

Администрация Судиславского муниципального района
Отдел образования

ПРИКАЗ

11.03.2020г.

№ 58/1

О проведении мониторинга эффективности
руководителей общеобразовательных организаций
Судиславского муниципального района

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области № 465 от 10.03.2020г. « Об организации и проведении регионального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Костромской области», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования, повышения эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Судиславского муниципального Костромской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Судиславского муниципального района Костромской области (далее – мониторинг).
2. Назначить ответственным координатором проведения мониторинга Викторову Е.Е., заместителя заведующего Отделом образования.
3. Утвердить состав комиссии проведению анализа эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций
Смирнова Т.В., заведующий Отделом образования
Викторова Е.Е., заместитель заведующего Отделом образования
Вишнякова М.В., заместитель главного бухгалтера Отдела образования
Большакова Н.В., главный специалист Отдела образования
Смирнова Т.А., ведущий специалист Отдела образования
4. Викторовой Е.Е., координатору проведения мониторинга:
 - 4.1. обеспечить предоставление данных для регионального мониторинга в срок до 10 апреля 2020 года
 - 4.2. провести анализ эффективности деятельности руководителей муниципальных общеобразовательных организаций в срок до 10 апреля 2020г (далее – ежегодно).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий Отделом образования



Ссу

Т.В.Смирнова

Программа муниципального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций

Государственная политика Российской Федерации в области образования призвана обеспечить достижение основополагающей цели - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российской экономики.

Основной запрос общества к системе общего образования - создание равных возможностей для современного качественного образования, достижение качества учебных результатов, позитивных результатов социализации детей. Гарантом реализации этих задач на уровне образовательной организации является его руководитель.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель общеобразовательной организации.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией, ориентируясь на государственную политику в области образования, установленную законодательством Российской Федерации.

Руководитель, способный успешно реализовать функции управления в целях гарантированного получения результата решения задач, стоящих перед образовательной организацией, должен обладать высоким уровнем управленческой квалификации.

В этой связи основной задачей на муниципальном уровне является организация работы по повышению эффективности деятельности руководителей.

Требования, предъявляемые к уровню профессионализма и личной эффективности руководителя образовательной организации, напрямую связаны с необходимостью обеспечивать опережающий характер развития образования, повышать качество образования. В этой связи основополагающим становится вопрос эффективности руководителей общеобразовательных организаций, ее оценки и совершенствования.

Мониторинг эффективности руководителя – инструмент управления рисками и возможностями. Оценочные процедуры в мониторинге позволяют выявить профессиональные дефициты управленцев, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей в том числе и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Цель мониторинга: получение объективных данных о качестве работы по повышению эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций на муниципальном уровне; о текущем состоянии, динамике эффективности, конкурентоспособности руководителей общеобразовательных организаций (далее - руководители ОО) на основе внешней экспертной оценки их деятельности.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ индикаторов и показателей эффективности руководителей ОО;
- выявление потенциала и проблемных вопросов в ходе работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по деятельности руководителей ОО;
- выявление лучших управленческих практик на основе оценки эффективности деятельности руководителей.

Проведение мониторинга

Мониторинг осуществляется на основании информации:

- региональных баз данных ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», ГАУ Костромской области «Региональный центр оценки качества образования «Эксперт»;
- статистических данных, опубликованных на сайте ОО.

Планируемый результат реализации программы:

- аналитическая информация о качестве работы по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на муниципальном уровне;
- муниципальная оценка управленческой деятельности руководителей ОО;
- анализ полученных данных и подготовка рекомендаций по повышению эффективности деятельности руководителей ОО на муниципальном уровне;
- совершенствование механизмов принятия управленческих решений.

Содержание и методика оценки эффективности деятельности руководителей ОО.

Направления оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций соотносятся с федеральными нормативными документами и направлены на обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций и включают учёт приоритетов государственной политики в сфере образования в работе и развитии образовательной организации; качество подготовки обучающихся (в т.ч. результаты ГИА; эффективность системы воспитания и социализации обучающихся; профориентационная работа; работа с одарёнными детьми и с детьми с ОВЗ); формирование дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды; развитие кадрового потенциала образовательной организации; развитие материально-технических условий (в том числе, условий для инклюзивного образования); развитие инновационного потенциала образовательной организации; обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации; повышение квалификации самих руководителей в области управления, использования ими современных технологий управления образовательной организацией, презентация своего управленческого опыта.

При проведении оценки эффективности руководителей используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ документов, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

На муниципальном уровне проводится оценка управленческой деятельности руководителей ОО по следующим показателям:

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество базовой подготовки обучающихся;
- качество подготовки обучающихся высокого уровня;
- организация получения образования обучающимся с ОВЗ;
- условия осуществления образовательной деятельности;

- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

Оценка управленческой деятельности руководителей ОО осуществляется на основе статистических данных (показатели деятельности ОО) и контекстной информации. По итогам анализа данных формы сбора информации будут сформированы кластеры школ с выявленными сходными позитивными и негативными показателями по каждому критерию. Негативные показатели деятельности ОО позволяют определить управленческие дефициты руководителя, которые повлекли за собой отрицательные последствия. Внутри кластеров может быть организована работа по преодолению выявленных профессиональных дефицитов руководителей ОО.

На основе проведенного анализа Отдел образования принимает управленческие решения и готовит адресные рекомендации для каждого руководителя общеобразовательной организации Судиславского муниципального района по повышению качества его управленческой деятельности.

Оценка управленческой деятельности руководителей ОО Судиславского муниципального района за 2018-2019 уч.г.

(данные за предшествовавший текущему учебный год)

№	Критерии	Показатели	Кол-во школ	Список школ
Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций				
1.	Наличие отчёта самообследования за последние 3 года	Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения по результатам отчета самообследования		
Базовая подготовка обучающихся				
2.	Результаты ГИА	Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, допущенные к ГИА, но не получившие аттестат о среднем общем образовании		
		Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании		
		Школы, в которых установлены выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку		
		Школы, в которых установлены выпускники получившие неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике		
		Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку		

		Школы, в которых установлены выпускники 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике		
		Школы, в которых отмечена положительная динамика количества высокобалльников (70-100 б.) по результатам ЕГЭ (за последние 3 учебных года)		
		Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей качества образования по результатам ГИА (за последние 3 учебных года)		
3.	Результаты ВПР	Школы, в которых зафиксирован индекс низких результатов ВПР		
Подготовка обучающихся высокого уровня				
4.	Работа с одарёнными детьми	Школы, в которых установлены обучающиеся, принявшие участие во Всероссийской олимпиаде школьников		
		Муниципальный этап		
		Региональный этап		
		Заключительный этап		
		Школы, в которых установлены победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников		
		Муниципальный этап		
		Региональный этап		
		заключительный этап		
		Школы, в которых установлены победители, призеры предметных олимпиад школьников (в заочном и очном этапах) согласно перечню олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников Минпросвещения РФ		
		Школы, в которых отмечена положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов (список утверждается на муниципальном уровне) (за последние 3 учебных года)		
5.	Развитие профильного обучения	Школы, в которых реализуются программы профильного обучения		
		Школы, в которых установлены выпускники, продолжившие обучение после окончания 11 класса в соответствии освоенным профилем обучения		

		Школы, в которых установлены документально оформленные управленческие решения на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке		
Условия осуществления образовательной деятельности				
6.	Развитие кадрового потенциала ОО	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) (за последние 3 учебных года)		
		Школы, в которых 100 % педагогических и административно- хозяйственных работников, прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности		
7.	Развитие дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды	Школы, в которых применяются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение		
8.	Инновационная деятельность ОО	Школы, в которых реализуются инновационные проекты и программы региональных инновационных площадок		
9.	Развитие материально-технических условий	Школы, в которых не выявлены замечания по итогам приемки здания ОО к новому учебному году		
		Школы, в которых отмечена положительная динамика расходования размеров финансовых средств, затраченных на улучшение материально-технических условий, в том числе: бюджетных/внебюджетных		
10.	Обеспечение комплексной безопасности в ОО	Школы, в которых установлено выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности		
Организация получения образования обучающимися с ОВЗ				
11.	Кадровые условия реализации АОП	Школы, в которых установлено 100 % педагогических работников, прошедших курсы ПК по направлению «Образование обучающихся с ОВЗ»		
12.	Психолого-	Школы, обеспеченные специалистами		

	педагогические условия реализации АОП	социально- педагогического сопровождения		
13.	Формирование доступной среды	Школы, в которых создана безбарьерная среда, обеспечивающая доступ учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения		
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся				
14.	Разработка образовательных программ профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются образовательные программы (учебные курсы, спецкурсы, практики или др.), направленные на подготовку обучающихся к профессиональному (профессионально-образовательному) выбору		
15.	Реализация образовательных программ профориентационной направленности	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами профориентационной направленности		
16.	Реализация сетевых программ (проектов) профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) профориентационной направленности		
17.	Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности	Школы, в которых разработаны и реализуются практико-ориентированные программы проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности		
18.	Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Школы, в которых наблюдается положительная динамика показателей количества обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности и дополнительного образования		