

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено на МО
классных руководителей
от 30.08.2012

Утверждено решением Совета школы
протокол №1 от 10. 09. 2012

**Воспитательная программа МБОУ Судиславской СОШ
на 2012-2017 гг.**

Подпрограмма «Кем быть?»

**Автор: заместитель директора
по организации воспитательного процесса
МБОУ Судиславской СОШ
Полетина Лилия Николаевна
Рецензент: директор
МБОУ Судиславская СОШ
Лебедева Лариса Геннадьевна**

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация школьников является важнейшей составляющей школьного образования.

Теория и практика профориентации молодежи имеют почти столетнюю историю. За это время накоплен ценный опыт и множество методов работы. Несмотря на это проблема профессиональной ориентации подрастающего поколения остается актуальной во все времена, не прекращается научный и практический поиск, направленный на совершенствование подготовки молодежи к жизненному и профессиональному выбору. Это обусловлено социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе, а также научными достижениями в области профориентации.

В настоящее время поиск новых подходов в области профориентационной работы обусловлен спецификой сложившейся в стране ситуации. Рыночные отношения оказали свое определяющее воздействие и на школу. Школа как государственный институт выполняет предъявленный ей заказ. Если раньше государство было единственным заказчиком образовательных услуг и рынка труда, то на современном этапе развития появилось значительное количество других весомых и влиятельных заказчиков (родители, учебные заведения профессионального образования, представители общественных организаций, производства, экономики, бизнеса и др.) Работодатели предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности работника. Компетентность специалиста сегодня предполагает, помимо собственно профессиональной технологической подготовки, ряд других компонентов (базисных квалификаций), имеющих в основном внепрофессиональный или надпрофессиональный характер, но в то же время необходимых каждому специалисту. Это самостоятельность, творческий подход к любому делу, умение постоянно учиться и обновлять свои знания, владение «сквозными» умениями: работа на компьютере, пользование базами и банком данных, понимание экономики бизнеса и др. Необходимо учитывать, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, поэтому нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодости, не хватит на всю трудовую жизнь. В современных условиях, бесспорно, требуется повышение качества образования школьников и его важнейшей составляющей – подготовки к социально – профессиональному самоопределению на новой качественной основе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися в 14 – 15 лет. Для этого возраста данная проблема является насущной и актуальной. Старшие подростки стремятся разобраться в себе, оценить свои возможности в современном мире, в том числе и в профессиональном. Однако, по данным Центра социально – профессионального самоопределения молодежи, 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны взрослых – родителей, родственников или знакомых; 67 % не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и умениями анализа своих возможностей в профессиональном выборе; 44 % учащихся не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. Лишь 10 – 15 % имеют твердые профессиональные намерения, примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70 % не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе.

Следовательно, профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность
I. Создание системы диагностик, направленной на выявление склонностей и способностей учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>1. Выявление склонностей и способностей учащихся</p> <p>а) диагностика интеллектуального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест Равена, методика ГИТ (5 – 6 классы, 7 – 8 классы); - методика ШТУР (9 – 11 классы); <p>б) диагностика способности к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Интеллектуальная лабильность» (9 – 11 классы); <p>в) диагностика профессиональной направленности (9 – 11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест Голланда «Выбор профессии»; - методика «Определение направленности личности»; <p>г) диагностика коммуникативных и организаторских способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика КОС. 	<p>ежегодно (I полугодие) (по плану рук. МО по профориентации и воспитательным планам классных руководителей)</p>	<p>психологи, классные руководители</p>
<p>2. Сбор информации о профессиональных интересах и намерениях учащихся (9, 11 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика «Карта интересов»; - ДДО Климова Е. А.; - анкетирование старшеклассников с целью изучения профессиональных намерений 	<p>ежегодно (сентябрь, май) (по плану рук. МО, планам классных руководителей 9 кл, 11 кл.)</p>	<p>классные руководители 9, 11 классов, психологи</p>
<p>3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования склонностей и способностей учащихся.</p>	<p>обновление ежегодно</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

II. Осуществление профориентации через систему обучения

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>1. Организация факультативных занятий для учащихся 9 – х классов «Твой выбор».</p>	<p>в течение года</p>	<p>психологи</p>
<p>2. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет».</p>	<p>обновление ежегодно</p>	<p>Кл.руководители</p>

III. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>1. Проведение предметных недель</p>	<p>ежегодно (по плану школы)</p>	<p>Рук. МО</p>
<p>2. Знакомство с образовательными услугами</p> <p>а) участие в днях открытых дверей учебных заведений г. Кострома (9, 11 кл.)</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Зам.директора по ВР Кл. руководители 9, 11 классов</p>

б) оформление стенда «Тебе, выпускник»	обновление ежегодно	Зам.директора по ВР
в) создание картотеки «Образовательные услуги г. Кострома»	обновление ежегодно	Зам.директора по ВР
3. Оформление уголка по профориентации в рекреации школы	обновление ежегодно	Зам.директора по ВР
4. Проведение классных часов, бесед о профессиях	ежегодно (по плану школы)	Кл.руководители
5. Тематические классные часы «Профессия, с которой знакомит предмет»	ежегодно (по плану школы)	Кл.руководители
6. Организация и проведение встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве»	ежегодно	Зам.директора по ВР
7. Празднование «Дня учителя» а) выпуск газет, посвященных Дню учителя б) конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» в) проведение Дня самоуправления г) праздничная программа, посвященная Дню учителя	ежегодно	5 – 11 классы 5 – 11 классы 11 класс Зам.директора по ВР
8. Празднование «Дня защитника Отечества» а) выпуск газет, посвященных празднику «День защитника Отечества» б) праздничная программа	ежегодно	5 – 11 классы Зам.директора по ВР

IV. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Профессии наших родителей»	ежегодно (по плану классных руководителей)	классные руководители
2. Проведение родительских собраний по профориентации учащихся	ежегодно (по плану классных руководителей)	классные руководители

V. Работа социального педагога по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Беседы с родителями учащихся льготных категорий по вопросам оказания помощи в получении среднеспециального и высшего образования	в течение года	социальный педагог
2. Сотрудничество с Центром занятости по трудоустройству учащихся льготных категорий	в течение года	социальный педагог
3. Организация индивидуальных бесед при необходимости корректировки выбранной профессии учащимися льготных категорий	по мере необходимости	социальный педагог
4. Создание информационного бюллетеня о профессии социального педагога	обновление ежегодно	социальный педагог
5. Выступление с беседами о профессии социального педагога для учащихся 10 – 11	ежегодно (по плану школы)	социальный педагог

классов		
6. Беседы с учащимися, стоящими на учете в ПДН	в течение года	социальный педагог

VI. Работа библиотеки по профориентации учащихся

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации	в течение года	библиотекарь
2. Выступление с беседами «Профессия – библиотекарь»	ежегодно (по плану школы)	библиотекарь

VII. Оказание помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения детей

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Родительские собрания: - «Хочу – могу - надо». Изучение склонностей и способностей ребенка (5 – 6 классы) - Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростков (7 – 8 классы) - Участие родителей в воспитании у подростков положительного отношения к труду (8 – 9 классы) - Что значит – выбирать профессию? (9 – 11 классы) - Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение учащихся (11 класс) - Образовательные услуги города (9, 11 классы)	ежегодно (по плану школы)	классные руководители, психологи
2. Ознакомление родителей с исследованиями по выявлению склонностей и способностей ребенка	ежегодно	классные руководители
3. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся	в течение года	классные руководители, рук. МО
4. Участие родителей в мероприятиях «День открытых дверей» (совместные экскурсии в учебные заведения города)	ежегодно (март, апрель)	рук. МО, классные руководители

Этапы реализации программы

I этап – этап разработки и подготовки к реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2012 - 2013 гг.)

1. Разработка основных направлений профориентационной работы с учащимися.
2. Подготовка диагностических методик для изучения личности учащихся.
3. Ознакомление с практикой проектирования рабочих программ.
4. Проектирование Программы профориентационной работы.
5. Обсуждение и утверждение Программы на педагогическом совете школы.

II этап – этап практической реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2013 – 2016 гг.)

1. Расширение и укрепление связей школы.
2. Создание системы диагностик для выявления склонностей и способностей учащихся.
3. Организация факультативных занятий для учащихся 9 – х классов «Твой выбор»
4. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет». Организация тематических классных часов «Профессия, с которой знакомит предмет».
5. Знакомство с образовательными услугами г. Кострома.
6. Организация и проведение родительских собраний по проблеме профессиональной ориентации учащихся.

III этап – этап обобщения опыта реализации Программы профориентационной работы с учащимися (2016 – 2017 гг.)

1. Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы профессиональной ориентации учащихся.
2. Круглый стол «Итоги реализации Программы профориентационной работы с учащимися».
3. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профориентационной работы в школе.

Циклограмма профориентационной работы с учащимися 2012 – 2013 учебный год

Основные мероприятия	Ответственные
Сентябрь	
1. Планирование работы по профориентации с администрацией школы и классными руководителями	администрация школы, рук. МО, кл. руководители
2. Сбор информации о профессиональных намерениях учащихся (9 – 11 классы)	
Октябрь	
1. Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 – 11 классов:	кл. руководители 9 – 11 классов, психологи
- Дифференциально – диагностический опросник Климова;	
- Анкета интересов;	
2. Обработка данных диагностики профессиональных интересов учащихся	
3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования	
4. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	Психологи Психологи, кл. руководители
5. Празднование Дня учителя	
Ноябрь	
1. Организация тестирования учащихся 9 классов	психологи
- Методика Голланда «Выбор профессии»	
2. Организация тестирования учащихся 10 – 11 классов	психологи
- Методика определения направленности личности	

<p>3. Обработка данных диагностики 4. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования 5. Беседы с классными руководителями по данным диагностики</p>	<p>психологи кл. руководители 9, 11 классов кл. руководители</p>
Декабрь	
<p>1. Подготовка и проведение тематического классного часа «Интересы и выбор профессии» (9, 11 классы) 2. Подведение итогов учебной деятельности за I полугодие</p>	<p>кл. руководители рук. МО</p>
Январь	
<p>1. Диагностика ценностных ориентаций учащихся 9 - 11 классов - Методика ценностных ориентаций Рокича 2. Обработка данных исследования 3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования 4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики</p>	<p>психологи психологи кл. руководители</p>
Февраль	
<p>1. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей учащихся 9 – 11 классов 2. Обработка данных исследования 3. Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по данным исследования 4. Беседы с классными руководителями по данным диагностики 5. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Как достичь успеха в профессии?» 6. Празднование Дня защитника Отечества</p>	<p>зам.директора по ВР психологи психологи кл. руководители 9, 11 классов Зам.директора по ВР</p>
Март	
<p>1. Оформление стенда «Тебе, выпускник» 2. Создание картотеки «Образовательные услуги г. Кострома» 3. Участие в днях открытых дверей учебных заведений города 4. Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам профориентации</p>	<p>зам.директора по ВР зам.директора по ВР зам.директора по ВР кл. руководители 9, 11 классов</p>
Апрель	
<p>1. Участие в днях открытых дверей учебных заведений г. Кострома 2. Обновление стенда «Тебе, выпускник» 3. Пополнение картотеки «Образовательные услуги г. Кострома» 4. Практическое занятие для учащихся 11 классов «Роль жизненных ценностей при выборе профессии» 5. Беседы с учащимися по вопросам профориентации 6. Беседы с классными руководителями 9, 11 классов, родителями</p>	<p>зам.директора по ВР зам.директора по ВР зам.директора по ВР кл. руководители 9, 11 классов рук. МО зам.директора по ВР</p>
Май	
<p>1. Уточнение сведений о профессиональных намерениях выпускников 11 классов 2. Уточнение сведений о дальнейшем месте обучения выпускников 9 классов 3. Беседы с выпускниками по вопросам профориентации</p>	<p>зам.директора по ВР зам.директора по ВР классные рук. 9,</p>

4. Беседы с классными руководителями, родителями

5. Организация трудоустройства учащихся в летнее время

11 классов
зам.директора по
ВР
зам.директора по
ВР

Утверждаю
 Директор школы _____ Л.Г.Лебедева

План профориентационной работы на 2013/2014 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Целевая аудитория	Сроки исполнения	Ответственные
1. Организационное направление				
1.	Составление плана профориентационной работы на 2013/2014 уч. год.	5 - 7 кл. 8 - 9 кл. 10 – 11 кл	август - сентябрь	Зам.директора по ВР
2.	Согласование плана профориентационной работы на 2013/2014 уч. год.		сентябрь	администрация
3.	Организация экскурсий для учащихся на предприятия поселка с целью знакомства с профессиями.	5-7 кл. 8 – 9 кл. 10 -11 кл	сентябрь	классные руководители
4.	Знакомство учащихся с кружками и секциями в учреждениях ДО.	5- 11 кл.	сентябрь	классные руководители
5.	Сотрудничество с Центром занятости по организации работы по профориентации.	9-11 кл	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
2. Информационное направление				
1.	Оформление профориентационного стенда в рекреации.	5 – 11 кл	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
2.	Обновление стенда по профориентации «Учебные заведения г. Костромы».	9, 11 кл	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
3.	Изучение нормативно – правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы.		в течение учебного года	классные руководители
4.	Информирование обучающихся и их родителей о системе предпрофильной подготовки.	8 – 9 кл.	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
5.	Информирование обучающихся и их родителей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	9, 11 кл	в течение учебного года	рук. МО, классные руководители
6.	Разработка рекомендаций по		в течение	

	планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	классные руководители	учебного года	руководители МО
3. Внутрешкольный контроль				
1.	Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	9, 11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
2.	Сбор информации о профессиональных намерениях старшеклассников.	9, 11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
3.	Выявление обучающихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению.	9, 11 кл.	в течение учебного года	классные руководители, психологи
4.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и выпускникам из неблагополучных семей.	9, 11 кл.	в течение учебного года	социальный педагог
5.	Изучение состояния профориентационной работы в школе.		в течение учебного года	администрация
6.	Изучение путей социализации обучающихся в ходе учебной и внеклассной деятельности.		в течение учебного года	администрация
7.	Изучение степени удовлетворенности обучающихся организацией профориентационной работы в школе.	5- 11 кл.	в течение учебного года	администрация кл. рук - ли
8.	Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями – предметниками в 9-х классах.	учителя – предметники	в течение учебного года	администрация рук. МО
9.	Изучение уровня ведения профориентационной работы учителями – предметниками в 11-х классах.	учителя – предметники	в течение учебного года	администрация рук. МО
4. Консультационное направление				
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по следующим вопросам: 1. Осознание необходимости профподготовки для полноценного профессионального самоопределения и самореализации. 2. Выделение дальней	9 -11 кл.	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители, психологи

	<p>профессиональной цели и её согласование с другими важными жизненными целями (семейными, личностными, досуговыми).</p> <p>3. Представление об основных препятствиях на пути к поставленным целям. Поиск путей и способов преодоления препятствий.</p> <p>4. Наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту профессионального самоопределения.</p>			
2.	Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей или учащихся).	9 -11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
3.	Индивидуальные консультации обучающихся 9-х и 11-х классов по выбору учебных заведений для продолжения обучения.	9, 11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
4.	Консультации для родителей по вопросам профориентации детей.	родители	в течение учебного года	классные руководители
5.	Проведение родительских собраний по вопросам профориентации детей.	родители	в течение учебного года	классные руководители
6.	Консультации для педагогов по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися.	педагоги	в течение учебного года	рук. МО
5. Внеклассная и урочная деятельность				
1.	Содействие профессиональному определению обучающихся. Формирование устойчивой мотивации на рабочие профессии (через систему классных часов).	8- 11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
2.	Участие в ярмарке учебных мест с целью знакомства с учебными заведениями г. Костромы и рынком труда.	9, 11 кл.	в течение учебного года	Зам.директора по ВР классные руководители
3.	Организация встреч обучающихся с представителями ПУ, техникумов, колледжей, вузов.	9 -11 кл.	в течение учебного года	Зам.директора по ВР классные руководители

4.	Организация встреч обучающихся с представителями разных профессий.	8 -11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
5.	Организация экскурсий на предприятия.	8 -11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
6.	Родительские собрания по проблеме профориентации детей. Тематика. 1. Как правильно выбирать профессию? Рынок труда г. Костромы. 2. Роль семьи в правильном профессиональном определении ребёнка. 3. Задачи семьи в профессиональном становлении ребёнка. 4. Хочу – Могу – Надо. 5. Формирование самопознания и самовоспитания подростков.	8 -11 кл	в течение учебного года	Зам.директора по ВР классные руководители
7.	Организация конкурса презентаций о профессиях «Дороги, которые мы выбираем».	9, 11 кл.	апрель	Зам.директора по ВР рабочая группа
8.	Проведение тематических классных часов по профориентации.	5 – 11 кл	в течение учебного года	Зам.директора по ВР Кл. руководители
9.	Организация конкурса сочинений «Я хочу стать...»	5 - 7 кл. 8 - 9 кл.	март	Зам.директора по ВР
10.	Организация предметных недель.	5 – 11 кл.	в течение учебного года	Рук. МО
11.	Виды урочной деятельности: 1. Тип профессии «Человек – природа»: практические работы по биологии. Тип профессии «Человек – техника»: практические и лабораторные работы по физике, химии, технологии. Тип профессий «Человек – человек»: характеристика литературного героя, личность писателя, общественно-организаторская работа в школе, участие в коллективных мероприятиях. Тип профессии «Человек – знаковая система»:	5 – 11 кл.	в течение учебного года	учителя – предметники

	выполнение письменных работ по разным предметам, ведение тетрадей, дневника, выполнение вычислений, перевод с одного языка на другой, выполнение чертежей. Тип профессий «Человек – художественный образ»: разбор художественных особенностей литературы, искусства, участие в оформлении класса, участие в художественной самодеятельности. 2. Организация и проведение факультативных занятий для учащихся 9-х классов «Твой выбор».	9 кл. 10-11 кл. 5- 11 кл.	в течение учебного года в течение учебного года в течение учебного года	ПСИХОЛОГИ
7. Диагностическая и мониторинговая деятельность				
1.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении выпускников в учебные заведения.	9, 11 кл.	сентябрь	классные руководители
2.	Мониторинг дальнейшего образовательного маршрута выпускников 9, 11 классов.	9, 11 кл.	в течение учебного года	классные руководители
3.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8 – 11 кл.	октябрь	психологи
4.	Организация тестирования учащихся «Уровень сформированности профессиональных планов».	9, 11 кл.	февраль	психологи
5.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах.	9, 11 кл	март	психологи
8. Методическая работа				
1.	Участие в районных семинарах и конференциях по профориентационной работе.		в течение учебного года	Зам.директора по ВР
2.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов по профориентации.	классные рук - ли	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
3.	Разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы	классные рук - ли	в течение учебного года	Зам.директора по ВР

	с учащимися различных возрастных групп.			
4.	Обновление и пополнение методических материалов по профориентации обучающихся.	классные руководители	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
5.	Накопление, изучение и распространение опыта организации профориентационной работы с обучающимися.		в течение учебного года	Зам.директора по ВР
6.	Изучение нормативной базы и рекомендаций по организации профориентационной работы.		в течение учебного года	Зам.директора по ВР Кл. рук - ли
7.	Проведение методических советов с рассмотрением вопросов методики профориентационной работы, обменом опыта её проведения. 1.Методика профориентационной работы по возрастным группам. 2. Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми.	классные руководители	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
8.	Подготовка материала для тестирования и анкетирования учащихся по вопросам профориентации.	5- 11 кл.	в течение учебного года	психологи

ИСПРАВИТЬ НЕ НАШЕ!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Анализ работы по профориентации учащихся за 2012/2013 учебный год

В течение 2006/ 2007 учебного года была проведена следующая работа:

1) Сотрудничество ВСОШ № 17 с УПК Железнодорожного района.

В течение учебного года регулярно поддерживалась связь с работниками УПК. В начале года была организована экскурсия для учащихся, в ходе которой ребята получили возможность познакомиться с профессиями, которым обучают в УПК, режимом работы, преподавателями.

Общее количество учащихся, записавшихся в УПК, составило 43 человека. Ребята выбрали следующие профессии: «Столяр» - 17 человек, «ЭВМ» - 10 человек, «Продавец» - 8 человек, «Секретарь» - 3 человека, «Повар» - 4 человека, «Водитель» - 1 человек.

К сожалению, лишь немногие учащиеся регулярно посещали занятия в УПК. Аттестованы за год всего 17 человек. Это очень низкий показатель. В следующем учебном году следует обратить особое внимание на эту проблему. Классным руководителям нужно активнее привлекать учащихся к занятиям в УПК, отрегулировать расписание занятий, вести постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, поддерживать связь с родителями.

2) Психодиагностическая работа (в связи с задачами профориентации). Два раза в течение учебного года (на начало года и на конец учебного года) была собрана информация о профессиональных намерениях старшеклассников (9 классы, 11 классы). Данные диагностики показали, что на начало учебного года лишь отдельные учащиеся определились с местом дальнейшего обучения. У большинства ребят профессиональный выбор не сделан или наблюдается очевидное несоответствие познавательным интересам, индивидуально – психологическим особенностям и способностям. Многие учащиеся имеют поверхностные знания о выбранной профессии. Следовательно необходима просветительская работа с учащимися, в ходе которой они должны научиться правильно делать профессиональный выбор, соответствующий интересам и склонностям, способностям и личностным качествам. Особое внимание необходимо обратить на данные тестирования коммуникативных и организаторских способностей. Практически у всех учащихся данные способности находятся на очень низком уровне развития. Необходима целенаправленная работа по развитию этих качеств.

3) Просветительская работа (в связи с задачами профориентации). Были проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися по итогам диагностических тестов, а также по запросам учащихся.

В течение учебного года были собраны необходимые методики для диагностики профессиональных интересов и склонностей, подготовлен демонстрационный материал к методикам.

Лилия Николаевна! Выверьте планы, что не нужно-удалите или вставьте.