

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального
района Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ Судиславская СОШ
(протокол от 17.04.2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Судиславской СОШ



О.В. Копылова

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Судиславская СОШ**

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области
Руководитель	Копылова Ольга Валерьевна
Адрес организации	157860, Костромская область, п. Судиславль, ул. Октябрьская, д.23, ул. Комсомольская, д.37
Телефон	(49433) 97433, 97485
Адрес электронной почты	sudisschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Судиславского муниципального района Костромской области
Лицензия	от 27.12.2019 №64/19-П, серия 44Л01 №0001407
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.10.2016 №94–16/О, серия 44А01 №0000652, срок действия до 29 апреля 2023 года

МБОУ Судиславская СОШ (далее – школа) расположена в поселке городского типа Судиславль. Большинство семей обучающихся проживает непосредственно в поселке, это более половины детей, оставшиеся дети проживают в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Язык обучения: *русский*.

МБОУ Судиславская СОШ реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1–4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5–9 классы);
- ФГОС СОО реализуется в 10 -11 классах
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

В 2022/2023 учебном году реализуются в 1 классах обновленный ФГОС НОО, в 5 классах обновленный ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ Судиславской СОШ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;

Продолжительность учебного года в 2–4 классах – 34 учебные недели; в 5–11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели:

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I–IV классов;

- продолжительность учебной недели 6 дней – для учащихся V–XI классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый) (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В 2022 – 2023 учебном году в начальном звене МБОУ Судиславской СОШ функционируют 16 классов – комплектов: по четыре 1-4 кл.

Обязательные для изучения в 1–4 классах учебные предметы:

Русский язык, Литературное чтение, Родной язык и родная литература, Иностранный язык (со 2-го класса), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В образовательной программе школы изучение **Русского языка** предусматривает 5 часов, поэтому в 1–4 классах из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 час добавлен к 4 часам обязательной части. Во 2, 3 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», таким образом, формируя комплекс предметных навыков обучающихся по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. Родной язык 0,5ч. 2-3 классы, Литературное чтение на родном языке 0,5ч. 2-3 классы. По 1 часу в 4 классе добавлен на предмет математика.

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО).

По программе основного общего образования в МБОУ Судиславской СОШ занимаются 19 классов-комплектов: четыре 5-х, четыре 6-х, четыре 7-х, четыре 8-х, три

9-х. Реализуется образовательная программа основного общего образования – 5 лет обучения

Особенности учебного плана. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения). **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана, определяет количество других предметов, курсов и учебных занятий и составляется с учетом мнения родителей. Часы из формируемой части направлены для изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

Курс **Информатика** в 5-6 классах способствует развитию технического мышления, освоению практических компетентностей в ИКТ. Курс введен по 1 часу с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Направлен на освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Курс **ОДНКНР** в 5 классе является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. В процессе изучения курса (1 час в неделю) у учащихся продолжают формироваться представления о том, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого российского народа и различных религиозных культур.

Курс **Профориентация** в 7 кл. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. Это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Работа по данной программе позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Курс **«История родного края»** введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса - 0,5 часа. Изучение курса предполагает освещение истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, будет способствовать созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Курс **Химия** - Программа курса направлена на решение задач: создавать мотивацию к изучению химии; воспитывать у учащихся бережное отношения к природе и своему здоровью; формировать и развивать навыки применения химических знаний в практической деятельности. Темы занятий позволяют на конкретных примерах осуществлять экологическое воспитание учащихся, знакомить их с достижениями химии и проблемами химизации быта. Учащиеся, проводят наблюдения, исследования,

доказательства выводов о свойствах, пользе, вреде веществ, учатся пользоваться дополнительной литературой.

Курс Математическая грамотность в современном мире. Курс введен в 5 – 9 классах по 1 часу. Математическая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации математической информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Задачи курса:

- 1) Сформировать понимание необходимости знаний для решения задач, показав широту применения их в реальной жизни;
- 2) Научить распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 3) Сформировать умения формулировать проблемы на языке математики;
- 4) Научить решать проблемы, используя математические факты и методы;
- 5) Научить интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
- 6) Сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в современном обществе.

Курс «Основы медицинской грамотности» в 8 классе предоставляет учащимся сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, не рассматриваемые в школьной программе по биологии. Данный курс введен по 1 часу, даёт обучающимся основы медицинских знаний, гигиены, санитарии и навыки, которые позволят им сохранить свое здоровье, оказать помощь пострадавшему, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи. В основе структуры курса лежат практические и семинарские занятия, направленные на овладение знаниями и навыками необходимыми для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Курс «Природа Костромской земли» введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в 6-х классах в объеме 1 час в неделю (общее количество часов – 34 ч.). Охрана природы является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы, экологических факторов и научных основ правильных взаимоотношений человека с окружающей его природой. Последнее время всё больше и больше уделяется внимание лесному хозяйству, охране и защите леса, возобновлению лесных насаждений и возрождению школьных лесничеств, и изучению родного края. Основная задача курса – повышение экологической и биологической грамотности обучающихся, воспитания любви и бережного отношения к природе, расширения и углубления знаний в области ботаники, биологии и других естественных наук.

Курс «Яндекс информатика» направлен на развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося, а также применение актуальных средств, форм и методов образования на основе сервисов компании «Яндекс».

Курс «Подготовка к ОГЭ. Русский язык». Программа учебного курса нацелена на организацию подготовки к ОГЭ по русскому языку, включая тестовую и творческие части. В программе предусмотрен новый материал, который позволяет, учащимся лучше осознать ранее изученный материал, углубить, расширить знание о языке, усовершенствовать все умения, которые формировались в 5-8 классах. Курс поможет

организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, а также их самостоятельную подготовку к ОГЭ.

Курс «**Основные вопросы информатики**» в 9 кл. направлен на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющимися значимыми не только для формирования функциональной грамотности, но и для повышения эффективности освоения других предметов. Курс ориентирован на предпрофильную подготовку учащихся по информатике, расширяет базовый курс по информатике и информационным технологиям, является практико- и предметно-ориентированным и дает учащимся возможность познакомиться с интересными, нестандартными вопросами информатики.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету обязательной части по итогам учебного года. Сроки проведения – май.

Формой промежуточной аттестации является годовая итоговая отметка по предмету, курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов годовых оценок в мае.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

По программе среднего общего образования в МБОУ Судиславской СОШ занимаются 2 класса-комплекта: по одному 10 и 11 кл.

Реализуется образовательная программа среднего общего образования – 2 года обучения;

продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут

Учебный план МБОУ Судиславской СОШ, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план МБОУ Судиславской СОШ реализует универсальный профиль в 10 и 11 классах.

Выбор предметов направлен как на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и на углубленную подготовку к ЕГЭ. Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основании изучения намерений и предпочтений обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план профиля обучения содержит 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, обязательными являются учебные предметы:

"Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Астрономия", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования составляет 22 часа (60% от общего недельного количества часов):

Предметная область «Русский язык и литература», включает в себя обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа в неделю. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет изучения учебного предмета: «Родной язык». На изучение отводится 1 час в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки», включает обязательный учебный предмет «История». На изучение предмета «История» отводится 2 часа в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметы: «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень) перенесены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика», включает обязательный учебный предмет: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». На изучение математики отводится 6 часов в неделю. Предмет изучается на углубленном уровне;

Предмет «Информатика» (базовый уровень) перенесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Естественные науки», включает обязательный учебный предмет «Астрономия», который изучается в объеме 1 часа в неделю только в 11 классе, предмет «Биология», на изучение которого отводится по 1 часу в неделю. Оба предмета изучаются на базовом уровне;

Предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень) перенесены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает обязательные учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности». На предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 2 часа в неделю. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном

освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 15 часов в неделю в 10 классе и 16 часов в 11 классе и реализуется через:

Изучение предметов:

- География (базовый уровень) 1 час в неделю,
- Обществознание (базовый уровень) 2 часа в неделю.
- Физика (базовый уровень) 2 часа в неделю,
- Химия (базовый уровень) 1 час в неделю,
- Информатика (базовый уровень) 1 час в неделю,

Элективные курсы:

10 класс

- «Профессиональное самоопределение» 4 часа в неделю;
- «Избранные вопросы общей, неорганической и органической химии» 1 час в неделю;
- Многообразие органического мира 1 час в неделю;

11 класс

- «Профессиональное самоопределение» 4 часа в неделю;
- «Избранные вопросы общей, неорганической и органической химии» 1 час в неделю;
- «Решение биологических задач» 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста» -1 час в неделю

Факультативные курсы:

- «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» 10 класс 1 час в неделю, 11 класс 1 час в неделю;
- «Решение задач повышенной сложности по математике» 10 и 11 классы, 1 час в неделю;

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету обязательной части по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая итоговая отметка по предмету, курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов годовых оценок в мае.

Итоговая аттестация осуществляется для учащихся 11 классов в форме ЕГЭ в мае -июне.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется в формах, отличных от урочной системы, и направлено на качественное освоение общеобразовательной программы и достижение школьниками личностных и метапредметных результатов. Для организации внеурочной деятельности школа использует так же возможности учреждений доп. образования.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- потребности ребенка;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы, склонности и возможности педагогов;
- возможности школы и образовательных учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности

1 классы

Во всех классах по понедельникам 1 уроком проводятся еженедельные занятия «Разговоры о важном»

Направления	Название
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмика» «Здоровейка»
Проектно-исследовательская деятельность	«Хочу всё знать!»
«Учение с увлечением! ».	Занимательная Математика Эрудит

2-4 классы

Во всех классах по понедельникам 1 уроком проводятся еженедельные занятия «Разговоры о важном»

Направление деятельности	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»
	Азбука здоровья
Социальное	Рукодельница
	Мой край
	Развитие творческих способностей
Общекультурное	Театральная студия
	«Прекрасное рядом»
Духовно-нравственное	«Киноуроки»
	«Азбука нравственности»
	«Азбука добра»
Общеинтеллектуальное	«Клуб юного читателя»
	«Занимательная грамматика»
	«Эрудит»
	«Занимательный английский»

5-9 классы

Во всех классах по понедельникам 1 уроком проводятся еженедельные занятия «Разговоры о важном»

Направление деятельности	Вид деятельности
Спортивно-оздоровительное	Основы медицинской грамотности
	Строевая подготовка
	Экология человека
	ОБЖ
Социальное	Финансовая грамотность
	Читательская грамотность на уроках истории
	Школа общения
	Роль права в жизни человека и общества
	Природа Костромской земли
	Профориентация
Общекультурное	Театральная студия
	Живой английский
Духовно-нравственное	Родная литература
	Литературное краеведение
	Мой край
	Художественный мир русских писателей
Общеинтеллектуальное	Основные вопросы информатики
	Родной язык
	География
	Решение географических задач
	Математика плюс
	Физика вокруг нас
	Химия в задачах и упражнениях
	Второй иностранный язык

План внеурочной деятельности реализуется через неаудиторную деятельность, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Для организации внеурочной деятельности школа использует так же возможности учреждений доп. образования.

Реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечивает план внеурочной деятельности МБОУ Судиславской СОШ на 2022-2023 учебный год, который включает:

1. План организации деятельности ученических сообществ в рамках «Российского движения школьников»;
2. План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
3. План воспитательных мероприятий.

Обучение детей с ОВЗ

	1-4 классы	5-9 классы	по школе
Всего обучается детей с ОВЗ	53	51	104

Количество обучающихся с ЗПР	39	40	79
Количество обучающихся с УО	6	8	14
Количество обучающихся с РАС	4		4
Количество обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения	3+1	2+1	7

Всего обучается детей-инвалидов –21 человек.

Учебный план для классов, реализующих адаптированные образовательные программы

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). При формировании учебного плана на 2022/2023 учебный год учитываются варианты примерных учебных планов, представленных в примерных адаптированных основных образовательных программах, которые размещены в государственной информационной системе на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Коррекционно-развивающее направление представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Часы коррекционно-развивающих занятий не входят в максимальную нагрузку.

Индивидуальные учебные планы составлены с учетом специфики школы и контингента учащихся в целях обеспечения единого образовательного пространства на основе принципов преемственности и непрерывности. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания учебных занятий на дому или непосредственно в учебном заведении, согласно рекомендациям ВКК. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках.

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Индивидуальные учебные планы начального общего и основного общего образования разрабатываются учреждением с участием обучающихся и их родителей (законных представителей).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является годовая итоговая отметка по предмету, курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов годовых оценок в мае.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности для обучающихся-сверстников.

При реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Сведения о созданных специальных условиях: Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Для учащихся, имеющих НОДА, обеспечен беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, наличие пандусов, поручней. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей развития, здоровья, возможностей, интересов учащихся и их родителей. Для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей обучение организуется на дому.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполняется. Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания «Новое поколение» по следующим модулям:

- ✓ Основные школьные дела
- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Взаимодействие с родителями
- ✓ Организация предметно-пространственной среды
- ✓ Самоуправление. Детские общественные объединения
- ✓ Профориентация
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Школьные медиа

Согласно Программы воспитания целью воспитания обучающихся в МБОУ Судиславская СОШ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Судиславской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ Гражданское воспитание
- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ Трудовое воспитание
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Ценности научного познания

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, беседы, экскурсии и пр.

По формированию и развитию личности учащихся ведущая роль в школе отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках гражданско-патриотического направления проведены мероприятия: Уроки мужества, День памяти жертв Беслана, День героев Отечества, день Неизвестного солдата, акция «Блокадный Ленинград», «Холокост», акция «Свеча памяти» (Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, 9 мая, 22 июня), Диктант Победы, военно-спортивная игра «Зарничка». Выставки рисунков ко Дню единства, к 23 Февраля, ко Дню Победы. Оформлены стенды в фойе и в библиотеке, приуроченные памятным датам.

На базе школы создан и работает добровольческий отряд «Вектор добра». Для школы применение добровольческой практики дает новые форматы реализации детской инициативы, а также возможность использования ценностей добровольчества в воспитательной работе.

Обучающиеся школы приняли активное участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», поздравление с Новым годом, с 23 февраля.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности: экскурсии, посещение краеведческого музея п.Судиславль, досуговую деятельность и др.

В системе воспитательной работы активно действующим звеном в деле формирования личности, воспитания Гражданина и Патриота стал школьный музей «Родники». Музей предоставляет экспонаты для проведения уроков учителям школы, информацию заинтересованным лицам. На базе школьного музея организуются тематические экскурсии, выставки, проводятся уроки мужества, классные часы, внеклассные мероприятия и т. д. Школьники проводят исследовательскую деятельность, выполняют проекты и некоторые из них были представлены на областных и всероссийских конкурсах. В 2023 году школьный музей «Родники» стал партнером московского Музея Победы — главной военно-исторической площадки России по тематике Великой Отечественной и Второй мировой войн.

В 2022 – 2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. На линейке присутствуют по 1 обучающемуся от каждого класса. Для остальных обучающихся вынос флага и исполнение гимна организовано в форме радиопередачи.

В рамках модуля «Самоуправление. Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы из числа обучающихся 10-11 классов.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Ежегодно в школе проводятся большие праздники. Участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, что способствует формированию единого школьного коллектива. Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «День учителя», Новогодние ёлки, «День Матери», Новогодний фестиваль творчества. Обучающиеся школы приняли активное участие в онлайн мероприятиях: подготовили видеопоздравление для мамы, часть классов поздравили с Новым годом, с 8 Марта.

Обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах различной направленности: Большая перемена, военно-историческая игра «Наследники Победы», конкурс «Вифлеемская звезда», соревнования «Школа безопасности», игра «Твой выбор», всероссийская олимпиада «Технологии успеха», соревнования по картингу, кросс нации и пр.

На базе школы ведет свою работу школьная театральная студия «Росинка». Маленькие артисты выступают на школьных праздниках, в литературной гостиной Судиславской центральной библиотеки, показывают свое мастерство на областных соревнованиях («Островский! Время! Мы!»). Некоторые ребята сценическим ремеслом занимаются всего несколько месяцев, но уже удивляют зрителей яркой проникновенной игрой, умением перевоплощаться.

В рамках модуля «Школьный урок» юные актеры 11 класса для своих одноклассников и учителя русского языка и литературы подготовили театральную постановку «Любовная история Маяковского».

Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека.

С целью предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа педагогического коллектива школы в данном направлении строится в рамках Комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех». В рамках этой программы со всеми обучающимися проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение правонарушений.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на все виды учета, согласно Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой являются:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

На каждого учащегося, состоящего на учете, оформлена карточка индивидуального учета, в которую заносится информация о проведении с обучающимся работы классного руководителя, психолога, социального педагога.

Важнейшими направлениями воспитательной деятельности с такими детьми является организация досуга учащихся, широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, а также кружковая работа.

Большое внимание уделяется профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков, вейпов. Классные руководители проводят классные часы и беседы по профилактике токсикомании и курения, наркомании, употребления алкоголя. Уделяется внимание мероприятиям, направленным на предупреждение суицидальных форм поведения. Классными руководителями ведется мониторинг социальных сетей обучающихся. В планы работы классных руководителей включены и проводятся в

течение года мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к жизни. На родительских собраниях проводятся беседы о вреде алкоголя, курения, вейпов, наркотиков.

Проводятся внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- традиционные Дни здоровья
- военно-спортивная игра «Зарничка» (для обучающихся 2–8 классов)
- спортивные соревнования
- конкурсы рисунков и буклетов, посвященные ЗОЖ
- беседы школьного фельдшера по профилактике вредных привычек;
- акции «СТОП ВИЧ», «Скажи наркотикам НЕТ»
- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Наркотики. Секреты манипуляции», «Вейпы».

С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания.

На общешкольном собрании в сентябре 2022 г перед родителями выступили врач-педиатр ОГБУЗ Судиславская РБ Ревин В.Е., инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения Старостина С.В., уполномоченный по правам ребенка в Судиславском муниципальном районе Смирнова Т.А.

В рамках правовой недели социальным педагогом школы И.В.Кочулиной, Уполномоченным по правам ребенка в Судиславском районе Т.А. Смирновой, секретарем КДН при администрации района Л.В. Красильниковой и инспектором по делам несовершеннолетних В.С.Смирновой проводятся беседы по предупреждению правонарушений и преступлений.

Для обучающихся школы был показан ряд презентаций по профилактике вредных привычек, правонарушений экстремистской направленности и террористических направлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классный руководитель осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося или его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, классный руководитель совместно с социальным педагогом и зам.директора предупреждает родителей о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий.

Помимо беседы классного руководителя проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и принимаются все надлежащие меры для устранения причины прогулов.

Одно из направлений воспитательной работы - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся. При проверке планов воспитательной работы было выявлено, что все классные руководители включили в свои планы воспитательные мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма.

В школе разработан план по профилактике дорожно-транспортного травматизма, обновлены уголки по ПДД.

Один раз в четверть, перед каникулами, проводятся инструктажи и беседы с обучающимися с записью в журнал инструктажей. Разработаны схемы безопасных маршрутов наиболее интенсивного движения учащихся в школу. Наличие светоотражающих

элементов на портфелях и рюкзаках обучающихся является обязательным. Однако, не все обучающиеся выполняют данное требование. Если в начальных классах наличие СВЭ составляет около 98%, то в старших классах этот показатель около 60%.

Неотъемлемой частью системы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дороге является деятельность отрядов ЮИД, способствующая снижению аварийности с участием несовершеннолетних и воспитанию грамотных и законопослушных участников дорожного движения. На сегодняшний день в школе создано и работает 3 отряда ЮИД.

В соответствии с совместным планом работы Департамента образования и науки Костромской области, Управления ГИБДД УМВД России по Костромской области, Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБУ ДО КО «Центр технического творчества», обучающиеся принимали активное участие в конкурсах и акциях: конкурс видеороликов «Яркий пешеход» (по декорированию одежды и аксессуаров СВЭ), региональный конкурс «Елка безопасности» (по изготовлению елочных игрушек по ПДД), Безопасное колесо, трезвый водитель и др. С 19 по 23 сентября проведена «Неделя безопасности дорожного движения». Члены отрядов ЮИД и обучающиеся 1-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД «Безопасная дорога детям». Руководитель отрядов ЮИД совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения МО МВД «Островский», членами отрядов ЮИД провели акцию, посвященную Дню памяти погибших в ДТП. Ребята напомнили водителям о соблюдении правил дорожного движения, а также о том, как важно заботиться о безопасности маленьких пассажиров и приобретать автокресла. Отряды ЮИД приняли участие в информационно-просветительских мероприятиях в рамках 50-летия создания отрядов ЮИД в РФ.

Неоднократно проводились мастер-классы для обучающихся начальных классов по изготовлению световозвращателей.

В 2022 -2023 учебном году в рамках модуля «Взаимодействие с родителями» в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы)
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- посещение семей, находящихся в социально-опасном положении.

В рамках мероприятий по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних на пешеходном переходе вблизи МБОУ Судиславская СОШ организован и работает Родительский патруль.

В каждом классе создан Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация».

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: проведения профориентационных занятий, диагностики уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, привлечения обучающихся в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения к общественно-полезной работе, участия в акциях добровольческого отряда «Вектор добра», участия в интерактивах по профориентации, проведения классных часов, экскурсии на предприятия п.Судиславль.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: факультативные занятия, групповые и индивидуальные консультации; участие обучающихся в выездных мастер-классах в КГСХА; в фестивале – конкурсе «Человек труда Костромской области»; участие в Дне открытых дверей (КГСХА, КГУ).

Обучающиеся Школы принимали участие в проектах, направленных на раннюю профориентацию, таких как «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Урок цифры», акция «Человек дела» от ЦОПП г.Костромы.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ ДО Дом детского творчества, МУК ДНТД, районным молодежно-спортивным центром «Олимп», комиссией по делам несовершеннолетних, МУК Центральной библиотечной системой, Судиславским краеведческим музеем, ОГКУ Судиславское лесничество.

Деятельность школы в рамках реализации программы воспитания носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ гражданского правосознания;
- ✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей истории, обществознания, химии, географии, биологии;
- объединение учителей математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физкультуры;
- объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов;
- объединение учителей технологии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	886	880	877	896
	– начальная школа	379	399	397	391
	– основная школа	433	413	416	453
	– средняя школа	74	68	64	52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	2	-
	– начальная школа	1	-	1	-
	– основная школа	2	2	1	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	об основном общем образовании	1	-	-	-
4	среднем общем образовании	-	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	10	7	8	-
	в основной школе	6	4	5	-
	в средней школе	4	3	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				количество	%
								количество	%	количество	%		
2	106	102	96	57	54	8	7,5	0	0	4	3,8	1	0,9
3	97	95	98	42	43	7	7,2	0	0	2	2	0	0
4	97	97	100	42	44	2	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	300	294	98	141	47	17	5,7	0	0	6	2	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2021 был 44%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				количество	%
								количество	%	количество	%		

5	91	89	98	30	33	4	4,4	0	0	2	2,2	2	2
6	85	83	98	25	29	1	1,2	0	0	2	2,4	2	2
7	94	91	97	25	27	4	4,3	0	0	3	3,2	3	3
8	75	73	97	14	19	3	4	0	0	2	2,7	2	3
9	71	71	100	15	21	6	8,5	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	416	407	97	109	26	17	4	0	0	9	2,5	9	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2021 был 18%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 62 человека. 9 учеников сдавали экзамены в форме ГВЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике (ОГЭ или ГВЭ) и два по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Качество знаний %	Уровень подготовки (средний балл)
Математика	62	30,6	3,4
Русский язык	62	43,5	3,5
Химия	5	80	4,2
Информатика	44	52,3	3,6
Биология	10	30	3,4
История	1	100	4
География	29	34,5	3,2
Английский язык	1	100	4
Обществознание	34	32,3	3,4

Наиболее популярные предметы для итоговой аттестации за курс основной школы: информатика, обществознание, география. Набор популярных предметов ежегодно повторяется.

Средний балл по истории, химии и информатике выше областного, по остальным предметам на уровне или чуть ниже.

Результаты регионального мониторинга 2022 год

Предмет	класс	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень усвоения, %
Комплексная контрольная работа	1	3,6	56	87,7
Математика профильная	10	2,96	16	80
Математика базовая	11	4,25	83,3	100
Математика профильная	11	3,6	63,2	73,7
Математика	9	3,2	41	89,7
Литература (итоговое сочинение) (зачёт/незачёт)	10	-	-	90
В форме итогового сочинения/изложения (зачёт/незачёт)	11	-	-	92,6

По итогам региональных работ ученики показывают стабильные результаты.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всег о	Из них успевают	Окончили полугодие Всего	Окончили год	Не успевают		Переведен ы условно	Сменили форму обучения
					Из них н/а			

		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	30	29	97	10	33	5	17	0	0	1	3	0	0	0	0
11	34	34	100	16	47	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	64	63	98	26	41	10	16	0	0	1	1,6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 5 процентов (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2021 было 13%).

В 2022 году в 11 классе обучались 34 ученика. Единый государственный экзамен сдавали 34 обучающихся.

68% в качестве предмета по выбору сдавали математику профильную, 12% – физику, 18% – информатику и ИКТ, 21% – биологию и 18% – химию, 6% - литературу, 50% - обществознание, 15% - историю, 3% - английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	34	0	16	75
Математика профильная	23	0	2	58
Физика	4	0	1	62
Информатика и ИКТ	6	0	2	67
Биология	7	0	2	65
Химия	6	0	2	69
Литература	2	0	0	58
Обществознание	17	0	4	64
История	5	0	1	66
Английский язык	1	0	1	91

Выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердили качество своих знаний, получив высокие результаты по единому государственному экзамену. За анализируемый период результаты ЕГЭ стабильные. Обучающиеся 11 классов выбирают предметы, необходимые им для дальнейшего

образования в учреждениях высшего и среднего специального образования Костромской области и РФ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, часто становятся призёрами и победителями. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

В 2022 году в соответствии с приказами Отдела образования администрации Судиславского муниципального района от 6.09.2022г. № 137 и 24.10.2022 № 171 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей было организовано участие обучающихся школы 2-11 классов в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 20 сентября по 30 октября 2022 года по 19 предметам. Из них 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике для школьников проходили онлайн на платформе Всероссийского Образовательного центра «Сириус». Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 490 учащихся 4-11 классов МБОУ Судиславской СОШ (56% обучающихся), из них 200 человек стали победителями. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 82 ученика МБОУ Судиславской СОШ. Более половины обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Подведение итогов олимпиады показало следующие результаты.

Участие школы и количество участников муниципального этапа 2022 г.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	34	5	10
Физика	16	1	2
Информатика	4	2	2
Астрономия	10	1	0
Биология	16	1	8
Химия	12	2	4
География	21	4	8
Русский язык	19	1	12
Литература	15	2	3
Английский язык	17	1	3
Немецкий язык	7	1	4
История	20	2	5
Обществознание	15	5	6
Право	9	1	4

Экономика	8	1	3
МХК	2	0	2
Физкультура	8	3	5
Технология	5	2	2
ОБЖ	2	1	0
Экология	10	2	4
Истоки	4	1	0
Лесоводство	10	1	3
ИТОГО	264	40	90

Олимпиады развивают у школьников интерес к предмету, пробуждают желание работать с дополнительной литературой, формируют навыки самостоятельной работы, помогают раскрыть творческий потенциал.

Результаты мониторинга УУД

Результаты мониторинга УУД 1 классы

класс	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс	Низ	Сред	Выс.
1а	0%	4%	96%	36%	36%	27%	40%	49%	9%	4%	19%	77%
1б	0%	3%	96%	3%	7%	85%	22%	43%	29%	8%	41%	52%
1в	0%	16%	84%	4%	4%	92%	28%	56%	16%	0%	33%	67%
1г	10%	0%	85%	17%	52%	29%	29%	58%	29%	0%	23%	77%

Распределение учащихся по результатам Личностные УУД

класс	К-во учащихся	Уровень адаптации			
		Высокий уровень (благоприятное течение адаптации)	Средний уровень (условно благоприятное течение адаптации)	Уровень ниже среднего (неблагоприятное течение адаптации)	Низкий уровень (дезадаптация)
1А	25	24	1	0	0
		96%	4%	0%	0%
1Б	27	26	1	0	0
		96%	3%	0%	0%

1В	25	21	4	0	0
		84%	16%	0%	0%
1Г	19	17	0	0	2
		85%	0%	0%	10%
всего	96	88	6	0	2
		91%	6%	0%	10%

Распределение учащихся по результатам Регулятивные УУД

класс	К - в о у ч- ся	Умение слушать и четко выполнять указания взрослого (чел)				Самостоятельность ребенка в учебной работе (чел)				Работоспособность (чел)			
		выс оки й	сре дни й	н/ср едн	низ кий	выс оки й	сре дни й	н/ср едн	низ кий	выс оки й	сре дни й	н/ср едн	низ кий
1А	25	6 27% %	8 36%	0 0%	8 36%	6 27%	3 13%	0 0%	13 59%	5 22%	4 18%	0 0%	13 59%
1Б	27	23 85%	2 7%	0 0%	1 3%	20 74%	5 18%	0 0%	1 3%	20 74%	5 18%	0 0%	1 3%
1В	25	23 92%	1 4%	0 0%	1 4%	19 76%	5 20%	0 0%	1 4%	13 52%	11 44%	0 0%	1 4%
1Г	19	5 29%	9 52%	0 0%	3 17%	4 23%	7 41%	0 0%	6 35%	5 29%	6 35%	0 0%	6 35%
всего	96	57 59%	20 20%	0 0%	13 13%	49 51%	20 20%	0 0%	21 21%	43 44%	26 27%	0 0%	21 21%

Исходя из результатов диагностики, можно констатировать, что у большинства учащихся 1-х классов (58%) сформировано умение слушать и четко выполнять указания взрослого. Это необходимо для успешного освоения учебной программы и благоприятного течений адаптации к обучению в школе. Однако, у 15 учащихся (15%) это умение не сформировано.

74% первоклассников способны к самостоятельной работе в учебной деятельности (высокий и средний уровень), но у 24 учеников 1-х классов (25%) эта способность не сформирована.

76% детей показали высокую и среднюю работоспособность. Что является основой успешного обучения в соответствии с ФГОС.

Распределение учащихся по результатам Познавательные УУД

Класс	Субтест 1 осведомленность			Субтест 2 понимание количественных и качественных отношений			Субтест 3 Логическое мышление			Субтест 4 Математические способности			Общий уровень интеллектуального развития		
	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий
1 А	5 22 %	16 72 %	1 4%	1 4%	8 35 %	14 63 %	11 50 %	8 36 %	2 9%	1 4%	6 27 %	15 68 %	2 9%	11 49 %	9 40 %
1 Б	7 25 %	18 66 %	2 8%	2 7 %	15 55 %	9 33 %	11 33 %	12 43 %	2 7%	5 18 %	17 55 %	4 14 %	8 29 %	12 43 %	6 22 %
1 В	12 48 %	12 48 %	1 4%	1 4%	11 44 %	12 48 %	9 36 %	9 36 %	7 28 %	0 0%	8 32 %	17 68 %	4 16 %	14 56 %	7 28 %
1 Г	7 41 %	10 57 %	0 0%	2 11 %	4 22 %	11 64 %	5 29 %	9 5 2%	3 1 7%	1 5%	14 81 %	2 11 %	2 11 %	11 58 %	5 29 %
всего	31 32 %	56 58 %	4 4%	6 6 %	38 39 %	46 47 %	36 37 %	38 39 %	14 14 %	7 7%	45 46 %	38 39 %	16 16 %	48 50 %	27 28 %

Общая осведомленность у большинства первоклассников (**58%**) соответствует возрастной норме. Высокий уровень наблюдается у **32%** учащихся, что свидетельствует о достаточно широком кругозоре и познавательной активности детей.

У некоторых учащихся 1-х классов проблемной зоной можно считать **низкий уровень** развития у учащихся понимания количественных и качественных отношений

(47%). Данные проблемы могут серьезно препятствовать успешному овладению учащимися основными учебными навыками (счет, письмо, чтение).

Логическое мышление у **39%** первоклассников соответствует возрастной норме. Однако, у некоторых учащихся (**14%**) логическое мышление развито на низком уровне, Высокий уровень показали **37% учащихся**.

Анализ первичных математических способностей позволяет судить о том, что у детей 1-х классов математические способности развиты на среднем (**46%**) и высоком (**7%**) уровне.

Распределение учащихся по результатам Коммуникативные УУД

класс	Продуктивность совместной деятельности оценивается по			Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;			Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности			Взаимопомощь по ходу рисования			Эмоциональное отношение к совместной деятельности		
	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий	высокий	норма	низкий
1 А	20 77 %	6 23 %	0 0%	20 77 %	5 19 %	1 4%	20 77 %	5 19 %	1 4%	20 77 %	5 19 %	1 4%	20 77 %	5 19 %	1 4%
1 Б	17 63 %	4 15 %	6 22 %	16 59 %	6 22 %	5 18 %	16 59 %	9 33 %	2 8%	16 59 %	5 18 %	6 22 %	14 52 %	11 41 %	2 8%
1 В	12 67 %	6 33 %	0 0%	12 67 %	5 27 %	1 5%	10 55 %	8 44 %	0 0%	12 67 %	6 33 %	1 5%	12 67 %	6 33 %	0 0%
1 Г	17 65 %	7 27 %	2 8%	17 65 %	7 27 %	2 8%	17 65 %	7 27 %	2 8%	19 73 %	5 19 %	2 8%	20 77 %	6 23 %	0 0%
всего	66 68 %	23 24 %	8 8%	65 67 %	23 24 %	9 9%	63 65 %	29 29 %	5 5%	67 69 %	21 22 %	10 10 %	66 68 %	28 29 %	4 4%

Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что абсолютное большинство детей способны к продуктивной совместной деятельности (68%), умеют договариваться друг с другом (67%), осуществлять взаимный контроль за деятельностью друг друга (65%), оказывать взаимопомощь (91%), с удовольствием и интересом участвуют в совместной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативные учебные действия у учащихся развиты.

Выводы:

1. Протекание адаптационного периода большинства первоклассников является успешным, но незавершенным.
2. По своим нейродинамическим особенностям большинство учащихся 1-х классов демонстрируют хороший уровень работоспособности. Определились группы детей, которые требуют дополнительного контроля по качеству и темпу работы (самопроверка, взаимопроверка, внимательность).
3. Интеллектуальный потенциал: Проблемная зона – сформированность количественных и качественных отношений (у 47% детей низкий уровень). У 39% обучающихся не сформированы первичные математические способности.

Результаты мониторинга УУД 5 классы

класс	Личностные УУД		Регулятивные УУД		Познавательные УУД		Коммуникативн ые УУД	
	Доля учащихся в %		Доля учащихся в %		Доля учащихся в %		Доля учащихся в %	
	норма	Ниже норм ы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы
5А	92%	7%	64%	36%	51%	49%	94%	6%
5Б	90%	10%	78%	22%	69%	31%	89%	11%
5В	83%	17%	69%	31%	60%	40%	92%	8%
5Г	94%	6%	73%	27%	70%	30%	83%	17%

Выводы:

По результатам мониторинга можно сделать вывод о том, что у учащихся 5 –х классов наиболее развиты личностные УУД (90%), в частности речь идет о самооценке ребенка, которая является по результатам диагностики достаточно высокой. И коммуникативные УУД (90%) – умение и желание ребенка общаться, находить подход к людям. У учащихся сформированы личностные качества (адекватная самооценка, принятие себя) для продуктивного построения нужных коммуникаций. Им нравится вступать в общение с другими людьми. Наиболее несформированными, по результатам мониторинга, являются познавательные УУД (63%). Данный показатель тесно связан с учебной мотивацией ребенка, которая, как правило, недостаточно сформирована.

Результаты мониторинга УУД 10 класс

клас с	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ .	Сред .	Выс .	Низ .	Сред .	Выс .	Низ .	Сред .	Выс .	Низ .	Сред .	Выс. .
10	26 %	14%	60%	7%	42%	51%	35 %	42%	23%	16 %	22%	62%

Выводы:

Анализируя результаты мониторинга, можно заметить, что у учащихся 10-х классов на достаточно высоком уровне сформированы коммуникативные и личностные УУД. Старшеклассники умеют слушать, конструктивно формулировать свои мысли, отстаивать свою позицию при коллективном обсуждении спорных вопросов, продуктивно выстраивают взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Показатели познавательных УУД невысокие. Вероятно, это связано с резким возрастанием учебной нагрузки в старшем звене, повышением уровня требований и критериев оценивания результатов учебной деятельности десятиклассников по сравнению со средним звеном.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Посту пили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	68	35	0	32	38	24	11	1	2
2019	82	35	1	46	43	26	16	1	0
2020	102	39	0	59	36	22	14	0	0
2021	91	29	1	57	32	29	3	0	0

2022	71	23	0	48	34	26	7	0	1
------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

В 2022 году стабильно высоким остается число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

В ВУЗы Костромской области поступили 11 человек. В высшие учебные заведения за пределы области поступили 15 человек.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 60 педагогических работников, из них 5 – внешние совместители.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 492	130	49 556
из него:				
учебники	02	1 478	130	28 231
учебные пособия	03	14		1 467
художественная литература	04			
справочный материал	05			
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 492		48 140
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			1 316

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеются: три компьютерных класса, мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, спортивные залы различного назначения (для занятий легкой атлетикой, борьбы, скалодром), спортивная площадка, столовая.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС), в сентябре состоялось торжественное открытие кабинета ЦОС.

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования –

Внутренняя система оценки качества образования школы – целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам и условиям реализации основной образовательной программы. Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Учитывая, что на основании требований законодательства об образовании качество образования должно обеспечиваться в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, общими критериями системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся)
- качество условий получения образования (в т.ч. качество системы управления)
- качество образовательной деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Функционирование ВСОКО в школе создаёт условия для формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новые подходы в области управления качеством образования. При этом при оценке образовательных результатов обучающихся, оценке уровня профессиональной компетентности педагогов не предполагается проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой, сопоставления результатов между различными классами, между педагогами. Вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется в школе, а именно:

- эффективное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (осуществление комплексной и системной диагностики состояния учебно-воспитательной работы школы для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер),

- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС), рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательной организации;

адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение; организация питания; психологический климат в образовательной организации; использование социальной сферы посёлка;

кадровое обеспечение; общественно-государственное управление, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Разработанная система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей, осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.