

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судиславская средняя
общеобразовательная школа Судиславского муниципального района
Костромской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
2.2.1 Основные школьные дела.....	24
2.2.2 Классное руководство.....	25
2.2.3 Урочная деятельность.....	29
2.2.4 Внеурочная деятельность.....	30
2.2.5 Социальное партнерство.....	33
2.2.6 Взаимодействия с родителями (законными представителями).....	34
2.2.7 Организация предметно-пространственной среды.....	35
2.2.8 Самоуправление.....	37
2.2.9 Профориентация.....	40
2.2.10 Профилактика и безопасность.....	42
2.2.11 Школьные медиа.....	44
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1 Кадровое обеспечение.....	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	49

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы; разрабатывается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СУдиславской СОШ, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); утверждается с участием педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Судиславская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Судиславская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Судиславская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Судиславская

СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Судиславская СОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Судиславская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Судиславской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Развитие технологий, глобализация, социальные проблемы меняют современное общество. Наиболее важными сегодня становятся критическое мышление, умение взаимодействовать с другими людьми, решать проблемы.

Чтобы понять, каким будет завтра, нужно уже сейчас изучать современных детей и подростков — тех, кто будет формировать наше будущее и жить в нем.

Какое оно НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ?

Обучающийся XXI века:

1. Творческая личность - Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Общается со сверстниками - Модуль «Классное руководство»
3. Объединяются по интересам в детские общественные объединения - Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Воспитывается через урок - Модуль «Школьный урок»
5. Стремится к самореализации - Модуль «Самоуправление»
6. Это люди, которые не представляют себя без интернета, смартфона и социальных сетей - Модуль «Школьные медиа»
7. Проводит время в кругу семьи - Модуль «Работа с родителями»
8. Современная молодежь нацелена на успешную карьеру – Модуль «Профориентация»

Возникает вопрос – как мы должны учить и воспитывать современного обучающегося? Что является важным и главным?

Программа воспитания МБОУ Судиславской СОШ направлена на создание единой комфортной среды общения, формирование гражданско-патриотических качеств, формирование социально-ответственного поведения в обществе, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков, готовых жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире.

Это позволяет создать условия для развития основных современных компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникативность и социализация, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности.

История школы как воспитательной организации.

Школа имеет более чем 180-летнюю историю. Первое упоминание об учебных заведениях древнего Судиславля относится к 1838 году. На ул. Богословская (ныне

Советская) в здании, принадлежавшем местному купцу И.П. Третьякову было создано церковно-приходское училище.

В 1892 г здание получило статус мужского училища, преобразованное в 1898 г под городское, а затем в нем открыли Высшее начальное училище, которое готовило чиновников средней квалификации.

К началу XX века г. Судиславль имел два начальных училища - мужское и женское и начальное церковно-приходское. В 1917 году Высшее начальное училище преобразовано в единую трудовую школу со смешанным обучением, в 1931 – в школу крестьянской молодежи.

В 1935 году школу переименовали в Судиславскую среднюю школу, первый выпуск которой (28 выпускников) был в 1938 году.

В 1936 году на ул. Большая Владимирская (ныне Комсомольская) построено здание Судиславской начальной школы, которая в 1940 г. переименована в Судиславскую неполную школу.

В 1941 г произошло объединение двух школ.

В годы Великой Отечественной войны, несмотря на тяжелое время, школа работала и сделала выпуски: 1941 г.- 48 выпускников, 1942 г.-33 выпускника, 1943 г.-32 выпускника, 1944 г.-35 выпускников, 1945 г.- 12 выпускников.

В 1946 г. не было выпуска, т.к. основная часть учащихся этого возраста была мобилизована в армию. Многие из выпускников отдали жизнь за Родину – Савинов Н., Кругликов Н., Утешев Н., Шариков М. и др.

В 1948 г школы вновь разъединили.

50-е гг. были ознаменованы успехами в деле постановки политехнического обучения. В здании средней школы были созданы столярная и слесарная учебные мастерские, кабинет электротехники. Учащиеся школы оказывали большую помощь колхозам в летне-осенних полевых работах, в строительстве Комсомольского озера, проводились воскресники по сбору местных удобрений, металлолома, макулатуры. При школе была создана кролиководческая ферма.

60-е стали одними из тех лет, которые в жизни и работе школ были отмечены необыкновенным подъемом, ростом авторитета школы в глазах общественности. В 1962-63 учебном году средняя школа стала 11-летней с производственным обучением.

В 1965 г школы вновь объединили. Объединение было недолгим. В 1967 г Судиславскую среднюю школу разделили на две: Судиславскую среднюю и Судиславскую восьмилетнюю. Жизнь и работа в школах были интересными: в

октябрятских группах ежегодно новые игры-соревнования, у пионеров старт на новое направление работы.

70-е гг. – впервые в Судиславской средней школе 12 учащихся получили права шофера-любителя после окончания школы. Ученическая бригада оказывала помощь совхозу «Судиславский». Широкое развитие получили технические кружки. Особой популярностью пользовался кружок «Творчество юных».

В Судиславской восьмилетней школе большое внимание уделялось развитию творческих способностей учащихся, работали кружки естественно-математического цикла.

В 1976 году начали обустраивать просторное трехэтажное строение на ул. Октябрьской, перенеся в него из старых обжитых стен лучшее – опыт, мастерство, особую атмосферу единения, сплоченности. В 1977 году открылось новое здание Судиславской средней школы.

В 1997 г в Судиславской восьмилетней школе открывается школьный музей «Родники».

1998 – 2000 г начинается компьютеризация школ.

2008 г в Судиславской средней школе создана детская организация «Солнцеград», в Судиславской восьмилетней школе - «Росинка».

В 2019 году произошла реорганизация двух школ Судиславля путем присоединения.

На данный момент в поселке действует одна школа - МБОУ Судиславская СОШ.

Общая характеристика общеобразовательной организации

МБОУ Судиславская СОШ (далее – Школа) расположена в поселке городского типа Судиславль. Школа имеет 2 корпуса, расположенных через центральную дорогу друг от друга. В микрорайоне школы расположен парк культуры и отдыха Лобанка, Филиал Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника,

Судиславская школа искусств (Детская музыкальная школа), ОГБУ «Судиславский Комплексный Центр социального обслуживания населения». В центральной части поселка, недалеко от школы расположены МОУ ДОД «Дом детского творчества» и Судиславская школа искусств (Детская художественная школа), МУК «Дом Народного творчества и досуга», молодежный центр «Олимп», Центральная библиотека с детским отделом МУК Централизованная библиотечная система Судиславского муниципального района Костромской области, ОГБУЗ «Судиславская РБ».

Школа имеет достаточную инфраструктуру: оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеется школьная

библиотека с читальным залом и возможностью выхода в интернет с библиотечных компьютеров, а так же спортивная площадка, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что способствует развитию самообразования, технологий саморазвития, которые предполагают самостоятельный поиск информации, её трансформацию в новые знания, тексты и проекты.

МБОУ Судиславская СОШ имеет широкую сеть партнерских связей:

эстетическое развитие: МОУ ДОД Детская школа искусств, МУК ДНТД, МОУ ДОД ДДТ, Центральная библиотека с детским отделом Муниципальное учреждение культуры Централизованная библиотечная система Судиславского муниципального района Костромской области, ОГКУ «Судиславское лесничество»;

гражданское и патриотическое развитие: Филиал Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26;

духовно-нравственное развитие: МОУ ДОД ДДТ, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26, Духовно-просветительский центр «Светоч», РМСЦ «Олимп»;

социальная адаптация и воспитание толерантности: клуб ветеранов «Фронтовичка», Отдел культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Судиславского муниципального района.

Кроме того, Школа взаимодействует с учреждениями профессионального образования:

Профильное обучение: С 1989 года сотрудничество с КГУ по организации деятельности педагогических классов.

С 2016 г. сотрудничество с Судиславским филиалом Костромского автодорожного техникума по обучению водителей на категорию А, освоение профессии маляр-штукатур, сварщик.

Участие школьников и педагогов в научно-практических конференциях и олимпиадах, организованных вузами: КГУ Некрасовская олимпиада, КГУ «Опора родного края», Форум научной молодежи «Шаг в будущее».

Повышение квалификации педагогов и руководителей: ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А.Некрасова, ОГБОК ДПО КОИРО, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН), АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Профориентация:

Вузы и ссузы г. Костромы и Костромской области, ЯВВУ ПВО, Военная Академия связи им. С.М.Буденного, Академия ФСИН России, ВИПЭ ФСИН России ЯГМУ, ИвГМА,

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» и др.

Реализация дополнительных дистанционных образовательных программ на базе школы: ГКУДО КО Центр «Одаренные школьники».

Совместная работа школы и учреждений дополнительного образования способствует развитию детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной, спортивной, творческой.

Программа воспитания МБОУ Судиславской СОШ разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20) и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенности контингента

В МБОУ Судиславская СОШ обучаются 880 детей. Большинство семей обучающихся проживает непосредственно в поселке – это 59 процентов, 41 процент – в близлежащих населенных пунктах.

Контингент школы смешанный: одарённые, нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ, инвалиды. Такая ситуация обусловила с одной стороны - поиск путей развития одаренных детей, с другой стороны – использование различных способов коррекции поведения и адекватных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности

образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Особенности воспитания в общеобразовательной организации

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

В основе формирования воспитательных подходов лежит концепция Л.И. Новиковой.

Процесс воспитания в МБОУ Судиславская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ Судиславская СОШ богата различными традициями в воспитательной деятельности:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- соревновательность между классами;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- классный руководитель – ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

SWOT-анализ внутренних факторов развития.

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны:

- Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности школы.
- Опыт работы в качестве ресурсного центра по профориентационной деятельности, предпрофильной и профильной подготовке.
- Опыт функционирования в качестве муниципального методического ресурсного центра для сообщества учителей школ.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.
- Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.
- Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.
- Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.

Слабые стороны:

- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- Дефицит ресурсов, необходимых для внутриорганизационных преобразований и для качественного осуществления функций ресурсного центра.
- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, поселка, района, реализации детско-взрослых социальных проектов и др.

Внешняя среда школы.

Благоприятные возможности:

- Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах).

- Усиление работы с социальными партнёрами из бизнес-сообщества, успешными выпускниками.
- Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией.
- Активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Включённость школы в продвижение бренда региона, услуг сферы туризма и гостеприимства.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

1. *Фестиваль наук.*

Воспитательная работа в МБОУ Судиславская СОШ основана на проведении предметных декад, посвященных сентябрь – технологии, октябрь – математике, информатике, физике, ноябрь – русскому языку и литературе, декабрь – иностранным языкам, январь – ИЗО и музыки, февраль- физической культуре, март – химии, биологии, апрель- истории. По итогам декады проводится тематическое мероприятие с

последующим награждением участников. План проведения декады готовится учителями соответствующего МО.

2. *Фестиваль творчества* - общешкольное дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Осенний букет», «Новогодняя игрушка», конкурс Новогодних газет, новогодние представления для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

3. *Спортивный марафон* – серия спортивных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся всех классов: осенний кросс, кросс нации, веселые старты), *Военно-спортивная игра «Зарница»*, «Зарничка», первый этап которой проходит в феврале – начале марта, в конце апреля - начале мая - Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.

4. *Фестиваль добрых дел* – серия дел, включающих в себя организацию дежурства по школе и в классах, озеленение и благоустройство школы и прилегающей к ней территории (парк культуры и отдыха Лобанка, территория церкви Успения Пресвятой Богородицы), помощь ветеранам, летнюю трудовую практику как на пришкольном участке, так и в летнем оздоровительном лагере в качестве вожатых.

Результаты участия классов в мероприятиях систематически отображаются на экране достижений, расположенном в фойе школы. За каждое мероприятие класс получает смайлик:

1,2 место – красный

участие – зеленый

не принимали участие – синий.

В конце учебного года – подведение итогов по классам:

1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Лучшему классу в каждой возрастной категории вручается переходящий кубок.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

1. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Направления деятельности классного руководителя:

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов;
- мероприятия на сплочение коллектива класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- оформление уголка класса.
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции), доп.образование;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед);
- регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками;
- посещение семей учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- беседы с учителями-предметниками о способностях и возможностях слабоуспевающих учащихся;
- организация индивидуальных консультаций учителей-предметников и родителей учащихся;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса;
- привлечение учителей, преподающих в классе к участию в родительских собраниях класса.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, обучающимися группы риска:

- комплексная поддержки детей с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- вовлечение детей в кружковую работу;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся класса.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношениям друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Лего конструирование», «Мир информатики», Scratch программирование. Scratch позволяет уже со 2 класса окунуться в профессию программиста. С помощью Scratch-программирования учащиеся с увлечением приобретают навыки работы в цифровом пространстве, которые входят в список требований к 100 профессиям Нового поколения.

Кроме того, участие обучающихся в предметных декадах, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Акварельки», «Каллиграфия», конкурсы рисунков и буклетов, поделок, выполненных обучающимися, выставка фотографий, экскурсии на художественные выставки. Участие обучающихся в оформлении класса и школы перед праздниками. В осенние каникулы использование ресурсов дополнительного образования. Обучающиеся 10 классов на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» в рамках межведомственного взаимодействия проходят педпрактику «Школа будущего вожакого», где для них организованы разнообразные мастер-классы, такие как «Отрядная песня», «Модельер-дизайнер, изготовление сценических костюмов», мастер класс по актерскому мастерству.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школьная медиастудия» планирует выпуск школьных газет (периодичность 1 раз в четверть), работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, позволяет окунуться в

мир телевидения, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для учащихся профессиями: журналист, фотограф, видеомонтажер, оператор, телеведущий, блогер.

Практическая деятельность в создании школьных медиа – это фактор развивающего обучения. Развитие профессиональных умений и навыков и, как результат, качественный рост самого издания газет и телевизионных роликов невозможен без обеспечения освоения теоретического курса основ журналистики и основ фото- и видеомонтажа. Что в дальнейшем может сказаться на выборе будущей профессии для тех, кто будет рассматривать журналистику как свое призвание.

Также определен цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: организация походов и экскурсий обучающихся не только в пределах Судиславского муниципального района, но и за его пределы, посещение краеведческого музея, знакомство с культурными ценностями не только в пределах Судиславского района и Костромской области, но и за ними.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Школьный спортивный клуб «Лидер», «Лыжная подготовка», «Шахматы», «Шашки», участие обучающихся в осеннем кроссе, спортивных соревнованиях различного уровня, веселых стартах. Проведение игры «Зарница», Дня здоровья.

Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Участие обучающихся в акциях по благоустройству пришкольной территории, изготовление кормушек и скворечников, изготовление новогодних игрушек, сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов и много другое.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Scratch

программирование. Командное участие обучающихся в итоговом мероприятии предметной декады: например, игра «Что?Где?Когда?»

С сентября этого года школа является участником проекта «Мобильный технопарк «Кванториум»». Проект рассчитан на 3 года, под руководством наставника Кванториума, педагога нашей школы, будут реализованы следующие программы:

В 2020-2021 – Геоинформационные технологии, Аэроквантум.

Учащиеся смогут пройти все этапы жизненного цикла летательного аппарата. Подробно изучат, что такое квадрокоптер, самолет и вертолет. Научатся управлять квадрокоптером, производить с его помощью фото- и видеосъемку местности, создавать картографические произведения.

В 2021-2022 – будет изучаться Промышленный дизайн и Промышленная робототехника.

В процессе работы учащиеся изучат основы рисунка и живописи, компьютерной графики и 3D моделирования, основы материаловедения и составления чертежей, познакомятся с различным программным обеспечением для создания 3D-моделей, освоят навыки графического дизайна, необходимых при создании рекламных плакатов и презентаций.

2022-2023 – это VR – технологии, IT – системы.

Обучающиеся научатся разрабатывать образовательные приложения, проектировать симуляторы для будущих инженеров, проводить виртуальные туры по культурным и историческим достопримечательностям.

Итогом прохождения каждого направления является проект. Например, результат геоинформационного направления - создать ортофотоплан и получить 3D модель территории нашей школы, которые в дальнейшем можно использовать на уроках географии.

2.2.5. Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательного процесса в МБОУ Судиславская СОШ организовано взаимодействие с учреждениями образовательной, культурной, правовой, профилактической направленности.

- участие обучающихся в акциях и мероприятиях, проводимых МЦ Олимп, МУК ДНТД, МОУ ДОД ДДТ, Филиалом Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, избирательной комиссией, ОГКУ Судиславское лесничество.

- взаимодействие с Централизованной библиотечной системой Судиславского района и Филиалом Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника
- совместная организация работы с Центром занятости населения (экскурсии на предприятия, посещение учебных заведений Костромской области), способствующая профессиональному самоопределению обучающихся.
- Организация встреч с врачом-педиатром, врачом-наркологом, врачом-фтизиатром, фельдшером ОГБУЗ Судиславская РБ в рамках профилактической работы при проведении Недели здоровья и в соответствии с Планом воспитательной работы.
- Организация встреч с председателем избирательной комиссии п.Судиславль, способствующих повышению правовой грамотности обучающихся в области избирательного права
- Организация встреч с представителями МО МВД России «Островский» Костромской области, способствующих профилактике правонарушений обучающихся

В 1989 г на базе школы был создан педагогический класс. Чтобы подготовить обучающихся к летней практике, сделать их обучение более насыщенным, разнообразным школа использует ресурсы дополнительного образования. Ежегодно в осенние каникулы обучающиеся 10 классов на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» в рамках межведомственного взаимодействия проходят подработку «Школа будущего вожака». Здесь для них организованы разнообразные мастер-классы, такие как «Отрядная песня», «Модельер-дизайнер, изготовление сценических костюмов», мастер класс по актерскому мастерству

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;
- Родительские комитеты классов, на которых решаются задачи и проблемы образования, воспитания и досуга школьников и другие вопросы.
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- Родительский патруль, призванный для обеспечения безопасности и сохранения жизнедеятельности обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог- логопед, педагог - дефектолог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида школы флагом РФ, размещение символики РФ, региона на стенде в фойе школы при входе.

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

- к традиционным общешкольным делам (День знаний, день Матери, день Учителя, Новый год, День Победы)

- Правовой уголок, Уголок безопасности, Азбука здоровья

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)

- размещение на стендах школы карты Костромской области, Судиславского района с изображением значимых культурных объектов местности, портретов Заслуженных учителей РФ, портреты Судиславцев – героев ВОВ.

- Размещение художественных изображений природы Костромской области и Судиславского района, предметов традиционной культуры и быта

- Исполнение гимна РФ и поднятие флага при проведении общешкольных мероприятий

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (петунии, бархатцы, настурция), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

Учебно-опытный участок МБОУ Судиславская СОШ несколько лет подряд является Победителем регионального конкурса – смотра УОУ.

- На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажерные площадки отрываю возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- совместное с обучающимися оформление площадки для проведения школьных мероприятий. В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

2.2.8. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Судиславская СОШ создана детская организация самоуправления «Росинка», в которую входят обучающиеся 1-4 классов и «Солнцеград», в которую входят обучающиеся 5 – 11 классов.

Деятельность детской организации определяется принципами добровольной деятельности, гуманизма, творческой активности и соревнования.

Детская организация преследует цель *сделать школьную жизнь более интересной и увлекательной*. Детская организация решает следующие задачи:

- Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- Развивать инициативу творчество ребят в процессе коллективных дел;
- Быть полезным окружающим людям;
- Развивать организаторские умения;
- Развивать коммуникативные умения и навыки;
- Побуждать активность детей.

«Солнцеград» имеет свои законы, которые должен соблюдать и выполнять каждый обучающийся школы. Детское объединение имеет свою символику: герб, флаг и гимн.



Одной из особенностей школьной организации является самоуправление. Раз в два года проходят выборы главы Солнцеграда. В выборах принимают участие все обучающиеся школы за исключением первых классов. Также принимать участие в голосовании имеют право все без исключения работники школы. Кандидаты, не победившие в выборах, распределяются по основным направлениям работы организации: Военно-патриотическое, Экологическое, Социальное, Спортивное.

За период с 2008 года глава «Солнцеграда» переизбирался 6 раз. Отмечена высокая активность обучающихся во время голосования, что говорит об их заинтересованности в школьной жизни.

- В ходе избирательных кампаний кандидаты создают свои предвыборные штабы, разрабатывают программы, охватывающие вопросы обучения и организации отдыха.
- Данная модель работы, приравнивается к реальным условиям. Внимание будущих избирателей привлекается к вопросам избирательного права. Так же повышается мотивация педагогов по организации социально значимой, интеллектуально – творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Самоуправление в детской организации позволяет школьнику приобрести опыт управленческой деятельности, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности.

В мае 2016 года по Указу Президента РФ была создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», сокращенно РДШ.

При рассмотрении в школе вопроса о переходе на линию РДШ, было решено оставить детскую организацию «Солнцеград», под эгидой РДШ. Планируется создание первичного отделения РДШ на базе МБОУ Судиславской СОШ.

Согласно Положению «О первичном отделении детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Судиславская средняя школа» Первичная организация состоит из проектных команд всех учащихся, от 8 до 18 лет, написавших заявление о вступлении в РДШ.

Члены первичной организации объединяются в проектные разновозрастные команды по направлениям деятельности организации. При формировании проектных команд учитывается личное желание учащегося.

По направлению деятельности формируется как минимум одна команда. Максимальное количество проектных команд по направлению не ограничено. Член организации может состоять в нескольких проектных командах. Количество участников проектной команды - от 5 человек, ответственных педагогов от школы и представитель от организации - социального партнёра.

Из числа учащихся, членов первичной организации, избираются руководители проектных команд по направлениям. Количество проектов, реализуемых одной проектной командой, по направлению не ограничено.

Первичное отделение РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера- председателя и Штаб РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

В рамках данного направления предусмотрены мероприятия:

Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ, Концерт «Спасибо вам, учителя!», День рождения РДШ, Вступление в ряды РДШ, Осенний бал, Концерт ко дню Матери, Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков», Новогодний серпантин и др.

Кроме того, с 2006 года на базе МБОУ Судиславская СОШ проводится работа отрядов юных инспекторов движения –ЮИД. Для отрядов в качестве отличительного знака была разработана символика: трехцветный галстук, удостоверение отрядовца, клятва и девиз.

Цели и задачи отрядов ЮИД:

- Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев дорожного травматизма;
- Пропаганда правил дорожной безопасности для всех категорий участников движения;
- Применение полученных знаний в реальных ситуациях, предупреждение опасных ситуаций и несчастных случаев;
- Сотрудничество с ГИБДД.

Основные направления работы:

- Просветительско- информационная деятельность отряда ЮИД
- Пропагандистская деятельность
- Шефская деятельность
- Патрульная деятельность.

С января 2021 года МБОУ Судиславская СОШ стала участником проекта Костромской области «Лидер ЮИД – это Я», целью которого является развитие несовершеннолетнего участника движения на протяжении всего периода обучения, выявление обучающихся с активной гражданской позицией, лидеров отрядов юных инспекторов движения Костромской области.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Одним из факторов успешности человека является его профессиональная деятельность. В настоящее время предъявляются все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Современному обществу требуются конкурентоспособные специалисты, владеющие профессиональными компетенциями, профессионально мобильные, готовые к постоянному

профессиональному росту, способные оперативно реагировать на качественные изменения, как в профессиональной, так и общественной сферах.

Выбор профессии – один из важных этапов жизни человека.

Жесткая конкуренция на рынке труда заставляет всё больше и больше задумываться над вопросом «Кем быть?», ответ на который оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека.

Одна из сторон педагогической деятельности заключается в помощи ребенку в определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления появляющихся препятствий и сложностей, оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ Судиславской СОШ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Совместная задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, ярмарок профессий;

- профильное обучение учащихся 10-11 классов и дальнейшее прохождение обучающимися 10 класса летней учебно-производственной практики на базе пришкольного оздоровительного лагеря;
- реализация программ дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- участие в проекте «Мобильный технопарк «Кванториум»»;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Проектория, Билет в будущее);
- в рамках всероссийского проекта «Классные встречи РДШ» онлайн и офлайн встречи с выпускниками школы (студентами различных учебных заведений);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.10 Модуль «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о

современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

✓ Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (МО МВД «Островский», ОГБУЗ Судиславская РБ, МЦ Олимп, ОГБУ «Судиславский КЦСОН», ОГКУ «ЦЗН по Судиславскому району», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Судиславского муниципального района Костромской области);

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности, посещение ПЧ № 26, встречи с сотрудниками ПЧ № 26;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

✓ Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции, учреждения дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;

- привлечение подростков к деятельности РДШ, школьного добровольческого отряда «Вектор добра» для реализации социально значимых проектов.

✓ Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет профилактики правонарушений;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и ДН;

-привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, ЮИД, добровольческого отряда «Вектор добра», вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

✓ Профилактическая работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;

- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов –предметников, медицинских работников;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета, на страницах которой корреспондентами (обучающимися школы) освещаются главные школьные события. Периодичность выхода газеты – 1 раз в

четверть.

- Школьный медиацентр позволяет окунуться в мир телевидения, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для учащихся профессиями: журналист, фотограф, видеомонтажер, оператор, телеведущий, блогер. Результатом работы является выпуск школьных тематических новостей.
- Школьное сообщество «РДШ_Солнцеград» в соц.сети ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, освещающее работу детской школьной организации РДШ_Солнцеград в сети Internet с целью освещения деятельности школы и РДШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и РДШ;
- Школьное сообщество «#ЮИДСудиславль» - разновозрастное сообщество школьников, освещающее работу юных инспекторов движения в сети Internet с целью пропаганды БДД;
- школьная интернет-группа «МБОУ Судиславская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Реализуя в школе информационно-медийное направление, школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: редакторской, журналистской, комментаторской, попробовать себя в роли ведущего, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.

С целью реализации дополнительного образования организуется сетевое

взаимодействие с Детским технопарком "Кванториум".

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-сотрудничество с социальными партнерами,

-нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Судиславской СОШ:

- годовой план работы МБОУ Судиславской СОШ на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ Судиславской СОШ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: одаренные дети, неуспевающие дети, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся, состоящие на учете(ВШК, КДН, ПДН) — созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально, на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) администрации, учителей-предметников, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольной линейке);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, рейтинг участия класса в мероприятиях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает свидетельство признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.