

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области

Проект рабочей программы воспитания

"Новое поколение"

Судиславль, 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Развитие технологий, глобализация, социальные проблемы меняют современное общество. Наиболее важными сегодня становятся критическое мышление, умение взаимодействовать с другими людьми, решать проблемы.

Чтобы понять, каким будет завтра, нужно уже сейчас изучать современных детей и подростков — тех, кто будет формировать наше будущее и жить в нем.

Какое оно НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ?

Обучающийся XXI века:

1. Творческая личность - Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Общается со сверстниками - Модуль «Классное руководство»
3. Объединяются по интересам в детские общественные объединения - Модуль «Внеурочная деятельность»
4. Воспитывается через урок - Модуль «Школьный урок»
5. Стремится к самореализации - Модуль «Самоуправление»
6. Это люди, которые не представляют себя без интернета, смартфона и социальных сетей - Модуль «Школьные медиа»
7. Проводит время в кругу семьи - Модуль «Работа с родителями»
8. Современная молодежь нацелена на успешную карьеру – Модуль «Профориентация»

Возникает вопрос – как мы должны учить и воспитывать современного обучающегося? Что является важным и главным?

Программа воспитания МБОУ Судиславской СОШ направлена на создание единой комфортной среды общения, формирование гражданско-патриотических качеств, формирование социально-ответственного поведения в обществе, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков, готовых жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире.

Это позволяет создать условия для развития основных современных компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникативность и социализация, оказывающих влияние на формирование целостной и социально активной личности.

История школы как воспитательной организации.

Школа имеет более чем 180-летнюю историю. Первое упоминание об учебных заведениях древнего Судиславля относится к 1838 году. На ул. Богословская (ныне Советская) в здании, принадлежавшем местному купцу И.П. Третьякову было создано церковно-приходское училище.

В 1892 г здание получило статус мужского училища, преобразованное в 1898 г под городское, а затем в нем открыли Высшее начальное училище, которое готовило чиновников средней квалификации.

К началу XX века г. Судиславль имел два начальных училища - мужское и женское и начальное церковно-приходское. В 1917 году Высшее начальное училище преобразовано в единую трудовую школу со смешанным обучением, в 1931 – в школу крестьянской молодежи.

В 1935 году школу переименовали в Судиславскую среднюю школу, первый выпуск которой (28 выпускников) был в 1938 году.

В 1936 году на ул. Большая Владимирская (ныне Комсомольская) построено здание Судиславской начальной школы, которая в 1940 г. переименована в Судиславскую неполную школу.

В 1941 г произошло объединение двух школ.

В годы Великой Отечественной войны, несмотря на тяжелое время, школа работала и сделала выпуски: 1941 г.- 48 выпускников, 1942 г.-33 выпускника, 1943 г.-32 выпускника, 1944 г.-35 выпускников, 1945 г.- 12 выпускников.

В 1946 г. не было выпуска, т.к. основная часть учащихся этого возраста была мобилизована в армию. Многие из выпускников отдали жизнь за Родину – Савинов Н., Кругликов Н., Утешев Н., Шариков М. и др.

В 1948 г школы вновь разъединили.

50-е гг. были ознаменованы успехами в деле постановки политехнического обучения. В здании средней школы были созданы столярная и слесарная учебные мастерские, кабинет электротехники. Учащиеся школы оказывали большую помощь колхозам в летне-осенних полевых работах, в строительстве Комсомольского озера, проводились воскресники по сбору местных удобрений, металлолома, макулатуры. При школе была создана кролиководческая ферма.

60-е стали одними из тех лет, которые в жизни и работе школ были отмечены необыкновенным подъемом, ростом авторитета школы в глазах общественности. В 1962-63 учебном году средняя школа стала 11-летней с производственным обучением.

В 1965 г школы вновь объединили. Объединение было недолгим. В 1967 г Судиславскую среднюю школу разделили на две: Судиславскую среднюю и Судиславскую восьмилетнюю. Жизнь и работа в школах были интересными: в октябрятских группах ежегодно новые игры-соревнования, у пионеров старт на новое направление работы.

70-е гг. – впервые в Судиславской средней школе 12 учащихся получили права шофера-любителя после окончания школы. Ученическая бригада оказывала помощь совхозу «Судиславский». Широкое развитие получили технические кружки. Особой популярностью пользовался кружок «Творчество юных».

В Судиславской восьмилетней школе большое внимание уделялось развитию творческих способностей учащихся, работали кружки естественно-математического цикла.

В 1976 году начали обустраивать просторное трехэтажное строение на ул.Октябрьской, перенеся в него из старых обжитых стен лучшее – опыт, мастерство, особую атмосферу единения, сплоченности. В 1977 году открылось новое здание Судиславской средней школы.

В 1997 г в Судиславской восьмилетней школе открывается школьный музей «Родники».

1998 – 2000 г начинается компьютеризация школ.

2008 г в Судиславской средней школе создана детская организация «Солнцеград», в Судиславской восьмилетней школе - «Росинка».

В 2019 году произошла реорганизация двух школ Судиславля путем присоединения.

На данный момент в поселке действует одна школа - МБОУ Судиславская СОШ.

Общая характеристика общеобразовательной организации

МБОУ Судиславская СОШ (далее – Школа) расположена в поселке городского типа Судиславль. Школа имеет 2 корпуса, расположенных через центральную дорогу друг от друга. В микрорайоне школы расположен парк культуры и отдыха Лобанка, Филиал Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника,

Судиславская школа искусств (Детская музыкальная школа), ОГБУ «Судиславский Комплексный Центр социального обслуживания населения». В центральной части поселка, недалеко от школы расположены МОУ ДОД «Дом детского творчества» и Судиславская школа искусств (Детская художественная школа), МУК «Дом Народного творчества и досуга», молодежный центр «Олимп», Центральная библиотека с детским отделом МУК Централизованная библиотечная система

Судиславского муниципального района Костромской области, ОГБУЗ «Судиславская РБ».

Школа имеет достаточную инфраструктуру: оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеется школьная библиотека с читальным залом и возможностью выхода в интернет с библиотечных компьютеров, а так же спортивная площадка, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что способствует развитию самообразования, технологий саморазвития, которые предполагают самостоятельный поиск информации, её трансформацию в новые знания, тексты и проекты.

МБОУ Судиславская СОШ имеет широкую сеть партнерских связей:

эстетическое развитие: МОУ ДОД Детская школа искусств, МУК ДНТД, МОУ ДОД ДДТ, Центральная библиотека с детским отделом Муниципальное учреждение культуры Централизованная библиотечная система Судиславского муниципального района Костромской области, ОГКУ «Судиславское лесничество»;

гражданское и патриотическое развитие: Филиал Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26;

духовно-нравственное развитие: МОУ ДОД ДДТ, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26, Духовно-просветительский центр «Светоч», РМСЦ «Олимп»;

социальная адаптация и воспитание толерантности: клуб ветеранов «Фронтовичка», Отдел культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Судиславского муниципального района.

Кроме того, Школа взаимодействует с учреждениями профессионального образования:

Профильное обучение: С 1989 года сотрудничество с КГУ по организации деятельности педагогических классов.

С 2016 г. сотрудничество с Судиславским филиалом Костромского автодорожного техникума по обучению водителей на категорию А, освоение профессии маляр-штукатур, сварщик.

Участие школьников и педагогов в научно-практических конференциях и олимпиадах, организованных вузами: КГУ Некрасовская олимпиада, КГУ «Опора родного края», Форум научной молодежи «Шаг в будущее».

Повышение квалификации педагогов и руководителей: ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А.Некрасова, ОГБОК ДПО КОИРО, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН), АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

Профориентация:

Вузы и ссузы г. Костромы и Костромской области, ЯВВУ ПВО, Военная Академия связи им. С.М.Буденного, Академия ФСИН России, ВИПЭ ФСИН России ЯГМУ, ИвГМА, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» и др.

Реализация дополнительных дистанционных образовательных программ на базе школы: ГКУДО КО Центр «Одаренные школьники».

Совместная работа школы и учреждений дополнительного образования способствует развитию детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, учебной, художественной, спортивной, творческой.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24 июля 1998 года №124-ФЗ

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства. Указ Президента РФ от 29.05.2017.

Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, Распоряжение правительства РФ от 6 июля 2018 года N 1375-р

Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года №1666

"О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" Указ Президента РФ с изменениями на 25 июля 2018 года

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н

Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года №10н

Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

Постановление администрации Костромской области от 24.06.2014 года № 262-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Обеспечение безопасности населения и территорий на 2015 – 2020 годы».

Программа воспитания МБОУ Судиславской СОШ разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20) и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенности контингента

В МБОУ Судиславская СОШ обучаются 880 детей. Большинство семей обучающихся проживает непосредственно в поселке – это 59 процентов, 41 процент – в близлежащих населенных пунктах.

Контингент школы смешанный: одарённые, нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ, инвалиды. Такая ситуация обусловила с одной стороны - поиск путей развития одаренных детей, с другой стороны – использование различных способов коррекции поведения и адекватных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями. Показатели динамического анализа указывают на стабильно высокую наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Особенности воспитания в общеобразовательной организации

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

В основе формирования воспитательных подходов лежит концепция Л.И. Новиковой.

Процесс воспитания в МБОУ Судиславская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ Судиславская СОШ богата различными традициями в воспитательной деятельности:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- соревновательность между классами;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- классный руководитель – ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

SWOT-анализ внутренних факторов развития.

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны:

- Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной

деятельности школы.

- Опыт работы в качестве ресурсного центра по профориентационной деятельности, предпрофильной и профильной подготовке.
- Опыт функционирования в качестве муниципального методического ресурсного центра для сообщества учителей школ.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности.
- Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.
- Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах.
- Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.

Слабые стороны:

- Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- Дефицит ресурсов, необходимых для внутриорганизационных преобразований и для качественного осуществления функций ресурсного центра.
- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, поселка, района, реализации детско-взрослых социальных проектов и др.

Внешняя среда школы.

Благоприятные возможности:

- Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах).
- Усиление работы с социальными партнёрами из бизнес-сообщества, успешными выпускниками.
- Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией.
- Активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях.
- Включённость школы в продвижение бренда региона, услуг сферы туризма и гостеприимства.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого

возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важной частью развития воспитательной деятельности является формирование и укрепление школьных традиций, которые реализуются через ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

1. *Фестиваль наук.*

Воспитательная работа в МБОУ Судиславская СОШ основана на проведении предметных декад, посвященных сентябрь – технологии, октябрь – математике, информатике, физике, ноябрь – русскому языку и литературе, декабрь – иностранным языкам, январь – ИЗО и музыки, февраль- физической культуре, март – химии, биологии, апрель- истории. По итогам декады проводится тематическое мероприятие с последующим награждением участников. План проведения декады готовится учителями соответствующего МО.

2. *Фестиваль творчества* - общешкольное дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Осенний букет», «Новогодняя игрушка», конкурс Новогодних газет, новогодние представления для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

3. *Спортивный марафон* – серия спортивных мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся всех классов: осенний кросс, кросс нации, веселые старты), *Военно-спортивная игра «Зарница»*, «Зарничка», первый этап которой проходит в феврале – начале марта, в конце апреля - начале мая - Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы.

4. *Фестиваль добрых дел* – серия дел, включающих в себя организацию дежурства по школе и в классах, озеленение и благоустройство школы и прилегающей к ней территории (парк культуры и отдыха Лобанка, территория церкви Успения Пресвятой Богородицы), помощь ветеранам, летнюю трудовую практику как на пришкольном участке, так и в летнем оздоровительном лагере в качестве вожатых.

Результаты участия классов в мероприятиях систематически отображаются на экране достижений, расположенном в фойе школы. За каждое мероприятие класс получает смайлик:

- 1,2 место – красный
- участие – зеленый
- не принимали участие – синий.

В конце учебного года – подведение итогов по классам:

1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы.

Лучшему классу в каждой возрастной категории вручается переходящий кубок.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Направления деятельности классного руководителя:

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов;
- мероприятия на сплочение коллектива класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- оформление уголка класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка (проведение родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед);
- регулирование отношений между родителями, администрацией и учителями-предметниками;
- посещение семей учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- беседы с учителями-предметниками о способностях и возможностях слабоуспевающих учащихся;
- организация индивидуальных консультаций учителей-предметников и родителей учащихся;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса;
- привлечение учителей, преподающих в классе к участию в родительских собраниях класса.

Деятельность во взаимодействии с социальными партнерами:

- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции), доп.образование;
- привлечение обучающихся к участию в акциях и мероприятиях, проводимых МЦ Олимп, МУК ДНТД, МОУ ДОД ДДТ, Филиалом Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, избирательной комиссией, ОГКУ Судиславское лесничество.
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся. Совместно с Центром занятости населения организация экскурсий на предприятия, посещение учебных заведений Костромской области.

В 1989 г на базе школы был создан педагогический класс. Чтобы подготовить обучающихся к летней практике, сделать их обучение более насыщенным, разнообразным школа использует ресурсы дополнительного образования. Ежегодно в осенние каникулы обучающиеся 10 классов на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» в рамках межведомственного взаимодействия проходят подработку «Школа будущего вожака». Здесь для них организованы разнообразные мастер-классы, такие как «Отрядная песня», «Модельер-дизайнер, изготовление сценических костюмов», мастер класс по актерскому мастерству.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, обучающимися группы риска:

- комплексная поддержки детей с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- вовлечение детей в кружковую работу;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношениям друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Лего конструирование», «Мир информатики», Scratch программирование. Scratch позволяет уже со 2 класса окунуться в профессию программиста. С помощью Scratch-программирования учащиеся с увлечением приобретают навыки работы в цифровом пространстве, которые входят в список требований к 100 профессиям Нового поколения.

Кроме того, участие обучающихся в предметных декадах, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Акварельки», «Каллиграфия», конкурсы рисунков и буклетов, поделок, выполненных обучающимися, выставка фотографий, экскурсии на художественные выставки. Участие обучающихся в оформлении класса и школы перед праздниками. В осенние каникулы использование ресурсов дополнительного образования. Обучающиеся 10 классов на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества» в рамках межведомственного взаимодействия проходят педпрактику «Школа будущего вожакого», где для них организованы разнообразные мастер-классы, такие как «Отрядная песня», «Модельер-дизайнер, изготовление сценических костюмов», мастер класс по актерскому мастерству.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школьная медиастудия» планирует выпуск школьных газет (периодичность 1 раз в четверть), работу с социальными сетями, подготовку информационного контента, позволяет окунуться в мир телевидения, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для учащихся профессиями: журналист, фотограф, видеомонтажер, оператор, телеведущий, блогер.

Практическая деятельность в создании школьных медиа – это фактор развивающего обучения. Развитие профессиональных умений и навыков и, как результат, качественный рост самого издания газет и телевизионных роликов невозможен без обеспечения освоения теоретического курса основ журналистики и основ фото- и видеомонтажа. Что в дальнейшем может сказаться на выборе будущей профессии для тех, кто будет рассматривать журналистику как свое призвание.

Также определен цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: организация походов и экскурсий обучающихся не только в пределах Судиславского муниципального района, но и за его пределы, посещение краеведческого музея, знакомство с культурными ценностями не только в пределах Судиславского района и Костромской области, но и за ними.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: Школьный спортивный клуб «Лидер», «Лыжная подготовка», «Шахматы», «Шашки», участие обучающихся в осеннем кроссе, спортивных соревнованиях различного уровня, веселых стартах. Проведение игры «Зарница», Дня здоровья.

Цикл классных часов по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Участие обучающихся в акциях по благоустройству пришкольной территории, изготовление кормушек и скворечников, изготовление новогодних игрушек, сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек, ветеранов и много другое.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Scratch программирование. Командное участие обучающихся в итоговом мероприятии предметной декады: например, игра «Что?Где?Когда?»

С сентября этого года школа является участником проекта «Мобильный технопарк «Кванториум»». Проект рассчитан на 3 года, под руководством наставника Кванториума, педагога нашей школы, будут реализованы следующие программы:

В 2020-2021 – Геоинформационные технологии, Аэроквантум.

Учащиеся смогут пройти все этапы жизненного цикла летательного аппарата. Подробно изучат, что такое квадрокоптер, самолет и вертолет. Научатся управлять квадрокоптером, производить с его помощью фото- и видеосъемку местности, создавать картографические произведения.

В 2021-2022 – будет изучаться Промышленный дизайн и Промышленная робототехника.

В процессе работы учащиеся изучат основы рисунка и живописи, компьютерной графики и 3D моделирования, основы материаловедения и составления чертежей, познакомятся с различным программным обеспечением для создания 3D-моделей, освоят навыки графического дизайна, необходимых при создании рекламных плакатов и презентаций.

2022-2023 – это VR – технологии, IT – системы.

Обучающиеся научатся разрабатывать образовательные приложения, проектировать симуляторы для будущих инженеров, проводить виртуальные туры по культурным и историческим достопримечательностям.

Итогом прохождения каждого направления является проект. Например, результат геоинформационного направления - создать ортофотоплан и получить 3D модель территории нашей школы, которые в дальнейшем можно использовать на уроках географии.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

На базе МБОУ Судиславская СОШ создана детская организация самоуправления «Росинка», в которую входят обучающиеся 1-4 классов и «Солнцеград», в которую входят обучающиеся 5 – 11 классов.

Деятельность детской организации определяется принципами добровольной деятельности, гуманизма, творческой активности и соревнования.

Детская организация преследует цель *сделать школьную жизнь более интересной и увлекательной*. Детская организация решает следующие задачи:

- Развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- Развивать инициативу и творчество ребят в процессе коллективных дел;
- Быть полезным окружающим людям;
- Развивать организаторские умения;
- Развивать коммуникативные умения и навыки;
- Побуждать активность детей.

«Солнцеград» имеет свои законы, которые должен соблюдать и выполнять каждый обучающийся школы. Детское объединение имеет свою символику: герб, флаг и гимн.



Одной из особенностей школьной организации является самоуправление. Раз в два года проходят выборы главы Солнцеграда. В выборах принимают участие все обучающиеся школы за исключением первых классов. Также принимать участие в голосовании имеют право все без исключения работники школы. Кандидаты, не победившие в выборах, распределяются по основным направлениям работы организации: Военно-патриотическое, Экологическое, Социальное, Спортивное.

За период с 2008 года глава «Солнцеграда» переизбирался 6 раз. Отмечена высокая активность обучающихся во время голосования, что говорит об их заинтересованности в школьной жизни.

- В ходе избирательных кампаний кандидаты создают свои предвыборные штабы, разрабатывают программы, охватывающие вопросы обучения и организации отдыха.
- Данная модель работы, приравнивается к реальным условиям. Внимание будущих избирателей привлекается к вопросам избирательного права. Так же повышается мотивация педагогов по организации социально значимой, интеллектуально – творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- Самоуправление в детской организации позволяет школьнику приобрести опыт управленческой деятельности, раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности.

В мае 2016 года по Указу Президента РФ была создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», сокращенно РДШ.

При рассмотрении в школе вопроса о переходе на линию РДШ, было решено оставить детскую организацию «Солнцеград», под эгидой РДШ. Планируется создание первичного отделения РДШ на базе МБОУ Судиславской СОШ.

Согласно Положению «О первичном отделении детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Судиславская средняя школа» Первичная организация состоит из проектных команд всех учащихся, от 8 до 18 лет, написавших заявление о вступлении в РДШ.

Члены первичной организации объединяются в проектные разновозрастные команды по направлениям деятельности организации. При формировании проектных команд учитывается личное желание учащегося.

По направлению деятельности формируется как минимум одна команда. Максимальное количество проектных команд по направлению не ограничено. Член организации может состоять в нескольких проектных командах. Количество участников проектной команды - от 5 человек, ответственных педагогов от школы и представитель от организации - социального партнёра.

Из числа учащихся, членов первичной организации, избираются руководители проектных команд по направлениям. Количество проектов, реализуемых одной проектной командой, по направлению не ограничено.

Первичное отделение РДШ самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Лидера- председателя и Штаб РДШ по направлениям деятельности: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное.

В рамках данного направления предусмотрены мероприятия:

Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ, Концерт «Спасибо вам, учителя!», День рождения РДШ, Вступление в ряды РДШ, Осенний бал, Концерт ко дню Матери, Участие в антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков», Новогодний серпантин и др.

Кроме того, с 2006 года на базе МБОУ Судиславская СОШ проводится работа отрядов юных инспекторов движения –ЮИД. Для отрядов в качестве отличительного знака была разработана символика: трехцветный галстук, удостоверение отрядовца, клятва и девиз.

Цели и задачи отрядов ЮИД:

- Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на дороге, предупреждение случаев дорожного травматизма;
- Пропаганда правил дорожной безопасности для всех категорий участников движения;
- Применение полученных знаний в реальных ситуациях, предупреждение опасных ситуаций и несчастных случаев;
- Сотрудничество с ГИБДД.

Основные направления работы:

- Просветительско- информационная деятельность отряда ЮИД
- Пропагандистская деятельность
- Шефская деятельность
- Патрульная деятельность.

С января 2021 года МБОУ Судиславская СОШ стала участником проекта Костромской области «Лидер ЮИД – это Я», целью которого является развитие несовершеннолетнего участника движения на протяжении всего периода обучения, выявление обучающихся с активной гражданской позицией, лидеров отрядов юных инспекторов движения Костромской области

3.6. Модуль «Профориентация»

Одним из факторов успешности человека является его профессиональная деятельность. В настоящее время предъявляются все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Современному обществу требуются конкурентоспособные специалисты, владеющие профессиональными компетенциями, профессионально мобильные, готовые к постоянному профессиональному росту, способные оперативно реагировать на качественные изменения, как в профессиональной, так и общественной сферах.

Выбор профессии – один из важных этапов жизни человека.

Жесткая конкуренция на рынке труда заставляет всё больше и больше задумываться над вопросом «Кем быть?», ответ на который оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека.

Одна из сторон педагогической деятельности заключается в помощи ребенку в определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления появляющихся препятствий и сложностей, оказание учащимся поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования, а также создания условий для повышения готовности подростка к социальному и культурному самоопределению.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся МБОУ Судиславской СОШ по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Совместная задача – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, ярмарок профессий;
- профильное обучение учащихся 10-11 классов и дальнейшее прохождение обучающимися 10 класса летней учебно-производственной практики на базе

- пришкольного оздоровительного лагеря;
- реализация программ дополнительного образования в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- участие в проекте «Мобильный технопарк «Кванториум»»;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (Проектория, Билет в будущее);
- в рамках всероссийского проекта «Классные встречи РДШ» онлайн и офлайн встречи с выпускниками школы (студентами различных учебных заведений);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета, на страницах которой корреспондентами (обучающимися школы) освещаются главные школьные события. Периодичность выхода газеты – 1 раз в четверть.
- Школьный медицентр позволяет окунуться в мир телевидения, познакомиться с малоизвестными и привлекательными для учащихся профессиями: журналист, фотограф, видеомонтажер, оператор, телеведущий, блогер. Результатом работы является выпуск школьных тематических новостей.
- Школьное сообщество «РДШ_Солнцеград» в соц.сети ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, освещающее работу детской школьной организации РДШ_Солнцеград в сети Internet с целью освещения деятельности школы и РДШ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и РДШ;
- Школьное сообщество «#ЮИДСудиславль» - разновозрастное сообщество школьников, освещающее работу юных инспекторов движения в сети Internet с целью пропаганды БДД;
- школьная интернет-группа «МБОУ Судиславская СОШ» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Реализуя в школе информационно-медийное направление, школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: редакторской, журналистской, комментаторской, попробовать себя в роли ведущего, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей;
- Родительские комитеты классов, на которых решаются задачи и проблемы образования, воспитания и досуга школьников и другие вопросы.
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- Родительский патруль, призванный для обеспечения безопасности и сохранения жизнедеятельности обучающихся школы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог- логопед, педагог - дефектолог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ Судиславская СОШ воспитательного процесса являются :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, а также анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.