

Акт самообследования эффективности деятельности общеобразовательного учреждения (на 1.04.2019 г.)

Образовательное учреждение Муниципальное общеобразовательное учреждение Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области

полное наименование учреждения (в соответствии со свидетельством об аккредитации)

Лебедева Лариса Геннадьевна директор
фамилия, имя, отчество руководящего работника должность руководящего работника
Телефон ОУ 97433 **Факс ОУ** 97433
Электронный адрес ОУ sudisschool@mail.ru

Лицензия: регистрационный номер 33-14/П от 4 марта 2014 г.

Свидетельство об аккредитации:

регистрационный номер 126-11 от 29 апреля 2011 г. до 29 апреля 2023 г.

Наличие (отсутствие) замечаний по итогам аккредитации. Мероприятия по ликвидации замечаний, их результативность.

нет

1. Общие сведения об образовательном учреждении. Особенности организации образовательного процесса (образовательная программа, формы отчётности ОШ-1 и др.)

Программы начального, основного и среднего общего образования, адаптированные программы для детей с ОВЗ, дополнительные программы для детей и взрослых.

2. Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности.

Целью деятельности школы является обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Судиславского муниципального района в сфере образования.

Задачи:

1) Задачами начального общего образования являются:

- а) воспитание и развитие обучающихся;
- б) овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2) Задачей основного общего образования является:

- а) создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В старшей школе в основе лежит сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих дает возможность для успешного образования в профессиональной школе, закладывает основы для самореализации в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования.

На 3 ступени содержание образования было расширено за счет введения:

- профильного обучения в 10 – 11 классах;
- глубокого изучения отдельных предметов;
- допрофессионального обучения.

Для достижения указанных целей школа осуществляет следующие виды деятельности:

1) основные виды деятельности:

- а) начальное общее образование;
- б) основное общее образование;
- в) среднее общее образование;
- г) дополнительное образование детей и взрослых.

Учреждение выполняет работы, оказывает услуги, относящиеся к его основным видам деятельности.

2) виды образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований:

- общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Приоритетные цели и задачи управленческой деятельности

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации

потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к продолжению обучения.

Задачи управленческой деятельности:

1. В сфере управления образовательным учреждением

- Создание нормативно-инструктивных и организационно-административных предпосылок, обеспечивающих внедрение в управленческую практику современных подходов и новых технологий, в том числе информационных;
- Разработка и реализация нормативно-правовых и организационных предпосылок, способствующих демократизации управления, усиления роли сотрудников в управлении образовательным учреждением;
- Разработка нормативно-правовых и организационных предпосылок, направленных на совершенствование системы стимулирования участников образования.

2. В сфере управления качеством образования

- Обеспечение единства и целостности образовательного пространства в образовательном учреждении; нормативное закрепление стратегии в сфере образования учащихся посредством развертывания образовательной программы учреждения;
- Обеспечение прав учащихся на получение образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте и на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности учащихся и доступном для продолжения образования;
- Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для использования в образовательной практике инновационных методик и технологий, способствующих повышению качества образовательного процесса;
- Разработка организационно-методических предпосылок для развертывания в образовательной практике инструментария для осуществления:

а) педагогической диагностики; б) психологической диагностики; в) социологической диагностики.

3. В сфере организации и осуществления социализации (воспитательной работы)

- Разработка нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для развертывания в учреждении образовательных программ дополнительного образования учащихся;
- Разработка нормативно-правовых и организационно-методических предпосылок, направленных на развитие и укрепление связей с учреждениями образовательно-культурной и культурно - досуговой сферы;

4. В сфере управления качеством педагогического и управленческого персонала:

- Обеспечении развития системы повышения квалификации кадров учреждения как элемента районной системы повышения квалификации и направленности ее на освоение педагогическими работниками профессионально-педагогических способов организации и осуществления образования учащихся;
- Создание нормативно-правовых, организационно-педагогических и информационных предпосылок, обеспечивающих интеграцию методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров;
- Создание социально-психологических, нормативно-правовых, финансово-экономических, обеспечивающих развитие активности и инициативности педагогических работников при осуществлении ими профессионально-педагогической деятельности.

5. В сфере совершенствования финансово-экономического и материального технического обеспечения деятельности учреждения:

- Создание нормативно-правовых, информационных и организационно-управленческих предпосылок, обеспечивающих стабильное функционирование финансово-экономической системы учреждения;
- Систематизация нормативно-правовых и организационно-управленческих оснований для привлечения дополнительных источников финансирования ;
- Разработка и реализация организационно-управленческих мероприятий, направленных на развитие учебно-материальной и материально-технической базы образовательного учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	651
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	250
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	319
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	193/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,4/ 48,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/4,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	2/5,2

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	587/90
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	421/80
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	20/3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	69/11
1.19.3	Международного уровня	человек/%	16/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,3
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/78
1.29.1	Высшая	человек/%	25/50
1.29.2	Первая	человек/%	14/28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/44

1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/90
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	45/90
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	61
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	398/61
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6

3. Эффективность деятельности образовательного учреждения

3.1. Качество и доступность общего образования в учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Период	Примечание
			2017___/2018___	
Динамика успеваемости обучающихся, результатов ЕГЭ и других форм независимой оценки качества образования				
1.	– доля учащихся 4 классов, выполнивших требования стандарта начального общего образования; – доля учащихся начальной школы, занимающихся на «4» и «5» (от количества учащихся, которым выставляются отметки за год); – доля выпускников 9 классов, выполнивших государственный экзамен с участием ТЭК по обязательным предметам; – средний балл по результатам экзамена по русскому языку в 9 классах (по пятибалльной шкале); – средний балл по результатам экзамена по алгебре в 9 классах (по пятибалльной шкале); – доля выпускников 11 классов, выполнивших единый государственный экзамен по обязательным предметам; – средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку в 11 классах (по столбальной шкале); – средний балл по результатам ЕГЭ по математике профильной в 11 классах (по столбальной шкале); – доля учащихся классов компенсирующего обучения, переведенных по итогам успеваемости в общеобразовательные классы.	% % % балл балл % балл балл %	100 36 100 4 4 100 66,4 48,9 0	
Сохранность контингента обучающихся				
2.	– доля детей, отчисленных из образовательного учреждения до получения начального общего образования, от общего числа учащихся первой ступени; – доля детей, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования, от общего числа учащихся второй ступени; – доля детей, отчисленных из образовательного учреждения до получения среднего (полного) общего образования, от общего числа учащихся третьей ступени	%	0 0 0	

Система работы с одаренными детьми

3.	– количество участников: олимпиад различного уровня: муниципального регионального федерального международного; конкурсов; конференций разных уровней; – наличие призеров олимпиад различного уровня: муниципального регионального федерального международного конкурсов; конференций разных уровней	человек	290 95 20 69 16 421 9 126 21 42 13 275 9	
----	--	---------	--	--

Результативность инновационной деятельности ОУ

4.	Распространение опыта управленческой инновационной работы учреждения: – организация и проведение семинаров, мастер-классов и др. федеральном уровне; – организация и проведение семинаров, мастер-классов и др. на уровне региона; – организация и проведение семинаров, мастер-классов и др. на муниципальном уровне	количество	0 0 3	
----	--	------------	---	--

Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОУ по анализируемому разделу):

За анализируемый период успеваемость обучающихся, результаты ГИА стабильные. Средний балл по ГИА от 3,5 (география) до 4,5 (история), по ЕГЭ от 38,6 (история) до 73 (английский язык). Качество знаний учащихся в начальном звене 71%. За этот период сохранность контингента учащихся 100%.

Приоритетной задачей руководителя по анализируемому разделу является повышение качества обучения, его результативность, сохранение контингента обучающихся, активизация системы работы с одаренными детьми, выявления одаренных детей на начальном этапе обучения и эффективной работе с ними. Включение школы в инновационную работу, введение в учебный и воспитательный процесс инноваций и новшеств, в том числе ЦОР.

3.2.Создание условий для осуществления учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Период	
			2017___/2018___	
Динамика в развитии материально-технической базы, ресурсной обеспеченности учебно-воспитательного процесса				
5.	Количество кабинетов – из них специализированных	количество	36 9	
6.	Наличие: – спортивного зала; – спортивной площадки; – актового зала; – библиотеки; – читального зала; – мастерских	количество	3 1 1 1 0 1	
7.	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками: – на ступени начального общего образования; – на ступени основного общего образования; – на ступени среднего общего образования	%	100 100 100	
8.	Обеспеченность компьютерной техникой: – количество учеников на 1 компьютер; – доля кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием – наличие локальной сети в учреждении, – доля персональных компьютеров школы, включенных в локальную сеть – наличие WiFi	количество % да/нет % да/нет	11 16% Да 98% да	
9.	Наличие цифровой медиатеки	да/нет	да	
10.	Эффективное использование программного обеспечения в учебном процессе и административно-хозяйственной деятельности • периодичность проверок на лицензионную частоту и правомерность использования программных средств • количество персональных компьютеров с установленным свободным программным обеспечением	периодичность %	1 100	

	использование специализированного программного обеспечения в учебном процессе и административно-хозяйственной деятельности (наименование версий и описание задач)	да/нет	да	
11.	- Наличие технических возможностей доступа к сети Интернет, скорость передачи данных. - Способы осуществления контентной фильтрации	да/нет (описать)	да	
12.	Наличие типографии, технических возможностей доступа к множительной технике	да/нет	нет	
13.	Контроль за эффективностью использования информационных ресурсов и интерактивного оборудования в образовательном процессе	да/нет	да	
Динамика исполнения предписаний надзорных органов				
14.	Наличие предписаний Рособрнадзора, из них исполнено	количество	нет	
15.	Наличие предписаний Роспотребнадзора, из них исполнено	количество	нет	
16.	Наличие предписаний Госпожнадзора, из них исполнено	количество	нет	
17.	Положительная динамика в развитии и обустройстве прилегающей территории	(описать)	Ремонт кровли лыжной базы	
18.	Своевременное и качественное выполнение текущего и капитального ремонта	(описать)	Косметический ремонт кабинетов, рекреаций, замена окон на ПВХ, Капитальный ремонт спортзала	
Организационные мероприятия по введению федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС)				
21.	Разработка и утверждение нормативных документов, обеспечивающих введение ФГОС в ОУ	(перечислить)	1) Основная образовательная программа начального общего	

			образования, утвержденная советом образовательного учреждения, руководителем образовательного учреждения; 2) Локальные акты ОУ, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения федерального государственного образовательного стандарта.	
22.	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ (при необходимости), в локальные акты учреждения	да/нет	да	
24.	Разработка основной образовательной программы: – Начального общего образования; – Основного общего образования; – Среднего общего образования.	да/нет	Да Да нет	
25.	Кадровое обеспечение введения ФГОС: – наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей ; – наличие плана методической работы ОУ, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; – изменение должностных инструкций работников ОУ с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.	да/нет да/нет да/нет	Да Да да	
26.	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС: – наличие плана перспективного материально-технического развития ОУ, включающего необходимое оборудование, учебно-методическую литературу, в соответствии с требованиями ФГОС; – разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса	да/нет да/нет	Да да	
27.	Информационное сопровождение ФГОС. Работа с родителями:	да/нет	да	

	информирование участников образовательного процесса по вопросам введения ФГОС (протоколы педагогических советов, родительских собраний, МО и др.)			
Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОУ по анализируемому разделу): Наблюдается положительная динамика в развитии материально- технической базы, ресурсной обеспеченности учебно- воспитательного процесса. Капитально отремонтирован основной спортивный зал, пополнился библиотечный фонд, приобретен спортивный инвентарь: лыжи и мячи. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. В школе функционируют 7 мультимедийных аудитории, 6 интерактивных досок, имеются электронные пособия по предметам. Имеются технические возможности доступа к сети интернет. За анализируемый период отсутствуют предписания надзорных органов. Главная задача на текущий период - проведение качественного косметического ремонта здания школы. Проведены организационные мероприятия по введению ФГОС в основной школе.				

3.3.Повышение уровня кадрового ресурса

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Период	
			2017___/2018___	
Кадровое обеспечение				
28.	– укомплектованность кадрами по штатному расписанию; – доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов; – доля педагогических кадров награжденных отраслевыми наградами федерального уровня; – доля педагогических кадров награжденных отраслевыми наградами регионального и муниципального уровней; – доля педагогических кадров аттестованных на первую и высшую категории от общего числа педагогов; – доля педагогических кадров аттестованных на соответствие занимаемой должности от общего числа педагогов; – доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации от от общего числа педагогических и руководящих работников; – привлечение молодых специалистов; – научно-исследовательская деятельность педагогов (наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций разных уровней)	%	100 92 57 25 83 9 100 1 36	

	– обобщение и распространение актуального педагогического опыта: а) конкурсы, б) печатные , электронные издания, в) семинары, г) конференции	количество	34 33 11 5	
--	--	------------	---------------------	--

Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОУ по анализируемому разделу):

Укомплектованность кадрами в школе по штатному расписанию 100%.Стабилен показатель педагогических кадров, награжденных отраслевыми наградами регионального и федерального уровня, аттестованных на высшую категорию (25 человек), аттестованных на 1 категорию (20 человека), доля педагогических кадров аттестованных на соответствие занимаемой должности (9 человек).Все учителя и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации .

Стабильно ведется научно – исследовательская деятельность педагогов. Учителя принимали участие в методических конкурсах и веб- семинарах. Главная задача руководителя школы по этому разделу – это увеличение доли педагогических кадров, аттестованных на первую и высшую категории. В связи со старением педагогических кадров необходимо привлечение молодых специалистов.

3.4. Социальная защита обучающихся и работников, сохранение их здоровья

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Период	
			2017___/2018___	
Обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся				
29.	Соответствие учебной нагрузки санитарно-гигиеническим требованиям	да/нет	да	
30.	Наличие условий для медицинского обслуживания (с предъявлением лицензии)	да /нет	да	
31.	Организация питания обучающихся: – базовая школьная столовая; – школьная столовая; – работа в режиме «доготовки»; – буфет-раздатка	(указать)	базовая школьная столовая	
32.	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием, из них – бесплатным и льготным (от общего количества питающихся)	% %	96 100	

33.	Доля обучающихся, занимающихся в группах здоровья (в специализированных медицинских группах) согласно показаниям по итогам медицинских осмотров	%	0	
34.	Наличие программ здоровьесберегающей направленности	да/нет	да	
35.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да/нет	да	
36.	Доля обучающихся, охваченных оздоровительной деятельностью в каникулярное время через: – школьный лагерь; – комплексные программы	% %	50 50	
37.	Количество несчастных случаев, оформленных актом, произошедших с учащимися во время УВП	кол-во	0	

Социальная защита обучающихся и работников

38.	Охват детей системой дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения (привлечение к сотрудничеству учреждений дополнительного образования и молодежной сферы)	%	100	
39.	Охват детей, находящихся в социально-опасных условиях, системой дополнительного образования	%	92	
40.	Снижение количества учащихся, состоящих на учете в милиции; отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися.	Количество да/нет	5 да	
41.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на ранних стадиях	количество	9	
42.	Наличие программы (мероприятий) по социальной защищенности работников		-	

Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОУ по анализируемому разделу):

За анализируемый период проводилась работа по соответствию учебной нагрузки учащихся санитарно- гигиеническим требованиям ,проводится работа по удешевлению и улучшению качества питания на базе школьной столовой. Охват учащихся питанием за этот период – 96%.В школе имеется программа здоровьесберегающей направленности, стабильно высокое качество проводимой оздоровительной работы в каникулярное время через школьный лагерь и другие формы оздоровления учащихся .

Главная задача по этому разделу выявление на ранней стадиях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Привлечение к сотрудничеству

учреждений дополнительного образования и молодежной сферы. Введение в режим работы школы двухразового питания.

3.5.Эффективность управленческой деятельности

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Период	
			2017___/2018___	
43.	Эффективное использование бюджетных средств – соотношение руководящего и административно-хозяйственного персонала от количества штатных должностей учителей – средняя заработная плата педагогического работника – численность учащихся, приходящихся на одного работающего в ОУ – всего, в том числе: – на одного учителя – на одного прочего работающего (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс) – средняя наполняемость классов в ОУ	% тыс. руб. человек человек человек человек	7 21,810 7,8 11,9 24,2 23	
44.	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств – за счет участия в конкурсных мероприятиях и проектах – за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг	% %	0,003 0	
45.	Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности – наличие и использование электронной почты; – наличие сайта и периодичность его обновления; – наличие и использование электронных дневников; – наличие и использование «1С:ХроноГраф-Школа» или аналоговых продуктов; – другие электронные ресурсы	да/нет	Да Да ДА Нет Да	
46.	Наличие государственно-общественного характера управления учреждением (государственно-общественное управление, органы родительского и ученического самоуправления)	да/нет (перечислит ь)	Родительский комитет Совет школы Управляющий Совет	
47.	Наличие статуса автономного учреждения	да/нет	нет	

48.	Наличие жалоб на деятельность общеобразовательного учреждения.	количество	1	
-----	--	------------	---	--

Аналитические выводы (отразить взаимосвязь целей, задач, механизма управления, обеспечившую результаты работы ОУ по анализируемому разделу):

Стабильна средняя зарплата педагогических работников. В управленческой деятельности используются информационные ресурсы. Школа имеет и использует электронную почту. Школьный сайт регулярно заполняется, имеет хороший рейтинг среди сайтов школ Костромской области. Активно работает Управляющий совет школы. Главная задача руководителя по этому разделу: более активная работа по привлечению бюджетных и внебюджетных средств, разработка системы оценки и материального стимулирования труда работников школы, сохранение конкурентноспособности образовательного учреждения, недопущения жалоб на деятельность образовательного учреждения.

Директор школы

Л.Г.Лебедева
расшифровка подписи