

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено на МО
классных руководителей
от 30.08.2012

Утверждено решением Совета школы
протокол №1 от 10. 09. 2012

Воспитательная программа МБОУ Судиславской СОШ на 2012-2017 гг.

**Автор: заместитель директора
по организации воспитательного процесса
МБОУ Судиславской СОШ
Полетина Лилия Николаевна
Рецензент: директор
МБОУ Судиславская СОШ
Лебедева Лариса Геннадьевна**

**Выписка из протокола заседания Совета школы МБОУ Судиславской СОШ
от 10.09.2012**

Повестка дня

3. Утверждение Программы воспитательной работы на 2012-2017 гг. (автор Программы Полетина Л.Н.)

Докладчик: Полетина Л.Н.

Слушали по третьему вопросу Полетину Лилию Николаевну, заместителя директора по организации воспитательного процесса МБОУ Судиславской СОШ с Программой воспитательной работы на 2012-2017 гг.

В своем выступлении Лилия Николаевна озвучила основные проблемы воспитательной деятельности, осуществляемой в МБОУ СОШ с 2008 года. Сформулировала основные цели и задачи стоящие перед процессом воспитания в рамках Программы воспитательной работы на 2012-2017 гг., познакомила присутствующих с инновационными и традиционными методами воспитания, применяемыми в рамках Программы. Убедительно доказала необходимость корректировки целей и задач воспитания в соответствии с современными требованиями к процессу воспитания школьников.

Выступили:

1. Лебедева Л.Г., директор МБОУ Судиславской СОШ . Лебедева Л.Г. озвучила свой отзыв на данную Программу.

Постановили:

- 3.1 Утвердить Программу воспитательной работы на 2012-2017 гг. автор Полетина Л.Н.
- 3.2. Рекомендовать программу воспитательной работы на 2012-2017 гг. к использованию при организации воспитательного процесса в МБОУ Судиславской СОШ.

Председатель.....Герасимова Г.Б.

Секретарь.....Чистякова Е.А.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Судиславской СОШ Судиславского муниципального района Костромской области
Наименование органа, принявшего Программу, дата принятия	Решение Совета школы от 10.09.2012г.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ Судиславской СОШ
Руководитель Программы	Заместитель директора по организации воспитательного процесса Полетина Л.Н.
Основные разработчики Программы	Полетина Л.Н.
Цель Программы	Воспитание компетентной личности гражданина России, способной к самореализации и самоопределению
Задачи Программы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуально-творческого развития личности обучающегося, • духовно-нравственного воспитания обучающегося, • профессионального самоопределения обучающегося, • становления активной гражданской позиции, • осознания и принятия обучающимся общечеловеческих ценностей, традиций своей страны и других народов; • развития коммуникативных способностей обучающихся, • осознания и принятия обучающимися норм и правил поведения в социуме, • формирования стремления вести здоровый образ жизни.
Сроки реализации Программы	2012-2017 годы
Ожидаемые конечные результаты Программы с точки зрения характеристики образа выпускника	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение к окружающему миру, • социальная востребованность и самоопределение, • стремление вести здоровый образ жизни, • принятие и уважение обычаи и традиции своей семьи, края, страны, стремление трудиться на благо государства, • социальная солидарность, • готовность обучающихся к нравственному поступку, • активная гражданская позиция

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Цель политики модернизации образования состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Начиная с 2007-2008 учебного года, главной целью воспитательной работы в МБОУ Судиславской СОШ является воспитание гражданских качеств личности. Несмотря на позитивную динамику роста уровня воспитанности обучающихся нельзя сказать о том, что реализуемые воспитательные действия удовлетворяют поставленной цели. Наблюдается тенденция снижения числа целеустремленных, инициативных обучающихся, отсутствует рост количества обучающихся, позиционирующих себя как часть родного народа, понимающих и принимающих ответственность за судьбу страны. Все это может негативно сказаться на дальнейшем социальном самоопределении личности. Поэтому, проблема низкого уровня социальной активности обучающихся, а также современные направления государственной политики в области образования, ориентирующие образовательные учреждения стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, послужили причинами пересмотра задач, стоящих перед процессом воспитания. Реализация новых задач, в свою очередь, требует применения более эффективных механизмов и методов активизации деятельности обучающегося в процессе воспитания.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы на 2012-2017 гг. разработана на основе системного подхода к воспитательному процессу. **Главная идея воспитательной деятельности** заключается в приоритете развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации. Деятельность по основным направлениям Программы реализуется в МБОУ Судиславской СОШ с 2007-2008 учебного года. Изменению и корректировке подверглись целеполагание, подходы и формы организации воспитательной деятельности. Изменения связаны с новыми тенденциями государственной политики в области

образования (Образовательная инициатива «Наша новая школа, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России) и появлением новаций в системе методов и форм воспитательной деятельности. Для достижения поставленной цели - **Воспитание компетентной личности гражданина России, способной к самореализации и самоопределению** - необходимо активизировать принципы индивидуализации и гуманизации при организации воспитательного процесса.

Инновационная составляющая программы основана на активном включении обучающихся в процесс самовоспитания, ценностной ориентации воспитательных целей и задач. В рамках программы реализуется переход от целенаправленного специально организованного процесса формирования качеств личности к созданию условий для самовоспитания обучающихся, формирования умения ставить личностные и социально-значимые цели, планировать свою деятельность и реализовать свои планы. Обеспечение педагогической поддержки обучающихся – как системы методов, ориентированных на развитие и саморазвитие индивидуальности каждого школьника, является в рамках Программы необходимым условием построения воспитательной работы с ученическим коллективом.

Реализация Программы позволит продолжить воспитательную работу по 6 направлениям воспитания:

- патриотическое воспитание,
- воспитание сознательной дисциплины,
- профессиональная ориентация,
- здоровьесбережение,
- социализация;
- ценностно-ориентированное нравственное воспитание.

Работа по данным направлениям осуществляется в рамках взаимосвязанных воспитательных модулей:

- модуль духовно-нравственного воспитания школьников;
- модуль «Здорово быть здоровым!»;
- модуль воспитания сознательной дисциплины у обучающихся;
- модуль «Кем быть?».

Реализация модулей имеет вариативный характер и зависит от результатов анализа воспитательной работы за определенный учебный год, за исключением основных тематических акций.

Настоящей Программой планируется поддерживать традиционные формы воспитательной работы: шефство, совет дела, конкурсы, КТД и другие.

В связи с требованиями активизации взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями околошкольного пространства, в Программе запланировано расширение социального партнерства школы со следующими организациями: Домом Детского творчества, Центром социальной помощи семье и детям, Центром занятости населения, Отделом по делам молодежи, спорта, культуры и туризма администрации Судиславского муниципального района.

Развитие системы образования требует повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, выполняющих функции классного руководителя. В связи с этим в Программе предусмотрена возможность повышения квалификации классных руководителей.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 1-11 классов.

Социально-экономическая эффективность Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования:

- улучшение социальной ориентации обучающихся;
- увеличение количество молодежи, занятой в сфере экономики (увеличение количества трудоустроенных и определившихся в мире профессий и профессиональных учебных заведений);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления образовательным учреждением;
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- улучшение демографической ситуации за счет увеличения количества граждан, ведущих здоровый образ жизни.

Разработанная программа имеет значение для **решения ряда воспитательных и социальных проблем в масштабе поселка, района, региона, государства** и, в случае реализации, позволит сформировать у обучающихся:

- позитивное отношение к окружающему миру;
- стремление к социальной востребованности и самоопределению;
- стремление вести здоровый образ жизни;

- чувство патриотизма: принимать и уважать обычаи и традиции своей семьи, края, страны, стремление трудиться на благо государства;
- чувство социальной солидарности;
- готовность обучающихся к нравственному поступку;
- активной гражданской позиции.

Ожидаемые результаты в масштабе образовательного учреждения:

- снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся;
- негативное отношение к употреблению психоактивных веществ (ПАВ);
- толерантное отношение к обучающимся других национальностей;
- 100 % трудоустройство выпускников;
- усвоение обучающимися социального опыта, через активное воспроизводство системы общественных отношений;
- способность обучающихся к конструктивному социальному общению;
- рост уровня воспитанности обучающихся.

Инструменты контроля результативности Программы:

- мониторинг воспитательной деятельности,
- изучение уровня воспитанности обучающихся, опросник «Личностный рост» (методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.) для обучающихся 5-11 классов и др.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон РФ «Об образовании».
- Конституция РФ.
- Концепция модернизации российского образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.
- Конвенция о правах ребенка.
- Образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Областная целевая программа "Развитие системы образования Костромской области в 2010-2013 годах.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2012-2017 гг.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Внесение изменений в программу осуществляется органом, принявшим Программу – Советом школы. Внесение изменений в подпрограммы по направлениям воспитания может осуществляться педагогическим, ученическим, родительским Советами школы, если эти изменения соответствуют целям и задачам Программы.

Управление реализацией Программы осуществляет заместитель директора по организации воспитательного процесса Полетина Л.Н.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

- актовый зал,
- спортивные залы,
- спортивная площадка,
- технические средства (аудио, видео аппаратура, музыкальное и звукозаписывающее оборудование),
- компьютерные классы с доступом в Интернет,
- спортивный инвентарь,
- библиотека школы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

Организация воспитательной работы осуществляется на основе:

- социально-педагогической поддержки,
- нравственного примера педагога, родителя, представителей общественности,
- личностного роста обучающегося,
- социальной востребованности воспитания,
- индивидуализации и гуманизации воспитательного процесса,
- взаимодействия с другими субъектами социума

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Процесс воспитания предполагает следующие функции:

- *развивающую*, направленную на изменение мотивации, учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- *защитную*, способствующую изменению взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- *корректирующую*, направленную на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- *компенсирующую*, предполагающую создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых;
- *управленческую*, ориентированную на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога взаимодействие всех участников воспитательной системы.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В воспитательной работе задействованы следующие участники образовательного процесса:

1. классные руководители 1-11 классов,
2. обучающиеся 1-11 классов,
3. родители обучающихся 1-11 классов,
4. педагоги-предметники (не классные руководители),
5. социальный педагог,
6. психолог,
7. логопед,
8. библиотекарь,
9. фельдшер.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Воспитание компетентной личности гражданина России, способной к самореализации и самоопределению.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Создание условий для:

- интеллектуально-творческого развития личности обучающегося,
- духовно-нравственного воспитания обучающегося,
- профессионального самоопределения обучающегося,
- становления активной гражданской позиции,
- развития коммуникативных способностей обучающихся,
- осознания и принятия обучающимися норм и правил поведения в социуме;
- формирования у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

- Деятельностный подход позволяет обучающимся активно участвовать в процессе воспитания, влиять на методы и формы воспитательной работы, составлять программы своего личностного роста.
- Компетентностный подход позволяет рассматривать каждое воспитательное мероприятие с позиции 4-единой воспитательной задачи:
 - какие знания для развития личности получает обучающийся в процессе воспитательного мероприятия;
 - сформировано ли умение применить полученные знания,
 - как воспитательное мероприятие влияет на позитивное отношение обучающегося к окружающему миру,
 - как влияет мероприятие на стремление обучающегося двигаться вперед в своем развитии.
- Культурологический подход основан на использовании в воспитательном процессе традиций и обычаев различных народов как лучших примеров нравственного и патриотического воспитания.

ТРАДИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методы воспитания	Беседа Лекция Дискуссия Метод примера Диспут Метод создания воспитывающих ситуаций Соревнование Познавательная игра Методы контроля: самоконтроль, самоанализ, наблюдение, анализ
Содержание воспитания	КТД Конференция Круглый стол Классный час Концерт Конкурс Деловая игра Клуб интересных встреч Спортивные состязания День самоуправления
Контроль качества воспитания	Определение уровня воспитанности.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методы воспитания	Проектирование Использование IT- технологии Метод включение обучающихся в социально-значимую деятельность Событийная педагогика
Содержание воспитания	Реализация социальных проектов Реализация воспитательного модуля Выпуск школьной газеты
Контроль качества воспитания	Образ выпускника с точки зрения компетентностного подхода

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- познавательная,
- творческая,
- общественно-полезная,
- коммуникативная,
- социально-значимая.
-

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Решению поставленных задач призвана способствовать воспитательная работа в следующих направлениях:

Направления воспитания	Подпрограмма, через которую реализуется данное направление	Ожидаемый результат
<u>Патриотическое воспитание</u>	Модуль духовно-нравственного воспитания школьников Подпрограмма «Патриот»	Уважение истории своей страны, пропаганда национальных традиций. Умение ставить социальнозначимые цели и реализовывать их. Активная гражданская позиция. Позитивное отношение к окружающему миру, желание придти на помощь человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.
<u>Воспитание сознательной дисциплины и работа с проблемными детьми</u>	Модуль воспитания сознательной дисциплины Система работы с проблемными детьми Подпрограмма «Профилактика правонарушений и преступлений»	Понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушения и преступления. Уменьшение количества правонарушений и преступлений среди школьников. Адаптация и социализация школьников. Соблюдение правил поведения в социуме, в соответствии с правами и обязанностями школьника. Соблюдение правил дорожного движения.
<u>Здоровьесбережение</u>	Воспитательный модуль по сохранению и развитию здоровья обучающихся Подпрограмма «Здорово быть здоровым!»	Стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни. Сохранение и развитие здоровья обучающихся. Снижение уровня заболеваемости детей. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

<u>Профориентация</u>	Воспитательный модуль по профессиональной ориентации обучающихся 1-11 классов Подпрограмма «Кем быть?»	100% трудоустройство выпускников школы. Положительное отношение к труду. Знание многообразия профессий. Выбор будущей профессии.
<u>Социализация</u>	Модель развития ученического самоуправления «Солнцеград» в рамках программы духовно-нравственного воспитания, реализации проекта формирования активной жизненной позиции школьника «Лидер»	Освоение обучающимся социального опыта в процессе воспитания. Способность обучающегося применять полученные знания на практике, устанавливать социальные связи. Позитивное отношение к окружающему миру. Активная гражданская позиция.
<u>Развитие одаренности</u>	Модель выявления и развития способностей обучающихся в рамках программы духовно-нравственного воспитания, реализации проекта «Одаренные дети»	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Сроки	Содержание	Ответственные
2011-2012 учебный год	Педагогический совет «Деятельностный подход в воспитании» Семинар классных руководителей «Методы и формы патриотического воспитания школьников»	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
2012-2013 учебный год	Семинар классных руководителей «Технология реализации социально-значимого проекта»	Зам. директора по ВР

2013-2014 учебный год	Семинар классных руководителей «Система работы классного руководителя с проблемными детьми»	Зам. директора по ВР
2014-2015 учебный год	Педагогический совет «Профессиональная ориентация школьников в условиях профильного обучения»	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
2015-2016 учебный год	Семинар классных руководителей «Пример педагога в системе нравственного воспитания обучающихся»	Зам. директора по ВР

Работа с родителями

Воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Поэтому, особенно важно организовать систему работы с родителями школьников, направленную на популяризацию семейных ценностей и традиций, помочь родителям создать комфортные условия пребывания ребенка в семье, активизировать деятельность родителей в воспитательном пространстве школы.

Содержание работы с родителями

Задачи	Сроки	Содержание деятельности	Класс	Ответственный
Просветительская работа	Ежегодно 1 раз в год	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	1-11	Зам. директора по ВР
	1 раз в четверть С 2012 года	Проведение классных родительских собраний Работа родительского клуба	1-4	Классные руководители Классные руководители
	Ежегодно С 2014 года	Индивидуальные консультации для родителей: ✓ лично, ✓ по телефону, ✓ с помощью электронной почты Введение электронных дневников	1-11	Классные руководители

Исследовательская	Ежегодно Май	Исследование уровня удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом	1-11	Зам. директора по ВР
Контролирующая	Ежегодно Сентябрь Январь	Составление социального паспорта школы Учет асоциальных, малообеспеченных, многодетных семей Посещение семей на дому	1-11	Социальный педагог
Педагогическая поддержка семей	Ежегодно	Беседы с родителями, с целью выявления проблем воспитания детей, материальной обеспеченности жизни семьи и проектирование совместной деятельности по их решению	1-11	Классные руководители
Создание условий для возможности активного участия родителей в образовательном процессе, организованном в школе	Ежегодно	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Классные часы с участием родителей. Конкурсы и концерты с участием родителей Классные огоньки	1-11	Классные руководители Зам. директора по ВР

Мониторинг воспитательной деятельности

Цель: отслеживание результатов воспитательной деятельности, осуществляемой классным руководителем в классе.

Критерии мониторинга воспитательной работы классного руководителя:

1. состояние работы с учащимися

- контроль уровня воспитанности обучающихся и его результативность
- актуальность воспитательных цели и задач, поставленных на следующий учебный год
- доля участия классного руководителя в подготовке и проведении внеклассных мероприятий
- взаимодействие классного руководителя с учителями и представителями околошкольного пространства
- состояние и результативность работы с трудными учащимися
- наличие органов ученического самоуправления класса

- использование инновационных методов воспитательной работы
- организация и проведение классных часов.
- Какой метод контроля воспитательной деятельности используете и как часто?

2. **состояние работы с родителями**

- Посещаемость родительских собраний
- Пути решения конфликтных ситуаций
- Формы работы с родителями

3. **состояние работы с документацией**

- Ведение плана воспитательной работы в соответствии с требованиями
- Аккуратность ведения классного журнала

4. **состояние кабинета**

- Наличие классного уголка
- Работа кабинета во внеурочное время.

Формы проведения мониторинга:

- ❖ Наблюдение
- ❖ Анализ работы с документацией
- ❖ Анкетирование
- ❖ Опрос
- ❖ Собеседование
- ❖ Посещение классных часов и других внеклассных мероприятий
- ❖ Самооценка.

Сроки проведения мониторинга:

1-4 – 1 четверть

5-7 – 2 четверть

8-11 -3 четверть.

Методика изучения уровня воспитанности школьников

Цель: контроль уровня воспитанности обучающихся.

Методы исследования: наблюдение

Объект исследования: обучающиеся 10 -11 классов

Методика проведения исследования в классном коллективе

В течение учебного года классный руководитель наблюдает за обучающимися класса, а затем заполняет таблицу уровня воспитанности, выставляя баллы от 0 до 2 по каждому критерию. Затем, необходимо подвести итог по сформированности каждого критерия и уровня воспитанности по каждому обучающемуся и классу в целом.

Уровень развития каждого критерия = сумма баллов (в столбике): количество учеников в классе

Уровень воспитанности обучающегося = сумма баллов (в строчке): количество критериев

Общий уровень воспитанности класса = сумма баллов сформированности каждого критерия: количество критериев.

Критерии воспитанности	Целеустремленность	Активная жизненная позиция	Бережливость	Отношение к труду	Требовательность к себе	Здоровый образ жизни	Вежливость	Сознательная дисциплина	Уровень воспитанности обучающегося
Фамилия, имя обучающегося									
Иванов В.									
Петров Р.									
Уровень сформированности каждого критерия									

Методика определения уровня воспитанности в целом по школе

В таблицу уровня воспитанности заносятся результаты сформированности каждого критерия воспитанности и общий уровень воспитанности каждого класса.

Уровень сформированности критериев воспитанности по школе = сумма уровней сформированности каждого критерия по классам (в столбик): количество классов

Общий уровень воспитанности по школе = сумма сформированности каждого критерия по школе: количество критериев воспитанности

Критерии воспитанности	Целеустремленность	Активная жизненная позиция	Бережливость	Отношение к труду	Требовательность к себе	Здоровый образ жизни	Вежливость	Сознательная дисциплина	Общий уровень воспитанности класса
Класс									
1 «А»									
1 «Б»									
2									
Уровень сформированности каждого критерия									

2 – высокий уровень

1-средний уровень

0- качество отсутствует

Направления воспитательной деятельности	Базовые качества	Признаки уровня проявления формирующихся качеств
Гражданская активность	Целеустремленность	2 – стремится к выполнению поручения, личного дела и выполняет его 1- не проявляет упорства в достижении цели, бросает дело, встретившись с трудностями 0- не имеет целей, неинициативен, неорганизованный
	Любознательность	2- проявляет интерес ко всему новому, развивает свои творческие и интеллектуальные способности 1- не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых 0 – ленив и не успешен в учении
Сознательная дисциплина	Требовательность к себе	2- знает свои сильные и слабые стороны, стремится проявить себя в хороших делах, своевременно и качественно выполняет любые поручения 1- не всегда требователен, сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке 0- к себе не требователен, безволен, проявляет себя в негативных поступках

Профориентация	Трудолюбие	<p>2- инициативен и самостоятелен в труде, осознает значимость труда, бережно относится к его результатам</p> <p>1- участвует в полезных делах, трудится только при наличии контроля, не имеет четкого представления о значимости труда</p> <p>0- не осознает значимость труда, отказывается от трудовой деятельности</p>
	Бережливость	<p>2- бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других</p> <p>1- небрежно относится к общественному достоянию, требует постоянного контроля</p> <p>0- наносит ущерб общественной собственности, расточителен</p>
Нравственность	Вежливость и коммуникативные способности	<p>2- всегда вежлив в общении, общение строит на принципах взаимоуважение, умеет выстраивать конструктивный диалог</p> <p>1- в общении не всегда вежлив, считает, что он всегда прав, но способен прислушиваться к чужому мнению</p> <p>0- в речи употребляет нецензурные выражения, дерзок.</p>
	Гуманность	<p>2- проявляет сочувствие и отзывчивость к людям, готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается</p> <p>1- неохотно идет на помощь и поддержку, чаще «за компанию», нуждается в руководстве</p> <p>0-неотзывчив, иногда жесток и груб, эгоистичен</p>
	Патриотизм	Гражданская ответственность
Здоровье	Здоровый образ жизни	<p>2- ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, понимает свою личную и социальную значимость, умеет проявлять самообладание</p> <p>1- имеет вредные привычки, не всегда сдержан, нуждается в контроле и поддержке</p> <p>0-злоупотребляет своим здоровьем, постоянно употребляет ПАВ, безволен, не реагирует на требования других</p>

Опросник «Личностный рост»

(методика Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В.)

Цель: Выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и др.

Ход проведения. Педагог обращается к воспитанникам со словами: «Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень о согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»);

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!»

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.

2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

5. Я способен с радостью выполнять разную работу.

6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.

10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.

12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.

14. Я смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.

15. Я многим обязан своей стране.

16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.

17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

18. Физический труд – удел неудачников.

19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

31. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.

23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

25. Я часто чувствую разочарование от жизни.

26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.
49. Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочитаю активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

68. Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
83. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
84. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
85. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений подростка к семье показывают его оценки высказываний №№ 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный.

2. Характер отношений подростка к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 41, 54 знак меняется на противоположный.

3. Характер отношений подростка к Земле показывают его оценки высказываний №№ 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы № 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 16, 15, 68 знак меняется на противоположный.

4. Характер отношений подростка к миру показывают его оценки высказываний №№ 4, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 17, 30, 43, 69 знак меняется на противоположный.

5. Характер отношений подростка к труду показывают его оценки высказываний №№ 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 70 знак меняется на противоположный.

6. Характер отношений подростка к культуре показывают его оценки высказываний №№ 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы №№ 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный.

7. Характер отношений подростка к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы №№ 20, 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 33, 72, 85 знак меняется на противоположный.

8. Характер отношений подростка к человеку как таковому показывают оценки высказываний №№ 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы №№ 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.

9. Характер отношений подростка к человеку как Другому показывают оценки высказываний №№ 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный.

10. Характер отношений подростка к человеку как Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос №10 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный.

11. Характер отношений подростка к своему телесному Я показывают его оценки высказываний №№ 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный.

12. Характер отношений подростка к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний №№ 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос № 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный.

13. Характер отношений подростка к своему духовному Я показывают его оценки высказываний №№ 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы №№ 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 65, 78 знак меняется на противоположный.

Анализ результатов

Предлагаемое Вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами подростка на соответствующую группу вопросов. Это – не точный диагноз, это – тенденция, повод для Вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Осуществляя факторный анализ, обращайте внимание на то, какие его ответы «выпадают» из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса).

И в том, и в другом варианте проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции, старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если Вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: Вы не судите, Вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +4 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми способами - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Для него Родина не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревца. Однако ему кажется, что-то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам мощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об её «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток

умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное) – можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с группой участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более неотреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его и взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – у подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государство. К проявлениям грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных

людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (группе, двор, образовательное учреждение), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +1 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки в классном кабинете до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после занятий, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у

него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее сак обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», – скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как к Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает все делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому прежде чем сделать что-то доброе, не стесняется узнать, а «что ему за это будет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя «центром вселенной». Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всем он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательны дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует типы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это

объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик, или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, сама собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе «наплевать» на свое физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности и подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенным положениям и по возможности старается чем-либо (прослушиванием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты повседневной жизни. Ему все время хочется «выпрыгнуть» из своей «шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою притягательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.) Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +26 баллов (устойчиво-позитивное отношение) – подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение) – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение) – подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение) – подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он

предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит и силу, и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высовываться.

Список литературы:

1. Современный справочник учителя начальных классов в вопросах и ответах. Дик Н.Ф. Феникс. 2008.
2. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. Часть 1. Книга для учителя . Локалова Н. П. Ось-89 2008 г.
3. Психологические методики изучения личности. Практикум А. Ф. Ануфриев, Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова Ось-89 2008 г.
4. <http://standart.edu.ru>
5. <http://psyttests.blogspot.com>
6. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми. Скурат Г. Г. 2010 г. Тематика: Детская, подростковая и коррекционная психология. Изд. Речь. СПб.
7. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Цели и ценности. Школа и учеба. Работа и досуг. К. Фопель 2008 г.
8. <http://1c-personal.ru>
9. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов Филимонова О.Г. к.психол.н. М.:Чистые пруды, 2008. – 32с.
10. Теория и методика воспитания. М. И. Рожков, Л. В. Байбородова 2004 г.
11. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков./ Эльконин Д.Б. Избр. псих. тр., М., 1989.
12. <http://www.za-partoi.ru> (Журнал «Здоровье школьника»)
13. <http://cindi.gnicpm.ru/children-brf-q.htm>
14. Младший школьник. Помогите ему учиться. Вергелес Г. Союз Санкт - Петербург, 2000 г.
15. <http://vashpsixolog.ru>