

## Программа воспитания: от примерной к рабочей.

В соответствии с Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", а также в связи с изменениями, внесенными в 273 ФЗ «Об образовании», всем школам следует перейти на новые программы воспитания до 1 сентября 2021 года.

МБОУ Судиславская СОШ в октябре 2020 года стала участником региональной инновационной площадки по разработке, апробации и внедрению рабочих программ воспитания.

### ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ

#### РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

***Создаем команду.*** С чего начать процесс разработки собственной школьной рабочей программы воспитания?

Наверное, с поиска помощников! Нужна команда! Небольшая, но готовая прийти на помощь: предложить какие-то свои идеи в разработке программы, подумать над вашими идеями, проанализировать существующую практику воспитания в школе, выполнить какую-то работу с текстом и т.п.

***Продумываем структуру программы.*** Т.К программа воспитания – это программа педагогической деятельности, то и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),

- на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),

- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),

- как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Руководствуясь этим принципом, а также необходимостью отразить все требования ФГОС ОО, в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана Примерная программа воспитания. Она призвана помочь педагогам выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из логики построения, Рабочие программы воспитания должны включать в себя четыре основных раздела:

*Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,*

*Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»,*

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»,*

*Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

*+ план воспитательной работы на год*

Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания.

Что это значит?

**Приступая к разработке необходимо** обратиться к тексту примерной программы воспитания.

Взяв за основу содержание разделов Примерной программы, мы корректируем их там, где это необходимо: добавляем нужные или удаляем неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

*Читаем текст примерной программы. Далее возможно 3 варианта дальнейшей работы:*

1. *У нас так.* Редактируем содержание раздела примерной программы, исходя из специфики школы
2. *«Мы хотели бы так».* Заимствуем понравившиеся идеи из примерной программы и пытаемся их реализовать
3. *«У нас иначе».* Добавляем новые модули, описывая содержание деятельности по образцу из примерной программы

Т.е. нам остается лишь скорректировать уже имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней план-сетки мероприятий.

### **Рассмотрим разделы программы.**

*Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для

школы принципах и традициях воспитания (если они имеются) .

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

*Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Цель школа менять не может, но при желании ее можно конкретизировать.**

Провозглашая целью воспитания личностное развитие школьников, составители примерной программы акцентируют внимание на различных аспектах этого развития, его частных составляющих. Рассмотрим их подробнее.

Первое – это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и запрещается, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества. Все это можно назвать когнитивной, знаниевой стороной процесса личностного развития ребенка.

- Какие именно социально значимые знания мы хотим передать обучающимся?

- Что мы считаем важным для них?

- Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития?

Ответы на эти вопросы станут *первым шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка.

-Какие именно отношения мы хотели бы развивать в обучающихся?

-Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие, может быть, нет?

-Что необходимо ценить сегодня, а что – считать неприемлемым?

Отвечая на все эти вопросы, мы делаем *второй шаг* в конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми.

Речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.

-В какие именно социально значимые дела вы считаете важным вовлекать современного школьника?

-Какой именно опыт он должен, на ваш взгляд, приобрести?

-Что для этого в состоянии сделать ваша школа, ваши педагоги?

Ответы на эти вопросы будут *третьим шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

## **РАБОТА С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ**

В отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Задачи, сформулированные в Примерной программе рекомендовано взять за основу:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Затем необходимо удалить те из задач, которые школа считает неактуальными для себя.

После – можно добавить те новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, но школе необходимо их решить для достижения цели воспитания.

**Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.**

Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания (подробнее об этом ниже), то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из которых описано в разделе 3 «*Виды, формы и содержание деятельности*» и представлено в соответствующем модуле.

*Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль **должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания** и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

- и т.п.

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы вправе включать в нее только те вариативные модули, которые помогут вам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у вас кадровых и материальных ресурсов.

Вы можете располагать выбранные вами модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вашей школы.

Кроме того, можно добавить свои модули, если в этом есть необходимость. При этом необходимо руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Далее нам необходимо описать те формы и методы, которые мы будем использовать. При этом если в школе на каком-то уровне деятельность не ведется, мы его пропускаем и не описываем. **Школьная программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.**

Объемом раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»* не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Более того, рекомендуется делать его значительно короче.

*Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Что анализируем?

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

**Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ** приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела рекомендуется делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться.

Итак, «на выходе» у каждой школы должна получиться **единая для**

**всей школы программа воспитания**, которая должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы

## **РАЗРАБОТКА ПЛАНА**

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Программа воспитания разрабатывается школой на несколько лет вперед. Время от времени в нее вносятся коррективы, добавления, исправления. Это, как уже отмечалось во введении, вполне нормальное явление. Но в основном программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рекомендовано план-сетку воспитательной работы разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. «Ключевые общешкольные дела»,

- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности»<sup>1</sup>,
- «Классное руководство»<sup>2</sup>,
- «Школьный урок»<sup>3</sup>,
- и т.п.

---

<sup>1</sup> Поскольку конкретные занятия этих курсов уже отражены в соответствующих школьных документах (индивидуальных программах и планах работы педагогов), не имеет смысл их дублировать здесь. Поэтому в плане мы рекомендуем лишь указывать названия курсов внеурочной деятельности.

<sup>2</sup> И здесь конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов. Поэтому мы рекомендуем в плане-сетке просто указать на этот факт. Если же кому-то захочется поинтересоваться подробностями работы классных руководителей, он может обратиться к их индивидуальным планам.

<sup>3</sup> Сказанное выше касается также и школьного урока.

6. В плане воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия.

7. Ниже представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

