюджетной сметы, за счет выигранных грантов и спонсорской помощи   |
| <b>Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов</b> | -количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсов;<br>-положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.<br>-рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми, отражённый в портфолио учителя – предметника.<br>- уровень социальной успешности выпускников       |
| <b>Мониторинг достижения запланированных результатов</b>   | -мониторинг успеваемости обучающихся школы по итогам учебных четвертей и года;<br>-мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;<br>-тестовая диагностика личностного роста школьников;<br>-анализ достижений по образовательным направлениям школы;<br>-диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (обучающиеся, родители (законные представители)). |
| <b>Система контроля исполнения программы</b>               | Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, творческих групп, педагогических советах, родительских собраниях.  |

*«Если дети – национальное достояние любой страны,  
то одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал»  
Р.Н. Бунеев*

## **Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа**

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, неординарно мыслящих людей, то есть людей одаренных. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и прежде всего уникальных способностей особо одаренных детей.

В целях сохранения и преумножения интеллектуального потенциала района необходимо поднять на районный уровень решение проблем, обуславливающих создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования, адекватных требованиям научно-технического прогресса.

Миссия школы по отношению к одаренным обучающимся – предоставление каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной

гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

В настоящее время воспитание одаренных детей становится наиболее динамичной сферой, способной активно влиять на развитие общества. Для успешного осуществления этой функции требуется качественное обновление традиционной системы образования.

Программа «Одаренные дети» является управленческим инструментом, способствующим достижению нового качества образования.

Программа определяет основные стратегии направления развития проблемы одаренных детей до 2017 года, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения и стабильного функционирования всех структур образовательного учреждения в соответствии с задачами ее развития и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей. Она основана на использовании интеллектуальных, педагогических и организационных ресурсов, научного и кадрового потенциала в условиях районной социокультурной политики, с учетом демографических тенденций. В целом, уровень образования в школе должен способствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

Реализация данной Программы приведет к появлению новообразований в работе с одаренными детьми. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях образовательного учреждения, намечает перспективы, определяет приоритеты развития работы с одаренными детьми, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Это направление является приоритетным в работе с учащимися МОУ Судиславской СОШ.

Развитию творческих способностей детей способствует дополнительное образование: сеть кружков, секций, факультативов в общеобразовательном учреждении, Детская музыкальная школа, МОУ ДОД Дом детского творчества и Детская художественная школа, кружки и студии, созданные на базе ДНТД (Дома народного творчества и досуга). Ежегодно Детскую музыкальную школу посещает 75 детей, Дом детского творчества – 400 учеников, в том числе 80 детей – Детскую художественную школу. Более 30% детей занимаются в секциях спортивно-оздоровительного направления, 25% - в кружках художественно-эстетического и прикладного направления, 11% - физико-математического, 11,5% - в кружках краеведческого и экологического направления. Таким образом, 100% детей охвачено дополнительным образованием.

Совместная работа школы и учреждений дополнительного образования способствовала формированию системы выявления, поддержки и развития одаренных детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной (академической), творчество, общение и лидерство, художественной (изобразительное, прикладное искусство, музыка), двигательной (любительский спорт).

В рамках реализации программы «Одаренные дети» ежегодно увеличивается количество детей, принимающих участие в районных и областных конкурсах, соревнованиях, фестивалях: 2009-2010 - 487 учащихся, в 2010-2011 годах – более 500 учащихся, в 2011-2012 годах – 540 учащихся. Увеличилось количество детей, принимающих участие в межрегиональных и Всероссийских мероприятиях: если в 2010 году принимало участие 270 учащихся, то уже в 2012 году эта цифра составляет более 552 детей, из них 97 детей (32%) – победители и призеры.

Также увеличивается количество детей, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников:

в 2010 году – в муниципальном этапе принял участие 81 участник, из них – 51 победитель и призер;

в 2011 году в муниципальном этапе приняло участие 166 учащихся, из них – 48 победителей и призеров,

в 2012 году – 160 участников, из них 88 победителей и призеров.

По каждому направлению сложилась система мероприятий. Результат её реализации – победы детей на муниципальном, региональном и успехи на всероссийском уровне.

В интеллектуальной сфере – это Всероссийская олимпиада школьников, включающая сегодня 20 школьных предметов, в том числе новый предмет «Истоки», научно-практическая конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», конкурсы исследовательских работ «Юный эколог» и другие.

Одним из важных направлений деятельности образовательных учреждений является трудовое. Школьники активно принимают участие в областных конкурсах по профессиям агропромышленного комплекса в рамках проведения областного слета ученических трудовых объединений и занимают призовые места.

Одним из направлений, способствующим интеллектуальному развитию детей, стало обучение в очно-заочных предметных школах, специализированных курсах, активное участие в интеллектуальных играх «Кенгуру», «Медвежонок» (более 300 участников ежегодно). Активно развивается участие в заочных дистанционных конкурсах – по информатике, по истории и др. предметам.

С 2004 года в районе проводится конкурс «Ученик года», победители районного тура принимают участие в областном туре: в 2009г. это ученики – Смирнов Павел и Соловьев Сергей.

В области академических достижений – выпускники, получившие:

- Золотые медали «За особые успехи в учении» - в 2007 году Белова Ольга, Герцева Кристина, Никандрова Алена, Тощакова Светлана; 2009 г. – Лукашова Юлия; 2010 г. – Мамонтова Евгения, 2011 г. – Гарнцева Дарьяна, 2012 г. – Смирнова Татьяна, Смирнова Анастасия.

- Серебряные медали «За особые успехи в учении» - в 2007 г. – Рубликов Юрий, Соколова Юлия, Дроздова Анна, Воронова Екатерина, 2008 г. – Семенова Мария, Копылова Анастасия, Рубликов Максим; 2009 г. – Авдеева Кристина, Голубева Ирина, Гамазов Сергей, Касаткина Юлия, Маянцева Ксения, Мясникова; 2010 г. – Горшкова Юлия, Лебедева Мария, Резвова Надежда, Ходырева Валентина, в 2011 году – Бабурин Иван, Марусич Татьяна.

В сфере творчества учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях: конкурсах исполнителей художественного слова «Я люблю тебя, жизнь!», «Заветной лиры добрый свет!», «Мы – рядовые Победы!», «Живая классика», «Откройте занавес!»; областном открытом фестивале «Вифлеемская звезда» и др.

В любительском спорте традиционно являемся победителями районной круглогодичной спартакиады школьников, лыжных соревнованиях «Крещенские снежинки», соревнованиях по вольной борьбе, районных турнирах по шахматам и шашкам, военно-патриотической игре «Зарница». Ребята активно принимают участие в областной летней и зимней спартакиаде учащихся Костромской области, областной игре «Зарница», в областной военно-спортивной игре «Приказано выжить» (2010 год – 2 место), в областных соревнованиях по парковому ориентированию (призовые места) и других соревнованиях. Ежегодно дети становятся победителями и призерами областных и межрегиональных спортивных соревнований.

Активизировалась работа детского объединения.

Одной из форм поощрения одаренных детей стало вручение муниципальной премии талантливой молодежи Судиславского муниципального района за достигнутые успехи в учебной, спортивной, творческой деятельности в рамках приоритетного национального проекта «Образование» подпроекта «Государственная поддержка талантливой молодежи»:

в 2007 году лауреатами муниципальной премии стали Голуб Дмитрий, учащийся 10 класса, Нахалова Валерия, учащаяся 3 класса, Белова Ольга, учащаяся 11 класса;

в 2008 году - Юргайтис Александр, учащийся 11 класса, Шнырев Вячеслав, выпускник 2008 года, студент 1 курса КГУ им. Н.А.Некрасова;

в 2009 году - Соловьев Сергей, учащийся 11 класса, Святова Арина, учащаяся 10 класса, Лебедева Мария учащаяся 10 класса, Сархошев Артур, учащийся 11 класса;

в 2010 году – Юргайтис Анастасия, учащаяся 8 класса, Хавалкин Антон, учащийся 10 класса МОУ.

Большой вклад в воспитание и подготовку юных дарований отмечены педагоги-наставники: Юргайтис Д.В., Лебедева Л.Г., Снурницына Л.И., Груздева И.А. и др.

Однако при всех высоких результатах, достигнутых за предыдущие годы, существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы образовательного учреждения; создание оптимальной сети для удовлетворения потребностей одаренных детей; обеспечение сетевого взаимодействия на муниципальном уровне; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; нахождение новых эффективных способов взаимодействия, сотрудничества всех участников поиска и выращивания талантов; отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одаренных детей и стимулирование их работы.

### **Основные цели и задачи, сроки реализации программы**

**Основная цель программы:** Совершенствование системы работы с одаренными детьми Судиславского муниципального района: создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных, талантливых детей.

#### **Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных, талантливых детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
- совершенствование учебно-материальной базы учреждения;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в региональных, межрегиональных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- стимулирование одаренных детей;
- нахождение новых эффективных способов взаимодействия, сотрудничества всех участников поиска и выращивания талантов в рамках сетевого взаимодействия на муниципальном уровне;
- повышение профессионального мастерства наставников одаренных детей и стимулирование их работы.

### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации Программы предусматривает формирование рабочих документов: составление ежегодного плана программных мероприятий с определением исполнителей, сроков проведения, объемов и источников финансирования.

Администрация школы отвечает за реализацию программы в целом, обеспечивает согласование действий по подготовке и реализации программных мероприятий, целевому и эффективному использованию бюджетных средств, разрабатывает и представляет в установленном порядке заявку на ассигнования на очередной финансовый год, а также готовит информацию о ходе реализации программы.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации Программы будет совершенствоваться система выявления и сопровождения и поддержки одаренных, талантливых детей, направленная на формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Будет сформирована информационная база данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Число одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и фестивалей различного уровня, проводимых в рамках Программы, будет в дальнейшем постоянно увеличиваться. В дальнейшем будут проводиться мероприятия по улучшению материально-технической базы учреждения.

## **Модули работы с одаренными детьми**

В соответствии с требованиями современной школы разработан принцип модульной дифференциации при работе с одаренными обучающимися и детьми с высоким уровнем образовательной активности.

### **Модуль 1. «Школа I ступени» (1 – 4 - е классы)**

#### **Цели:**

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;
- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

#### **План действий:**

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести родительское собрание на тему: «Помощь ребёнку в росте и развитии с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости».
4. Проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.
7. Заполнение портфолио обучающихся.

### **Модуль 2. «Школа I I ступени» (5 – 8 - е классы)**

#### **Цели:**

- Создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития.
- Проведение системы диагностик обучающихся 5 – 8 – х классов: выявление одаренных детей; профиль одарённости; проблемы одаренных детей.

#### **План действий:**

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одарённости, создание групп опережающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных обучающихся.

3. Проведение мониторинговых мероприятий по выявлению ЗУН и обученности по профилирующим дисциплинам
4. Создание развивающих творческих групп для одарённых детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
6. Проведение школьных предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих марафонов, конференций, т.д.
7. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

### Модуль 3. «Школа III ступени» (9 – 11 - е классы)

**Цель:** создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

**План действий:**

1. Формирование профильных классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин, введение проектов как форм отчётной работы на спецкурсах, факультативах, элективах.
3. Обеспечение участия подростков в районных, областных, региональных олимпиадах и конкурсах.
4. Создание «кураторства» учителей-предметников для одарённых детей. Организация научной работы обучающихся по различным направлениям.

### **План реализации направлений программы на 2012 – 2016 годы**

| № п/п  | Основные направления   | Сроки                          | Исполнители                                     |
|--|--|--------------------------------|---|
| <b>Научное направление.</b>                              |  |                                |   |
| 1  | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка                                 | 2012-2013<br>(2;4<br>четверти) | Зам. директора по УВР                           |
| 2  | Корректировка банка данных по одарённым детям  | Ежегодно<br>(1<br>четверть)    | Зам. директора по УВР,<br>учителя-предметники   |
| 3  | Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей.                                  | 2013-2014                      | Зам. директора по УВР                           |
| 4  | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка  | 2013-2014                      | Зам. директора по УВР,<br>учителя-предметники   |
| <b>Научно-методическое и образовательное направление</b> |  |                                |   |
| 1  | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2012-2017                      | Творческие группы<br>учителей                   |
| 2  | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации           | 2012 -<br>2013                 | Зам. директора по УВР                           |
| 3  | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения  | 2012 -<br>2017                 | Зам. директора по УВР,<br>классные руководители |
| 4  | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей                      | 2013 -<br>2014                 | Учителя -<br>предметники                        |
| 5  | Апробация и внедрение программы развития и поддержки одаренности                                     | с 2014<br>года                 | Зам. директора по УВР                           |
| 6  | Создание и ведение банка данных, включающее  | 2012 -                         | Директор, зам.                                  |



|   |  |                     |   |
|---|--|---------------------|---|
|   | сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса  | 2017                | директора по УВР,   |
| 7   | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми   | 2012 - 2017         | Зам. директора по УВР                                     |
| 8   | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности   | 2012 - 2017         | Зам. директора по УВР, руководители МО и творческих групп |
| 9   | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»   | 2013-2014           | Зам. директора по УВР                                     |
| 10  | Целенаправленная работа с родителями (законными представителями) по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития  | 2012 - 2017         | Зам. директора по УВР                                     |
| 11  | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка  | 2012-2017           | Зам. директора по УВР, учителя - предметники              |
| 12  | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся   | 2012-2017           | Директор, родительский комитет                            |
| 13  | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей  | 2012 - 2017         | Зам. директора по УВР                                     |
| 14  | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей  | 2012 - 2017         | Педагоги школы  |
| 15  | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:<br>- опыт педагогической работы с одаренными детьми;<br>- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;<br>- «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;<br>- детские достижения (рисунки, стихи, фотографии, др.) | 2012 - 2017         | Зам.директора по УВР, педагоги школы                      |
| 16  | Выпуск сборника детского творчества  | Май, 2017           | Зам. директора по УВР                                     |
| 17  | Деятельность методического совета:<br>- рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;<br>- организация апробации методик обучения школьников   | 2012 - 2017         | Зам. директора по УВР                                     |
| <b>Организационное психолого-педагогическое направление</b> |  |                     |   |
| 1   | Индивидуальная работа со специалистами   | 2012 - 2017         | Зам. директора по УВР                                     |
| 2   | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности  | 2012 - 2017         | Зам. директора по УВР                                     |
| 3   | Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных и межшкольных занятий   | Ежегодно (сентябрь) | Классные руководители                                     |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| 4  | Создание среды общения, самореализации. Социализации:<br>- заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;<br>- организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;<br>- организация выставок;<br>- организация защиты творческих проектов | 2012 - 2017    | Зам. директора по УВР, учителя-предметники         |
| 5  | Организация краткосрочных интенсивных школ, летней школы для одаренных детей (другие варианты)  | 2012-2017      | Директор   |
| <b>Социально-экономическое направление</b> |   |                |  |
| 1  | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи   | 2012 - 2017    | Директор, родительский комитет                     |
| 2  | Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий, т.д.   | 2014 год       | Директор   |
| 3  | Размещение на сайте школы информации об итогах конкурсов, олимпиад, спортивных соревнованиях, достижения в социально-значимой общественной деятельности   | ежегодно       | Зам. директора по УВР, координатор школьного сайта |
| 4  | Проведение итоговых линеек для награждения обучающихся  | В течение года | Зам. директора по УВР                              |

### Кадровое обеспечение программы

| Группа                                | Функции  | Состав   |
|---------------------------------------|--|--|
| Административно-координационная       | Осуществление общего контроля и руководства.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ ситуации и внесение корректив.                             | Директор школы.  |
| Консультативно-методическая           | Координация реализации программы.<br>Проведение семинаров, консультаций.<br>Подготовка методических рекомендаций.<br>Аналитическая деятельность.           | Заместитель директора по УВР.  |
| Педагоги школы                        | Осуществление программы в системе внеклассной работы<br>Использование новых педагогических технологий<br>Организация исследовательской работы обучающихся  | Классные руководители,<br>Педагоги-организаторы.<br>Учителя-предметники.<br>Педагоги дополнительного образования.  |
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогам.<br>Проведение тренингов, круглых столов, встреч.<br>Диагностика.<br>Участие в мероприятиях школы и области. | Специалисты, методисты, отвечающие за курсовую подготовку по работе с одаренными детьми.<br>Преподаватели учебных заведений, дополнительного образования . |

## Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

| Критерии   | Показатели   | Методика изучения  |
|--|--|--|
| <b>Самоактуализированность личности</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей.</li> <li>2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> <li>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>4. Способность к рефлексии.</li> <li>5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.</li> <li>6. Уровень коммуникативной культуры</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.</li> <li>▪ Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся.</li> <li>▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.</li> <li>▪ Метод незаконченного предложения.</li> <li>▪ Тест «Исследование школьной мотивации».</li> </ul> |
| <b>Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью одаренных детей в школе</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</li> </ol>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе.</li> <li>▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе.</li> <li>▪ Тест школьной тревожности Филипса.</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Конкурентоспособность одаренных обучающихся</b> | <p>1.Эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся.</p> <p>2.Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.</p> <p>3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.</p> | <p>■ Методики статистического анализа данных, их динамика.</p> |
|--|--|--|

### **Итоги реализации программы**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективного взаимодействия с одарёнными детьми.
3. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
5. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
6. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики. Публикация в информационных сборниках, «1 Сентября» и др. материалы по инновационным развивающим технологиям, по организации работы с одарёнными детьми.