

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального
района Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ Судиславская СОШ
(протокол от 15.04.22г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
директор О.В. Копылова
15.04.2022г.



Отчет о результатах самообследования
МБОУ Судиславская СОШ

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области
Руководитель	Копылова Ольга Валерьевна
Адрес организации	157860, Костромская область, п. Судиславль, ул. Октябрьская, д.23
Телефон	(49433) 97433, 97485
Адрес электронной почты	sudisschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Судиславского муниципального района Костромской области
Лицензия	от 27.12.2019 №64/19-П, серия 44Л01№0001407
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.10.2016 №94–16/О, серия 44А01 №0000652, срок действия до 29 апреля 2023 года

МБОУ Судиславская СОШ (далее – школа) расположена в поселке городского типа Судиславль. Большинство семей обучающихся проживает непосредственно в поселке, это более половины детей, оставшиеся дети проживают в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2021/2022 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования.

В структуру учебного плана 1-4-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования и основную образовательную программу начального общего образования, учебного плана 5-9-х классов, реализующих ФГОС основного общего образования и основную образовательную программу основного общего образования, учебного плана 10-11 классов, реализующих ФГОС среднего общего образования и основную образовательную программу среднего общего образования входят обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность.

Для учащихся 1-4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года в первом классе составляет 33 недели, во втором-третьем классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обязательные для изучения в 1–4 классах учебные предметы:

Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Иностранный язык (со 2-го класса), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В образовательной программе школы изучение **Русского языка** предусматривает 5 часов, поэтому в 1 - 4 классах из части формируемой участниками образовательного процесса 1 час добавлен к 4 часам обязательной части. Во 2, 3 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», таким образом, формируя комплекс предметных навыков обучающихся по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. Родной язык 0,5ч. 2–3 классы, Литературное чтение на родном языке 0,5ч. 2-3 классы. По 1 часу в 4 классе добавлен на предмет математика.

По программе основного общего образования в МБОУ Судиславской СОШ занимаются 18 классов-комплектов: четыре 5-ых, четыре 6-ых, четыре 7-ых, три 8-ых, три 9-ых. Реализуется образовательная программа основного общего образования – 5 лет обучения, продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут, учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе в первую смену.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования в 5-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часы из формируемой части направлены для изучения предметной области **«Родной язык и родная литература»**

Курс **Информатика** в 5-6 классах способствует развитию технического мышления, освоению практических компетентностей в ИКТ. Курс введен по 1 часу с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Направлен на освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Курс **История родного края** введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса - 0,5 часа. Изучение курса предполагает освещение истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, будет способствовать созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Химия в задачах и упражнениях - программа курса направлена на решение задач: создавать мотивацию к изучению химии; воспитывать у учащихся бережное отношение к природе и своему здоровью; формировать и развивать навыки применения химических знаний в практической деятельности. Темы занятий позволяют на конкретных примерах осуществлять экологическое воспитание учащихся, знакомить их с достижениями химии и проблемами химизации быта. Учащиеся, проводят наблюдения, исследования, доказательства выводов о свойствах, пользе, вреде веществ, учатся пользоваться дополнительной литературой.

Курсы **Решение задач по математике, Интерактивная математика, Математические приемы и методы, Математика в трудных задачах при подготовке к ГИА** призваны помочь учащимся сформировать представления о математике как универсальном языке науки, развить умения и навыки в решении задач. Учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач различного уровня сложности.

Курс **«Основы медицинской грамотности»** в 8 классе предоставляет учащимся сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, не рассматриваемые в школьной программе по биологии. Данный курс введен по 1 часу с целью формирования у учащихся даёт обучающимся основы медицинских знаний, гигиены, санитарии и навыки, которые позволят им сохранить свое здоровье, оказать помощь пострадавшему, предупредить развитие вредных привычек в условиях

неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи. В основе структуры курса лежат практические и семинарские занятия, направленные на овладение знаниями и навыками необходимыми для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Курс **«Юный лесничий Костромской земли»** введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в 7 классе в объеме 1 час в неделю (общее количество часов – 34 ч.). Охрана природы является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы, экологических факторов и научных основ правильных взаимоотношений человека с окружающей его природой. Последнее время всё больше и больше уделяется внимание лесному хозяйству, охране и защите леса, возобновлению лесных насаждений и возрождению школьных лесничеств, и изучению родного края. Основная задача курса – создание школьного лесничества как трудового объединения обучающихся, организуемое в целях воспитания у обучающихся любви и бережного отношения к природе, расширения и углубления знаний в области ботаники, биологии и других естественных наук.

Курс **«Занимательная биология»** в 9 классе введен по 1 часу с целью тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении курса особое внимание целесообразно уделяется повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов обращается внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Курс **«Экология человека»** в 9 кл - Программа курса «Экология человека», создана в связи с тем, что предмет «экология» не изучается в рамках образовательной программы, за исключением отдельных тем в курсе общей биологии. Данный курс ориентирован на получение и углубление знаний по экологии человека. В содержании программы предусмотрена практико-ориентированная деятельность обучающихся по экологической оценке окружающей среды, предоставляющая широкие возможности для саморазвития учащихся. Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданской ответственности и активной жизненной позиции. Программа данного курса рассчитана на 34 часа.

Учебный план среднего общего образования (ФГОС СОО)

По программе среднего общего образования в МБОУ Судиславской СОШ занимаются 3 класса-комплекта: один -10 -ый, два-11-ых.

Реализуется образовательная программа среднего общего образования – 2 года обучения, продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут.

Учебный план МБОУ Судиславской СОШ, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебный план МБОУ Судиславской СОШ реализует универсальный профиль в 10, 11а и 11б классах.

Выбор предметов направлен как на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и на углубленную подготовку к ЕГЭ. Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основании изучения намерений и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

Учебный план профиля обучения должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, обязательными являются учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Астрономия", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования составляет 22 часа (60% от общего недельного количества часов):

Предметная область «Русский язык и литература», включает в себя обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература». На изучение русского языка отводится 1 час в неделю. На изучение литературы отводится 3 часа в неделю. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется за счет изучения учебного предмета: «Родной язык». На изучение отводится 1 час в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык», на изучение которого отводится 3 часа в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки», включает обязательный учебный предмет «История». На изучение предмета «История» отводится 2 часа в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Предметы: «География» (базовый уровень); «Обществознание» (базовый уровень) перенесены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Математика и информатика», включает обязательный учебный предмет: «Математика». На изучение математики отводится 6 часов в неделю. Предмет изучается на углубленном уровне.

Предмет «Информатика» (базовый уровень) перенесен в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Естественные науки», включает обязательный учебный предмет «Астрономия», который изучается в объеме 1 часа в неделю только в 11 классе. Предмет Биология, на изучение которого отводится по 1 часу в неделю. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

Предметы: «Физика» (базовый уровень); «Химия» (базовый уровень) перенесены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает обязательные учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности». На предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в объеме 1 часа в неделю. Оба предмета изучаются на базовом уровне.

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом - 2 часа в неделю. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 15 часов в неделю (40% от общенедельного количества часов) и реализуется через изучение предметов:

- География (базовый уровень) 1 час в неделю,
- Обществознание (базовый уровень) 2 часа в неделю.
- Физика (базовый уровень) 2 часа в неделю,
- Химия (базовый уровень) 1 час в неделю,
- Информатика (базовый уровень) 1 час в неделю,

Элективные курсы:

10 класс

- «Профессиональное самоопределение» 4 часа в неделю;
- «Избранные вопросы общей и неорганической химии. Подготовка к ЕГЭ» 1 час в неделю;
- «Многообразие органического мира» 1 час в неделю;

11 класс

- «Технология» 4 часа в неделю;
- «Избранные вопросы общей и неорганической химии. Подготовка к ЕГЭ» 1 час в неделю;
- «Биология» 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста»

Факультативные курсы:

- «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ» 10 класс 1 час в неделю, 11 класс 0,5 часа в неделю;
- «Решение задач повышенной сложности по математике» 10 класс, 1 час в неделю;
- Физика 11 классы 0,5 часа в неделю

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся, а также важным средством

диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету обязательной части по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая итоговая отметка по предмету, курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов годовых оценок в мае.

Итоговая аттестация осуществляется для учащихся 11 классов в форме ЕГЭ в мае — июне.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Время, отведенное на внеурочную деятельность, используется в формах, отличных от урочной системы, и направлено на качественное освоение общеобразовательной программы и достижение школьниками личностных и метапредметных результатов. Для организации внеурочной деятельности школа использует так же возможности учреждений доп. образования.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- потребности ребенка;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы, склонности и возможности педагогов;
- возможности школы и образовательных учреждений дополнительного образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для общего свободного развития учащихся;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям и традициям (включая региональные социокультурные особенности);
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- Работа спортивных секций и кружков;
- Организация подвижных игр, спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья, ОБЖ и ПДД;
- Участие в районных и региональных спортивных соревнованиях.

Духовно-нравственное направление:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставки;
- Организация работы кружков духовно-нравственного цикла.
- Участие в работе школьного краеведческого музея

Социальное направление:

- Организация работы по социализации обучающихся через тренинги;
- Организация работы кружков, имеющих социальную направленность;
- Участие в социально-значимых проектах.

Общеинтеллектуальное направление:

- Организация работы кружков научно-познавательного направления;
- Проведение деловых и ролевых игр, конкурсов, олимпиад, конференций.

Общекультурное направление:

Организация кружков, направленных на развитие творческих способностей обучающихся;

Организация выставок творческих работ

Участие в районных и региональных конкурсах

План внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования

Направление деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю			
		Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»			1	1
	Азбука здоровья	1			
	«Растём играя »		1		
Социальное	Краеведение			1	1
	Развитие творческих способностей		1		
	Рукодельница	1			
Общекультурное	Экологическая тропа.		1		
	Чудеса аппликации.	1			
	Этикет			1	1
Духовно-нравственное	Этика – азбука добра.		1		
	Почитайка.	1			
	Уроки нравственности			1	
	Книга – лучший друг человека				1
Общеинтеллектуальное	Клуб юного читателя	1		1	
	Для тех, кто любит математику.				1
	Занимательная математика		1		

План внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования

Направление деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю				
		Классы				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Основы медицинской грамотности				1	
	За здоровый образ жизни				1	
	Строевая подготовка			1		
	ОБЖ	1	1			
	Экология человека					1
Социальное	Финансовая грамотность		1			
	По страницам истории			1		
	В мире обществознания					1
	Школа общения	1			1	
	Юный лесничий Костромской земли.			1		
	Выбор профессии					0,5
Общекультурное	Театральная студия	1	1	1	1	
	Живой английский					1

Духовно-нравственное	Родная литература	1		1		
	Литературное краеведение					0,5
	Мой край		1		1	
	Художественный мир русских писателей					1
Общеинтеллектуальное	Мои географические исследования			1		
	Занимательная биология					1
	Родной язык	1	1		1	0,5
	Химия в задачах и упражнениях				1	
	Решение практических задач по географии					1
	Физика в задачах					1
	Программирование					1

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Реализацию основной общеобразовательной программы среднего общего образования обеспечивает план внеурочной деятельности МБОУ Судиславской СОШ, который включает:

- план организации деятельности ученических сообществ в рамках «Российского движения школьников»;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность в 2021 году по предметам школьной программы составляет 4 часа: «Опыт – основа теории», Инновационная работа по математике в проектной деятельности», «Финансовая грамотность», «Нобелевские лауреаты в литературе», «Социальное проектирование», «Мировая художественная культура», «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Гражданин. Общество. Право».

Обучение детей с ОВЗ

Сводные данные по детям с ОВЗ на 01.01.2022

	1-4 классы	5-9 классы	по школе
Количество обучающихся с ОВЗ	40	51	91
Количество детей-инвалидов	10	9	19

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам сформирован в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", требованиями к организации образовательного процесса санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями); с учетом примерных АООП для групп обучающихся с ОВЗ различной нозологии, АООП МБОУ Судиславской СОШ. Для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 кл. в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях 1–8 к Стандарту. Содержательное наполнение этой части учебного плана основано на учете мнения участников образовательных отношений, а также специфики школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу. При формировании учебного плана учитываются варианты примерных учебных планов, представленных в примерных адаптированных основных образовательных программах начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), которые размещены в государственной информационной системе на сайте <http://fgosreestr.ru>.

В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Часы коррекционно-развивающих занятий не входят в максимальную нагрузку.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- индивидуальное обучение

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

При реализации образовательных программ выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Воспитательная работа в 2021–2022 учебном году была реализована на основании Программы воспитания школы, Плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год и планов воспитательной работы классов, разработанных в соответствии с Программой воспитания.

Основные целевые направления воспитательной работы в школе:

- воспитание личности, ответственной за свои слова и поступки, уважающей мнение других людей, умеющей проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- воспитание гражданина России, знающего историю и традиции своей страны, уважающего и умеющего отстаивать государственные, культурные и нравственные положения российской идентификации в мире, почитающего государственные символы и стремящегося в своей судьбе и профессиональной деятельности приносить пользу Родине, родному краю;
- воспитание личности, понимающей семейные ценности, уважающей своих близких
- родственников и почитающих память о предках;
- воспитание личности, осознающей ценность здорового образа жизни, труда и важности профессионального самоопределения в жизни;
- воспитание личности, в которой сформированные представления о знании жизни позволили бы с уважением относиться к окружающей природе, беречь ее, отстаивать принципы экологической безопасности;

- воспитание личности, стремящейся к познанию жизни, осознанию и совершенствованию своего духовного и социального предназначения, раскрытия своих талантов и способностей.

Реализация каждого направления нашла свое отражение в следующих модулях Программы воспитания:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Работа с родителями».

По формированию и развитию личности учащихся ведущая роль в школе отводится гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В 2021-2022 учебном году реализация гражданско-патриотического воспитания проходила в рамках тематических модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

В рамках гражданско-патриотического направления проведены мероприятия: Уроки мужества, Урок Победы, день памяти жертв Беслана, День героев Отечества, день Неизвестного солдата, онлайн встречи с Героями, акция “Блокадный Ленинград”, “Холокост”, акция «Свеча памяти» (Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, 9 мая, 22 июня), военно-спортивная игра «Зарничка», Диктант Победы. Выставки рисунков ко Дню единства, к 23 Февраля, ко Дню Победы. Оформлены стенды в фойе и в библиотеке, приуроченные памятным датам. В период каникул обучающимся были предложены Онлайн-экскурсии по музеям боевой славы.

На базе школы создан и работает добровольческий отряд «Вектор добра». Для школы применение добровольческой практики дает новые форматы реализации детской инициативы, а также возможность использования ценностей добровольчества в воспитательной работе. В 2021 г два волонтера отряда признаны лучшими волонтерами на муниципальном уровне. Кроме того, в 2021 году «Вектор добра» принял участие во всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», направленном на оказание помощи детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками. Проект успешно прошел конкурсные испытания и был премирован грантом в размере более двухсот тысяч рублей.

В марте 2022 г члены отряда «Вектор добра» вступили в межрегиональный проект «Дорожная карта волонтера». Данный проект поможет обучающимся 7-8 классов реализовать свои авторские, добровольческие, социальные проекты во внеурочное время во взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. Проект поможет школе в развитии новых форм воспитательной деятельности, когда коллективные волонтерские проекты трудноисполнимы в условиях ограничений проведения массовых мероприятий.

Задача школы в духовно-нравственном направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. По данной тематике в школе за истекший период проводились различные

творческие конкурсы, акции, целью которых было воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся.

В системе воспитательной работы активно действующим звеном в деле формирования личности, воспитания Гражданина и Патриота стал школьный музей «Родники». Музей предоставляет экспонаты для проведения уроков учителям школы, информацию заинтересованным лицам. На базе музейных экспонатов школьники проводят исследовательскую деятельность, выполняют проекты и некоторые из них были представлены на областных и всероссийских конкурсах.

Ежегодно в школе проводятся большие праздники, реализация которых проходит в рамках модулей «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Детские общественные объединения». Участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, что способствует формированию единого школьного коллектива.

Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «День учителя», «День Матери», Новогодние представления, Новогодний фестиваль творчества. Несмотря на действовавшие в учебном году противоэпидемические ограничения на проведение массовых мероприятий переводу практически всех конкурсов в дистанционный формат, большую их запланированную часть удалось реализовать в рамках внутриклассной работы и работы в малых группах обучающихся. Обучающиеся школы приняли активное участие в онлайн мероприятиях: подготовили видеопоздравление для мамы, часть классов поздравили с Новым годом, с 8 Марта. Обучающиеся пед. класса провели 17 Новогодних представлений для начальной школы. Кроме того, школьники активно участвовали в челленджах разного уровня.

С целью предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа педагогического коллектива школы в данном направлении строится в рамках Комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех». В рамках этой программы со всеми обучающимися проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение правонарушений.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на все виды учета, согласно Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой являются:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О

системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

На каждого учащегося, состоящего на учете, оформлена карточка индивидуального учета, в которую заносится информация о проведении с обучающимся работы классного руководителя, психолога, социального педагога.

Важнейшими направлениями воспитательной деятельности с такими детьми является организация досуга учащихся, широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, а также кружковая работа.

Большое внимание уделяется профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков. Классные руководители, социальный педагог проводят классные часы и беседы по профилактике токсикомании и курения, наркомании, употребления алкоголя.

Проводятся внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- военно-спортивная игра «Зарничка» (для обучающихся 2–5 классов);
- конкурсы буклетов «Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни»;
- беседы школьного фельдшера по профилактике вредных привычек;
- беседы с врачом-фтизиатром ОГБУЗ Судиславская РБ по профилактике заболеваемости туберкулезом;

С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания.

На сайте школы размещены обращения к родителям несовершеннолетних: М.Н. Юргайтис, начальника уполномоченных участков ОП МВД России Островский, Л.В. Красильниковой, секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках правовой недели Уполномоченным по правам ребенка в Судиславском районе Т.А. Смирновой, секретарем КДН при администрации района Л.В. Красильниковой, инспектором по делам несовершеннолетних К.С.Галаян проводятся беседы по предупреждению правонарушений и преступлений.

Для обучающихся школы социальным педагогом совместно с представителями молодежного центра «Олимп» в марте 2022 был показан ряд презентаций по профилактике вредных привычек, правонарушений экстремистской направленности и террористических направлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классный руководитель осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося или его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, классный руководитель совместно с социальным педагогом и заместитель директора предупреждает родителей о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий.

Помимо беседы классного руководителя проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и принимаются все надлежащие меры для устранения причины прогулов.

Неотъемлемой частью системы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дороге является деятельность отрядов ЮИД, способствующая снижению аварийности с участием несовершеннолетних и воспитанию грамотных и законопослушных участников дорожного движения. На сегодняшний день в школе

создано и работает 4 отряда ЮИД. Для детей разработаны схемы безопасных маршрутов наиболее интенсивного движения учащихся в школу. В сентябре ЮИДовцы совместно с сотрудниками ГИБДД провели акцию для обучающихся 1 классов «В первый класс шагаем ПДД не нарушаем!».

В соответствии с совместным планом работы Департамента образования и науки Костромской области, Управления ГИБДД УМВД России по Костромской области, Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБУ ДО КО «Центр технического творчества», обучающиеся принимали активное участие в конкурсах и акциях: областной конкурс по декорированию верхней одежды "Заметный пешеход", Новогодний марафон безопасности #ЗимаПрекраснаКогдаБезопасна, челенджи #Красныйцветок, #ЖизньбезДТП, #Жизнь_нашВыбор, акции #Селфисмамой,

#СтопГаджет, трезвый водитель и др. Подготовлены и размещены на сайте, в соц. сети ВКонтакте видеобращения к водителям «Детская безопасность – забота взрослых!», «Берегите нашу жизнь!», «Возьми ребенка за руку», «Везу ребенка правильно».

Неоднократно для обучающихся начальных классов проводились мастер-классы по изготовлению световозвращателей.

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарной («Азбука здоровья»)
- Художественной («Акварельки»)
- Физкультурно-спортивной («Лыжная подготовка», «Подвижные игры»)
- Технической («Мир информатики», «Легоконструирование», «Scratch»)

С сентября 2020 года на базе школы работает центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках работы которого учащимся предложены следующие направления для развития своих способностей: Программирование Python, Scratch, шахматный кружок.

Второй год ведет свою работу школьный медиацентр «ШколярЪ», работа которого направлена на создание единой развивающей комфортной среды общения и медийного творчества, ориентированного на формирование социально-ответственного поведения в обществе, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков, готовых жить в быстром, меняющемся, интересном, но сложном и непредсказуемом мире. Школьный медиацентр позволяет организовать внеурочную жизнь школы в медиапространстве:

- Обновление сайта школы
- Создание официальной страницы школы, страниц детской школьной организации, отрядов ЮИД в социальной сети ВКонтакте, на которых отражена жизнь нашей школы
- Пополнение школьного фото и видеоархива

В течение 2021-2022 учебного года с использованием ресурсов центра «Точка Роста» обучающимися совместно с педагогами школы реализованы следующие проекты:

- Летом 2021 года школа приняла участие в фестивале-конкурсе «Человек труда Костромской области», в рамках которого подготовлено 4 документальных видеоролика в 4 номинациях «Славим человека труда», «Трудовые династии КО», «Сохраняем трудовое наследие», «Развиваем профессии будущего».
- «Экскурсия по Судиславлю» (подготовлена и размещена интерактивная компьютерная презентация об объектах архитектурного и природного наследия Судиславского района).
- Поколение Python: курс для начинающих

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ ДО Дом детского творчества, МУК ДНТД, районным молодежно-спортивным центром «Олимп», комиссией по делам несовершеннолетних, МУК Центральной библиотечной системой, Судиславским краеведческим музеем, ОГКУ Судиславское лесничество.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	на конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	876	886	880	879
	– начальная школа	371	379	399	399
	– основная школа	421	433	413	416
	– средняя школа	84	74	68	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	3	2	-
	– начальная школа	1	1	-	-
	– основная школа	-	2	2	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	об основном общем образовании	-	1	-	-
	среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7	10	7	-
	в основной школе	2	6	4	-
	в средней школе	5	4	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется стабильным количество обучающихся, закончивших Школу с аттестатом с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучают	Из них успевают	Окончили год Всего	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Из них н/а		

		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
2	95	95	100	41	43	6	6	0	0	0	0	0	0
3	103	103	100	46	45	9	9	0	0	0	0	0	0
4	93	93	100	41	44	2	2	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	291	291	100	128	44	17	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2020 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2020 – 5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Из них н/а					
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	82	82	100	34	41	2	2	0	0	0	0	0	0
6	93	93	100	20	21	4	4	0	0	0	0	0	0
7	76	74	97	13	17	1	1	0	0	2	3	0	0
8	71	71	100	13	18	4	6	0	0	0	0	0	0

9	91	91	100	13	14	4	4	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	413	411	99	93	22	15	4	0	0	2	0,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020 был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2020 – 4%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 77 человек. 9 учеников сдавали экзамены в форме ГВЭ. Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике (ОГЭ или ГВЭ).

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Качество знаний %	Уровень подготовки (средний балл)
Математика	77	36	3,4
Русский язык	77	61	3,8

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 16 марта 2021 года (зарегистрирован в Минюсте РФ 02 апреля 2021 г., регистрационный № 62970) об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, на основании письма Рособрнадзора от 25.03.2021 года № 04-17 «О проведении контрольных работ в 9-х классах 2021 году» Костромской области в 2020 -2021 учебном году, приказом отдела образования Судиславского муниципального района № 81 от 22.04.2021года « О проведении и проверке контрольных работ в 9 классах», кроме 2 основных экзаменов для выпускников 9-х классов проводилась контрольная работа по типу ОГЭ.

Результаты контрольной работы по типу ОГЭ 2021 год

Предмет	Сдавали всего человек	Качество знаний %	Уровень подготовки (средний балл)
Обществознание	53	56,5	3,6
История	3	100	4,0

Физика	5	60	3,5
Информатика	50	60	3,8
Биология	16	69	4,0
Химия	3	63,2	4,0
География	19	40	3,3

Результаты регионального мониторинга 2021 год

Предмет	класс	Средний балл	Качество знаний, %	Уровень усвоения, %
Комплексная контрольная работа	1	3,7	74	56,1
Математика профильная	10	3,8	57,1	60,3
Физика	10	4,2	85,7	71,6
Химия	10	3,8	57,1	59,7
Информатика	10	3,8	67,9	58,9
Биология	10	3,9	74,2	63,5

Результаты комплексной региональной работы в 1 классе, региональных контрольных работ по математике, физике, химии в 10 классах выше муниципальных и региональных результатов.

В апреле 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

С результатами ВПР 2021 года можно ознакомиться по ссылке - <https://clck.ru/UP36N>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие Всего	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
					Из них н/а			

		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	36	36	100	14	39	5	14	0	0	0	0	0	0	0	0
11	32	32	100	13	40	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	68	68	100	27	40	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году уменьшились на 3 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 43%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3% (в 2020 было 9%).

В 2021 году в 11 классе обучались 32 ученика. Единый государственный экзамен сдавали 31 обучающийся. 1 ученик сдавал Государственный выпускной экзамен.

72% в качестве предмета по выбору сдавали математику профильную, 34% – физику, 25% – информатику и ИКТ, 19% – биологию и 12% – химию, 6%-литературу, 34% - обществознание, 12% - историю.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	31	0	7	69
Математика профильная	23	0	1	56
Физика	11	0	0	50
Информатика и ИКТ	8	0	1	54
Биология	6	0	0	58
Химия	4	0	0	58
Литература	2	0	0	58
Обществознание	11	0	1	56
История	4	0	0	50

Выпускники, претендующие на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердили качество своих знаний, получив высокие результаты по единому государственному экзамену. За анализируемый период результаты ЕГЭ стабильные. Обучающиеся 11 классов выбирают предметы, необходимые им для дальнейшего образования в учреждениях высшего и среднего специального образования Костромской области и РФ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, часто становятся призёрами и победителями. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

В 2021 году в соответствии с приказами Отдела образования администрации Судиславского муниципального района от 31.08.2021г. № 1345 и 25.10.2021 № 150 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей было организовано участие обучающихся школы 2-11 классов в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 23 сентября по 27 октября 2021 года по 18 предметам. Из них 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике для школьников проходили онлайн на платформе Всероссийского Образовательного центра «Сириус». Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 490 учащихся 4-11 классов МБОУ Судиславской СОШ (56% обучающихся), из них 200 человек стали победителями. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 82 ученика МБОУ Судиславской СОШ. Более половины обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Подведение итогов олимпиады показало следующие результаты.

Участие школы и количество участников муниципального этапа 2021 г.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	26	2	5
Физика	20	1	3
Информатика	3	1	2
Астрономия	10	1	3
Биология	23	3	1
Химия	14	0	6
География	10	4	3
Русский язык	18	3	5
Английский язык	22	4	9
История	19	1	6
Обществознание	21	5	5
Право	12	2	4
Экономика	11	2	3
МХК	2	1	1
Физкультура	10	3	3
Технология	4	0	0
Экология	17	2	7
ИТОГО	242	35	76

Олимпиады развивают у школьников интерес к предмету, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы, помогает раскрыть творческий потенциал.

Результаты мониторинга УУД

1, 4 классы

класс	Личностные УУД Доля учащихся в %			Регулятивные УУД Доля учащихся в %			Познавательное УУД Доля учащихся в %			Коммуникативное УУД Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1а	4%	16%	80%	23%	77%	0%	24%	40%	36%	4%	19%	77%
1б	0%	26%	74%	33%	89%	0%	33%	67%	22%	8%	41%	52%
1в	16%	63%	16%	16%	61%	5%	16%	78%	5%	0%	33%	89%
1г	4%	11%	85%	18%	65%	15%	15%	77%	8%	0%	23%	77%
4а	43%	4%	52%	8%	65%	26%	13%	57%	30%	13%	65%	22%
4б	29%	33%	37%	16%	42%	42%	12%	66%	21%	8%	50%	42%
4в	45%	30%	25%	40%	50%	10%	5%	75%	20%	10%	85%	5%
4г	37%	18%	43%	18%	56%	25%	25%	43%	31%	81%	68%	12%

5 классы

класс	Личностные УУД Доля учащихся в %		Регулятивные УУД Доля учащихся в %		Познавательные УУД Доля учащихся в %		Коммуникативные УУД Доля учащихся в %	
	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы	норма	Ниже нормы
5а	95%	5%	73%	27%	59%	41%	91%	9%
5б	86%	14%	80%	20%	71%	29%	86%	14%
5в	80%	20%	64%	36%	60%	40%	93%	7%
5г	100%	0	76%	24%	79%	21%	86%	14%

10 классы

класс	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред	Выс.	Низ.	Сред	Выс.	Низ.	Сред	Выс.	Низ.	Сред	Выс.
10а	14%	14%	72%	5%	44%	51%	29%	46%	25%	8%	26%	66%
10б	13%	21%	66%	5%	42%	53%	31%	45%	24%	3%	22%	75%

Выводы

По своим нейродинамическим особенностям большинство учащихся 1-х классов демонстрируют хороший уровень работоспособности. Протекание адаптационного периода большинства первоклассников является успешным, но незавершенным. Определены группы детей, которые требуют дополнительного контроля по качеству и темпу работы (самопроверка, взаимопроверка, внимательность). Интеллектуальный потенциал у 65% первоклассников в пределах нормы. Проблемная зона – сформированность количественных и качественных отношений (у 25% детей низкий уровень). У 21% обучающихся не сформированы первичные математические способности.

У обучающихся 5-х классов наиболее развиты личностные УУД (90%) и коммуникативные УУД (89%). У учащихся сформированы личностные качества (адекватная самооценка, принятие себя) для продуктивного построения нужных коммуникаций. Им нравится вступать в общение с другими людьми. Наиболее несформированными, по результатам мониторинга, являются познавательные УУД (67%). Данный показатель тесно связан с учебной мотивацией ребенка, которая недостаточно сформирована.

У обучающихся 10-х классов более сформированы коммуникативные и личностные УУД. Учащиеся умеют слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Невысокие показатели познавательных УУД, возможно связаны с тем, что в 10 классе резко возрастает учебная нагрузка, требования к учащимся и критериям оценивания учебной деятельности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021–2022 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение через три входа в здании на ул. Октябрьской, через два входа в здании на ул. Комсомольской.
3. Подготовила новое расписание со смещенным приходом в школу и гибкое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами, для использования кабинетной системы.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	82	35	1	46	43	26	16	1	0
2020	102	39	0	59	36	22	14	0	0
2021	91	29	1	57	32	29	3	0	0

В 2021 году стабильно высоким остается число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. В ВУЗы Костромской области поступили 18 человек. В высшие учебные заведения за пределы области поступили 11 человек.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 61 педагогический работник, из них 4 внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Успешно и своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Список педкадров - <https://clck.ru/epvUo>

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	2 113		48 194
из него:				
учебники	02	1 791		26 883
учебные пособия	03	322		1 453
художественная литература	04			17 994
справочный материал	05			548
Из строки 01:				
печатные издания	06	2 113		46 878
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			1 316

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеются: три компьютерных класса, мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, спортивные залы различного назначения (для занятий легкой атлетикой, борьбы, скалодром), спортивная площадка, столовая, библиотека.

В сентябре 2020 года в школе в рамках национального проекта «Образование» был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для работы данного центра школа получила оборудование: квадрокоптеры, ноутбуки мобильного класса, МФУ, 3D-принтер, конструкторы Lego, фотоаппарат, смартфон, шлем виртуальной реальности, шуруверты, граверы, комплекты для обучения шахматам, клеевые пистолеты, тренажеры-манекены, ноутбук виртуальной реальности, мебель.

Всё это позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2022 году школа станет участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда», направленного на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы – целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг.

Учитывая, что на основании требований законодательства об образовании качество образования должно обеспечиваться в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, общими критериями системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- качество образовательного результата (качество подготовки обучающихся)
- качество условий получения образования (в т.ч. качество системы управления)
- качество образовательной деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Функционирование ВСОКО в школе создаёт условия для формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новые подходы в области управления качеством образования. При этом при оценке образовательных результатов обучающихся, оценке уровня профессиональной компетентности педагогов не предполагается проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой, сопоставления результатов между различными классами, между педагогами. Вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся соотносятся с той системной работой, которая активно осуществляется в школе, а именно:

- эффективное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (осуществление комплексной и системной диагностики состояния учебно-воспитательной работы школы для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер),

- формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка качества образования в школе осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся); метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС), рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательной организации;

адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда; санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение; организация питания; психологический климат в образовательной организации; использование социальной сферы посёлка;

кадровое обеспечение; общественно-государственное управление, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Разработанная система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы осуществлять коррекцию деятельности на основе анализа и объективной оценки существующего положения вещей, определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей, осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	879

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	248 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	782 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	192 (22%)
– регионального уровня		34 (4%)
– федерального уровня		127(14%)
– международного уровня		31(3,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	879(100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	65 (100%)
– с высшим образованием		51 (78%)
– высшим педагогическим образованием		51 (78%)
– средним профессиональным образованием		11 (17%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	51 (78%)
– с высшей		40 (61%)
– первой		11 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (14 %)
– больше 30 лет		24 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (9%)
– от 55 лет		16 (24 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	65 (100%)

которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	879/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,75

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.