

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального
района Костромской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
МБОУ Судиславская СОШ
(протокол от 20.04.2021 г. № 6)



О.В. Копылова

Отчет о результатах самообследования
МБОУ Судиславская СОШ

за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Судиславская средняя общеобразовательная школа Судиславского муниципального района Костромской области
Руководитель	Копылова Ольга Валерьевна
Адрес организации	157860, Костромская область, п. Судиславль, ул. Октябрьская, д.23
Телефон	(49433) 97433, 97485
Адрес электронной почты	sudisschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Судиславского муниципального района Костромской области
Лицензия	от 27.12.2019 №64/19-П, серия 44Л01№0001407
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.10.2016 №94–16/О, серия 44А01 №0000652, срок действия до 29 апреля 2023 года

МБОУ Судиславская СОШ (далее – школа) расположена в поселке городского типа Судиславль. Большинство семей обучающихся проживает непосредственно в поселке, это более половины детей, оставшиеся дети проживают в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего

общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Язык обучения: *русский*.

МБОУ Судиславская СОШ реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО (1–4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО (5–9 классы);
- ФГОС СОО реализуется в 10 классе
- основная образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС (11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учебный план МБОУ Судиславской СОШ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10) и предусматривает:

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;

Продолжительность учебного года в 2–4 классах – 34 учебные недели; в 5–11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность рабочей недели:

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I–IV классов;
- продолжительность учебной недели 6 дней – для учащихся V–XI классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока

по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый) (пп. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В 2020–2021 учебном году в начальном звене МОУ Судиславской СОШ функционируют 16 классов – комплектов: по четыре 1–4 кл. Обучение в них идет по УМК «Перспектива».

Обязательные для изучения в 1–4 классах учебные предметы:

Русский язык, Литературное чтение, Родной язык и родная литература, Иностранный язык (со 2-го класса), Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. В образовательной программе школы изучение **Русского языка** предусматривает 5 часов в 1 классах, поэтому в 1 классах из части, формируемой участниками образовательного процесса 1 час добавлен к 4 часам обязательной части. Во 2, 3, 4 классах за счет часов части формируемой участниками образовательного процесса реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», таким образом, формируя комплекс предметных навыков обучающихся по родному (русскому) языку и родной (русской) литературе. Родной язык 0,5ч. 2–4 классы, Литературное чтение на родном языке 0,5ч. 2–4 классы.

Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО). По программе основного общего образования в МБОУ Судиславской СОШ занимаются 18 классов-комплектов: четыре 5-ых, четыре 6-ых, три 7-ых, три 8-ых, четыре 9-ых. Реализуется образовательная программа основного общего образования – 5 лет обучения; продолжительность урока в 5–9 классах – 40 минут (п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10)

Особенности учебного плана. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных областей по классам (годам обучения). **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** учебного плана, определяет количество других предметов, курсов и учебных занятий и составляется с учетом мнения родителей. Часы из формируемой части направлены для изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

Курс **Информатика** в 5–6 классах способствует развитию технического мышления, освоению практических компетентностей в ИКТ. Курс введен по 1 часу с целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты. Направлен на освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Курс «**История родного края**» введен в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в 8 кл. - 0,5 часа. Изучение курса предполагает освещение истории Костромского края в тесной связи с историей Отечества, будет способствовать созданию условий для воспитания патриота и гражданина России, малой родины.

Химия - программа курса направлена на решение задач: создавать мотивацию к изучению химии; воспитывать у учащихся бережное отношения к природе и своему здоровью; формировать и развивать навыки применения химических знаний в практической деятельности. Темы занятий позволяют на конкретных примерах осуществлять экологическое воспитание учащихся, знакомить их с достижениями химии и проблемами химизации быта. Учащиеся, проводят наблюдения, исследования, доказательства выводов о свойствах, пользе, вреде веществ, учатся пользоваться дополнительной литературой.

Решение задач по математике в 5–9 классах - курс введен в 5–9 классах по 1 часу. Призван помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся вошли эвристические приемы как общего, так и конкретного характера. Эти приемы, в частности, формируются при поиске решения задач различного уровня сложности.

Обществознание – включен для реализации образовательных запросов участников образовательного процесса.

Юный эколог. Основное направление курса «Юный эколог» - знакомство учащихся с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, взаимосвязями живых организмов в экосистемах и ролью человека в изменении окружающей среды.

Курс нацеливает на повышение интереса к наукам эколого–биологического направления, расширение знания в этой сфере, на профессиональную ориентацию и выбор будущей профессии, а также способствует подготовке к итоговой аттестации по предмету. Одной из целей курса является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны приобрести дополнительные знания и умения, значимые для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Живой мир через компьютер - основное направление курса – обучение конкретным информационным технологиям и применение их на конкретных учебных предметах, в частности на биологии. Такое обучение целесообразно вести в старших классах школы, чтобы выпускники могли освоить современные программные средства, использовать различные программные продукты, применяя компьютер в качестве инструмента для своих целей. В основе данного курса лежит формирование знаний и овладение учащимися конкретными навыками использования компьютерных технологий в отработке биологических терминов и понятий, а также в подготовке к итоговой аттестации по предмету. Большое внимание уделяется самостоятельному изучению, исследованиям. С этой целью учащиеся занимаются изучением процессов, явлений в биологии, при изучении прикладных программных сред. Таким образом, одной из сильнейших сторон информатики является ее интегративный характер. Можно изучить процессы и объекты из разных предметных областей, используя для этого компьютерные средства и методы. Следует отметить, продуктивный характер подобной

деятельности, в основу которой заложена ориентация на исследование и творчество. А также может быть достигнута не менее важная цель – закрепление знаний и умений, полученных учеником в данном курсе.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету обязательной части по итогам учебного года. Сроки проведения – май.

Формой промежуточной аттестации является годовая итоговая отметка по предмету, курсу. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов годовых оценок в мае.

Учебный план 10 классов составлен на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Учебный план 10 классов реализует универсальный профиль в 10а и 10б классах. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

Выбор предметов направлен как на удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, так и на углубленную подготовку по данным предметам к ЕГЭ. Учебный план универсального профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, на основании изучения намерений и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта в 10 классах ФГОС СОО выделено по 2 часа часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение предметов:

- география (базовый уровень),
- информатика (базовый уровень),
- обществознание (базовый уровень).
- технология (секретарь-референт, педагогический класс)

Элективные курсы:

- Химия
- Биология
- Обществознание

Принципы построения учебного плана для **XI классов** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы представленные в учебном плане школы могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Химия, Физика, Физическая культура, ОБЖ.

В 11 классах представлены следующие профильные направления:

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Класс	Предметы, изучаемые на профильном уровне
Универсальный	11А, Б	Технология (педкласс, секретарь-референт) - 4 ч., математика -6 часов

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

Региональный компонент представлен следующим образом:

Русский язык и культура речи – по 1 часу в 11 классах введён с целью обеспечения формирования у обучающихся лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Литература родного края – по 0,5 часа в 11 классах. Изучение курса позволит расширить и углубить представления школьников о тематическом, жанровом, художественном многообразии литературы Костромского края.

«Начальная военная подготовка» - по 0,5 часа в 11 классах. Введение предмета будет способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма, формированию первоначальных навыков гражданской обороны, знаний об основах воинской службы и медицины. Преподавание начальной военной подготовки предусматривает обучение юношей основам допризывной подготовки и девушек основам первой медицинской помощи.

Компонент образовательного учреждения на ступени среднего (полного) образования реализуется также в рамках учебных предметов:

Математика 11 классы – 1 час в неделю (с целью освоения программы по математике, предусмотренной УМК А.Г. Мордковича)

Астрономия 11 классы – 1 час в неделю;

на элективные учебные курсы:

химия 11 классы - 1 час в неделю;

биология 11 классы - 1 час в неделю;

технология 11 классы - 4 часа в неделю,

на факультативные курсы, проведение практик и исследовательской деятельности.

Компонент образовательного учреждения включает возможность выбора элективных предметов и курсов практически по всем предметам и допускает формирование индивидуальных учебных планов.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019–2020 и в 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать через электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с помощью электронных образовательных платформ, в частности, «Российская электронная школа», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс-Учебник».

Внеурочная деятельность реализуется через неаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным стандартом внеурочная

деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как кружки, (экскурсии, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования), поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Требования к организации внеурочной деятельности:

- внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня;
- внеурочные занятия проводятся с классными группами и межклассными группами по отдельно составленному расписанию;
- образовательные программы внеурочной деятельности используются двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий;
- проведение занятий педагогами дополнительного образования осуществляется на основе социального партнерства;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности направлена на достижение общих образовательных целей.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Обучение детей с ОВЗ

Сводные данные по детям с ОВЗ 01.01.2021

	1-4 классы	5-9 классы	по школе
Всего	35	46	81
Количество обучающихся с ЗПР	24	33	57
Количество обучающихся с УО	7	11	18
Количество обучающихся с РАС	2	1	3
Количество обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	1	3

Всего обучается детей-инвалидов –20 человек.

**Учебный план для классов,
реализующих адаптированные образовательные программы**

Учебный план для классов, реализующих адаптированные образовательные программы разработан на основе следующих нормативно правовых актов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 10.06.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

3. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15

5. Методические рекомендации по формированию учебных планов на 2020/2021 учебный год общеобразовательными организациями Костромской области, реализующими программы общего образования.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286–15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации. Часы коррекционно-развивающих занятий не входят в максимальную нагрузку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития. В процессе оценки достижения планируемых результатов по предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости определяются учителем и отражаются в календарно-тематических планах.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требований СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- индивидуальное обучение
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Сведения о созданных специальных условиях в соответствии с ч.3 ст. 79 ФЗ - 273
Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с ИПРИ. Используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Для учащихся, имеющих НОДА, обеспечен беспрепятственный доступ

учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, наличие пандусов, поручней. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей развития, здоровья, возможностей, интересов учащихся и их родителей. Для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей обучение организуется на дому.

Для получения дополнительного образования созданы условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Сроки обучения могут быть увеличены. Обеспечена возможность беспрепятственного доступа учащихся с НОДА в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения школы, наличие пандусов, поручней. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе до 15 человек

Образовательная программа по всем учебным предметам выполняется. Условия функционирования школы позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

Воспитательная работа

Целью воспитания в 2020 году являлась поддержка развития социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Правовое воспитание и культура безопасности
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
5. Интеллектуальное воспитание;
6. Здоровьесберегающее воспитание;

По формированию и развитию личности учащихся ведущая роль в школе отводится гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках гражданско-патриотического направления проведены мероприятия: Уроки мужества, Урок Победы, день памяти жертв Беслана, День героев Отечества, день Неизвестного солдата, акция “Блокадный Ленинград”, “Холокост”, военно-спортивная игра «Зарничка». На базе школы создан и работает добровольческий отряд «Вектор добра».

Задача школы в духовно-нравственном направлении заключается в том, чтобы вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями, сформировать у школьников

духовно-нравственные качества, воспитать патриотизм, развивать творческое мышление, познавательную активность, умение самостоятельно пользоваться различными источниками информации, ориентироваться в событиях сегодняшнего дня. По данной тематике в школе за истекший период проводились различные творческие конкурсы, акции, целью которых было воспитание эстетических, гражданских, патриотических, нравственных чувств у учащихся.

Ежегодно в школе проводятся большие праздники. Участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, что способствует формированию единого школьного коллектива. Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «День правовой защиты детей», Новогодние ёлки, «День Матери». Кроме того, школа участвовала в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Урок цифры».

Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека.

С целью предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа педагогического коллектива школы в данном направлении строится в рамках Комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех». В рамках этой программы со всеми обучающимися проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение правонарушений.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на все виды учета, согласно Федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой являются:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

В школе действует Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

На каждого учащегося, состоящего на учете, оформлена карточка индивидуального учета, в которую заносится информация о проведении с обучающимся работы классного руководителя, психолога, социального педагога.

Важнейшими направлениями воспитательной деятельности с такими детьми является организация досуга учащихся, широкое вовлечение в занятия спортом, художественное творчество, а также кружковая работа.

Большое внимание уделяется профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков. Работа в данном направлении строится в рамках программы «Волна здоровья»: классные руководители проводят классные часы и беседы по профилактике токсикомании и курения, наркомании, употребления алкоголя.

Проводятся внеклассные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- традиционные Дни здоровья
- военно-спортивная игра «Зарничка» (для обучающихся 2–4 классов)
- спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества
- конкурсы рисунков и буклетов «Я гриппа не боюсь», «Скажи наркотикам НЕТ», «Молодежь против СПИДа»;
- беседы школьного фельдшера по профилактике вредных привычек;
- беседы с врачом-фтизиатром ОГБУЗ Судиславская РБ по профилактике заболеваемости туберкулезом;

С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания.

В связи с эпидемиологической ситуацией родительские собрания в школе были переведены в режим онлайн. На сайте школы размещены обращения к родителям несовершеннолетних: М.Н. Юргайтис, начальника уполномоченных участков ОП МВД России Островский, Л.В. Красильниковой, секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В рамках правовой недели Уполномоченным по правам ребенка в Судиславском районе Т.А. Смирновой и секретарем КДН при администрации района Л.В. Красильниковой проводятся беседы по предупреждению правонарушений и преступлений.

Для обучающихся школы был показан ряд презентаций по профилактике вредных привычек, правонарушений экстремистской направленности и террористических направлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Совместно с представителями молодежного центра «Олимп» в сентябре 2020г. проведены спортивные соревнования.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью классный руководитель осуществляет ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. В случае пропуска классный руководитель выясняет причины отсутствия у обучающегося или его родителей (законных представителей). Если занятия были пропущены без уважительной причины и родители не знали об этом, классный руководитель совместно с социальным педагогом и зам.директора предупреждает родителей о необходимости усиления контроля за поведением ребенка и посещаемостью школьных занятий.

Помимо беседы классного руководителя проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и принимаются все надлежащие меры для устранения причины прогулов.

Неотъемлемой частью системы обучения детей и подростков навыкам безопасного поведения на дороге является деятельность отрядов ЮИД, способствующая снижению аварийности с участием несовершеннолетних и воспитанию грамотных и законопослушных участников дорожного движения. На сегодняшний день в школе создано и работает 4 отряда ЮИД. Для детей разработаны схемы безопасных маршрутов наиболее интенсивного движения учащихся в школу. В сентябре ЮИДовцы совместно с сотрудниками ГИБДД провели акцию для обучающихся 1 классов «Первый раз в первый класс».

В соответствии с совместным планом работы Департамента образования и науки Костромской области, Управления ГИБДД УМВД России по Костромской области, Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБУ ДО КО «Центр технического творчества», обучающиеся принимали активное участие в конкурсах и акциях: конкурсы видеороликов акция #СтопГаджет, Безопасное колесо, трезвый водитель и др.

Неоднократно проводились мастер-классы по изготовлению световозвращателей.

Помимо учебной деятельности обучающиеся школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрету массовых мероприятий, переводу практически всех конкурсов в дистанционный формат.

Несмотря на это, обучающиеся школы приняли активное участие в онлайн мероприятиях: все классы подготовили видеопоздравление для мамы, часть классов поздравили с Новым годом, с 8 Марта. Обучающиеся пед. класса провели 15 Новогодних представлений для начальной школы, подготовили и записали сказку «С новым годом». Кроме того, обучающиеся активно участвовали в челленджах разного уровня.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ ДО Дом детского творчества, МУК ДНТД, районным молодежно-спортивным центром «Олимп», комиссией по делам несовершеннолетних, МУК Центральной библиотечной системой, Судиславским краеведческим музеем, ОГКУ Судиславское лесничество.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарной («Азбука здоровья»)
- Художественной («Акварельки»)
- Физкультурно-спортивной («Лыжная подготовка», «Подвижные игры»)
- Технической («Мир информатики», «Легоконструирование», «Scratch»)

В сентябре 2020 года на базе школы открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках работы которого учащимся предложены следующие направления для развития своих способностей: Первые шаги в программировании, Геоинформационные технологии, шахматный кружок.

Начала свою работу школьная медиастудия «ШколярЪ».

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	651	876	886	880
	– начальная школа	250	371	379	398
	– основная школа	319	421	433	414
	– средняя школа	82	84	74	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	1	3	-
	– начальная школа	2	1	1	-
	– основная школа	1	-	2	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: об основном общем образовании	-	-	1	-
	среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5	7	10	-

в основной школе	3	2	6	-
в средней школе	2	5	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся, закончивших Школу с аттестатом с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		количество	%	количество	%
								количество	%				
2	100	100	100	47	47	6	6	0	0	0	0	0	0
3	92	91	99	7	8	4	4	0	0	1	1	1	1
4	88	88	100	48	54	5	6	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	280	279	99,6	102	36	15	5	0	0	1	1	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2019 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2019 – 2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а				количество	%
								количество	%	количество	%		
5	90	90	100	26	29	4	4	0	0	0	0	0	0
6	79	74	94	19	24	1	1	0	0	5	6	5	6
7	70	70	100	16	23	4	6	0	0	0	0	0	0
8	91	86	94	11	12	3	3	0	0	5	6	4	4
9	103	102	99	35	34	6	6	0	0	1	1	0	0
ИТОГО	433	422	97	107	25	18	4	0	0	11	2,5	9	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2019 был 21%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2% (в 2019 – 2,8%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

С результатами ВПР 2020 года можно ознакомиться по ссылке - <https://clck.ru/UP36N>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие Всего		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		количество	%	количество	%	количество	%
								количество	%						
10	38	37	99	14	37	3	8	0	0	1	3	0	0	0	0
11	36	36	100	18	50	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	74	73	99	32	43	7	9	0	0	1	1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 2 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 (в 2019 было 10,7%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в три раза увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

Экзамены сдавали 33 выпускника, 67% в качестве предмета по выбору сдавали математику профильную, 21% – физику, 24% – информатику и ИКТ, 18% – биологию и 18% – химию, 6%-литературу, 45% - обществознание, 12% - историю, 6% - английский язык, 3% - географию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	33	0	9	72,2

Математика профильная	22	0	2	53,9
Физика	7	0	0	56
Информатика и ИКТ	8	0	0	56
Биология	6	0	0	45,7
Химия	6	0	0	51
Литература	2	0	0	49,5
Обществознание	15	0	1	55
История	4	0	0	54,8
Английский язык	2	0	1	68,5
География	1	0	0	57

Активность и результативность участия в олимпиадах

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, часто становятся призёрами и победителями. Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

В 2020 году в соответствии с приказами Отдела образования администрации Судиславского муниципального района от 18.09.2020 года № 132 и 28.10.2020 г, № 139 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки талантливых и одаренных детей было организовано участие обучающихся школы 2-11 классов в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

68% обучающихся МБОУ Судиславской СОШ приняли участие в школьных предметных олимпиадах. Подведение итогов олимпиады показало следующие результаты:

Участие школы и количество участников муниципального этапа 2020 г.

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	26	6	11
Физика	16	2	1
Информатика	2	0	0
Астрономия	2	0	1
Биология	19	5	8
Химия	13	3	7
География	13	1	6
Литература	15	3	5
Русский язык	13	2	5
Английский язык	15	2	7
Немецкий язык	2	1	1
История	15	3	7
Обществознание	16	4	6
Право	8	1	3
Экономика	14	1	5
ОБЖ	2	0	1

Физкультура	21	4	7
Технология	5	1	2
Экология	10	1	3
ИТОГО	227	40	93

Результаты мониторинга УУД 1-9 классы

класс	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательное УУД			Коммуникативное УУД		
	Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %			Доля учащихся в %		
	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.	Низ.	Сред.	Выс.
1 классы (а,б,в,г)	10%	65%	25%	5%	36%	59%	49%	34%	17%	8%	25%	67%
5в	57%	42%	0%	37%	63%	0%	31%	69%	0%	21%	47%	32%
6в	11%	66%	22%	16%	55%	28%	11%	44%	44%	28%	72%	0%
7в	20%	34%	46%	0%	54%	46%	20%	67%	13%	47%	33%	20%
8в	17%	39%	44%	0%	38%	62%	11%	56%	33%	22%	67%	11%
8 а, б, к	3%	72%	25%	5%	43%	52%	10%	52%	38%	18%	29%	53%
9в	23%	36%	41%	9%	50%	41%	18%	46%	36%	23%	59%	18%
9а, к	15%	37%	48%	10%	44%	46%	18%	39%	43%	21%	56%	23%

Выводы

1 классы:

- Протекание адаптационного периода большинства первоклассников является успешным, но незавершенным.
- По своим нейродинамическим особенностям большинство учащихся 1-х классов демонстрируют хороший уровень работоспособности. Определелись группы детей, которые требуют дополнительного контроля по качеству и темпу работы (самопроверка, взаимопроверка, внимательность).
- Интеллектуальный потенциал (познавательное УУД) только у половины первоклассников (51,0%) в пределах нормы.

По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся 5в, 6в, 7в, 8в, 9в классов более сформированы регулятивные и познавательные УУД. Наблюдается повышение уровня саморегуляции, организации деятельности, способствующих успешному овладению учебной программой. По результатам мониторинга у учащихся 8а, 8б, 8к, 9а, 9к классов более сформированы регулятивные и личностные УУД. Большинство учащихся обладают достаточным уровнем личностных УУД. Основная часть учащихся имеет адекватную, высокую самооценку, что допустимо для детей

подросткового возраста, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020–2021 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников в учреждение через три входа.
3. Подготовила новое расписание со смещенным приходом в школу и гибкое расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	68	35	0	32	38	24	11	1	2
2019	82	35	1	46	43	26	16	1	0
2020	102	39	0	59	36	22	14	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

В ВУЗы Костромской области поступили 9 человек. В высшие учебные заведения за пределы области поступили 13 человек.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 61 педагогический работник, из них 3 – внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Список педкадров - <https://clck.ru/UPWFL>

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 763	2 233	46 948
из него:				
учебники	02	1 665	2 065	25 092
учебные пособия	03	965	90	1 998
художественная литература	04		78	17 994
справочный материал	05			548
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 763	2 233	45 632
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			1 316

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеются: три компьютерных класса, мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, спортивные залы различного назначения (для занятий легкой атлетикой, борьбы, скалодром), спортивная площадка, столовая.

В сентябре 2020 года в школе в рамках национального проекта «Образование» был открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для работы данного центра школа получила оборудование: квадрокоптеры, ноутбуки мобильного класса, МФУ, 3D-принтер, конструкторы Lego, фотоаппарат, смартфон, шлем виртуальной реальности, шуруверты, граверы, комплекты для обучения шахматам, клеевые пистолеты, тренажеры-манекены, ноутбук виртуальной реальности, мебель.

Всё это позволяет комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС), рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в образовательной организации;
- адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы посёлка;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей, не имеющих доступ к сети Интернет, пособиями и заданиями на бумажных носителях. На сайте школы создали специальный раздел, поддерживали работу телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Дистанционное образование показало гибкость и технологичность образовательной деятельности, помогло организовать обучение в

комфортной, привычной домашней обстановке. Основные сложности были связаны с трудностями коммуникации с учителем – общение чаще сводилось к переписке. Учителя давали обратную связь, комментировали работу по телефону, через электронную почту.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	887
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	402
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	419
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (24,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0 (0%)

ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	802 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	169 (19%)
– регионального уровня		36 (4%)
– федерального уровня		105(11%)
– международного уровня		28(3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	880(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (1,2%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	65 (100%)
– с высшим образованием		54 (83%)
– высшим педагогическим образованием		54 (83%)
– средним профессиональным образованием		1 (2%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		10 (15%)

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	55 (85%)
– с высшей		41 (63%)
– первой		14 (22%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (7 %)
– больше 30 лет		24 (37%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7(11%)
– от 55 лет		9 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25,1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	887/100

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,75
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.