

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Судиславская средняя общеобразовательная школа
Судиславского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете, протокол
№ _____
от «___» _____ 201__г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы
Протокол № _____
от «___» _____ 201__г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Судиславская СОШ
_____ Л.Г.Лебедева
Приказ № _____
от «___» _____ 201__г.

**ПРОЕКТ
ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В
ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
«ШКОЛА
ЛИЧНОСТНОГО
РОСТА»**

п. Судиславль, 2017

Оглавление

1.	Паспорт проекта.....	3
2.	Аналитико-прогностическое обоснование разработки проекта.....	4
2.1.	Информация об актуальном состоянии социальной среды МОУ Судиславская СОШ на январь 2017.....	6
2.2.	Анализ текущего состояния образования в МОУ Судиславской СОШ.....	10
3.	Swot-анализ внутренних факторов развития МОУ Судиславской СОШ.....	13
4.	Комплекс целевых проектов реализации перехода школы в эффективный режим работы «Школа личностного роста»	14
5.	Мониторинг деятельности по достижению целевых показателей.....	16
6.	Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия.....	23
7.	Карта приоритетов для проекта «Школа личностного роста».....	28
8.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.....	29
9.	Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта	29
10.	Кадровое обеспечение.....	30
11.	Нормативное обеспечение проекта.....	31
12.	Финансовое обеспечение проекта.....	35
13.	Основные риски проекта.....	36
14.	Социальные эффекты организации проекта.....	37
15.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.....	37

1.Паспорт проекта

Наименование проекта	Переход школы в эффективный режим работы «Школа личностного роста»
Срок реализации проекта	2 года (2017 -2018 гг.).
Разработчики проекта	Администрация МОУ Судиславской СОШ, Управляющий совет школы, родительский комитет.
Основная идея проекта	Разработка и апробация на практике программы перехода школы в эффективный режим работы.
Цель	Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества образовательных результатов, обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования и личностного роста, независимо от социально-экономического контекста за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ. 2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта. 3. Реализовать проект «Качество образовательного процесса, усовершенствовав школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 4. Разработать модель профессионального развития учителей освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания (проект «Эффективные кадры»). 5. В рамках проекта «Одаренные дети» подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. 6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров, реализуя проект «Развитие в сотрудничестве».
Ожидаемые результаты и эффекты проекта	<p>Для школы - дальнейшее развитие МОУ Судиславской СОШ, повышение качества образования, укрепление материально-технической базы за счет бюджетов различного уровня, в том числе за счет спонсорской помощи.</p> <p>Для детей - получение полноценного качественного</p>

	<p>образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни.</p> <p>Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в образовательные организации различных типов. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет школы.</p>
--	--

2. Аналитико-прогностическое обоснование разработки программы

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р, плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки», утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года №722-р, Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497), государственной программе Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года №584-а, задача выравнивания шансов детей на получение качественного образования закреплена в качестве приоритетной.

Исследования, проведенные на международном уровне, а также Институтом развития образования при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» показывают, что среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами –

это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому Педагогическим советом школы разработан проект перехода школы в эффективный режим работы, содержание которого соответствует выше обозначенной задаче.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения. Движение школ, перешедших в эффективный режим работы, конечно, не отрицает влияния семьи в вопросах обучения. Но в то же время школа, которая перешла в эффективный режим работы, старается повысить жизненные шансы всем своим ученикам, создавая такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Модель эффективной школы стала основой для разработки проекта по улучшению результатов работы школы.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Для реализации намеченного и направлен предлагаемый проект, разработанный в соответствии с Программой развития «Школа творческого роста и личностного развития на 2014-2019 гг.» и является одним из инновационных модулей данной Программы.

Цель проекта: Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью повышения качества образовательных результатов, обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования и личностного роста, независимо от социально-экономического контекста за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи проекта:

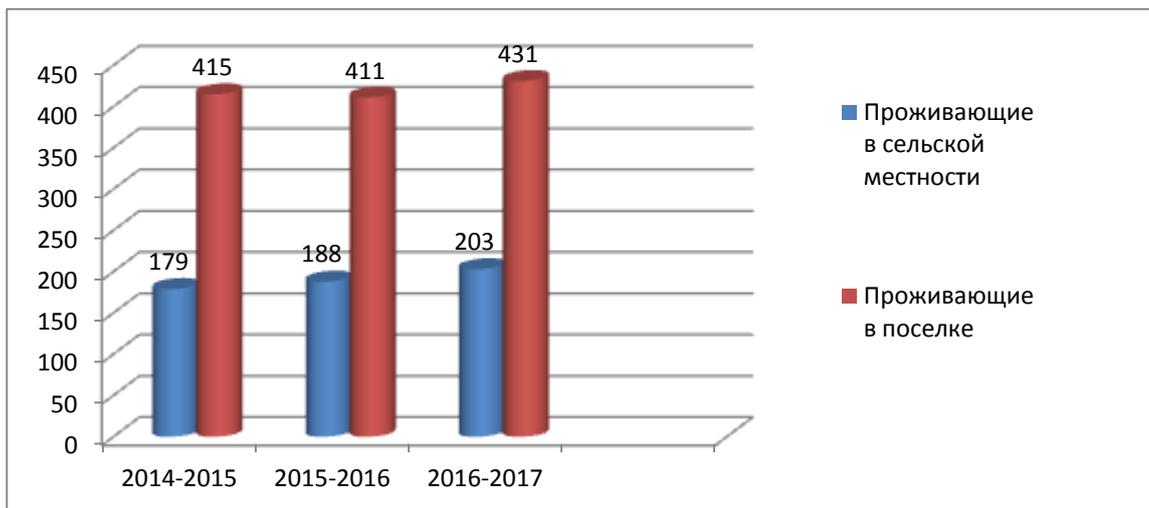
1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.
3. Реализовать проект «Качество образовательного процесса, усовершенствовав школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Разработать модель профессионального развития учителей освоения ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания (проект «Эффективные кадры»).
5. В рамках проекта «Одаренные дети» подготовить программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.
6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров, реализуя проект «Развитие в сотрудничестве».

**2.1. Информация об актуальном состоянии социальной среды
МОУ Судиславская СОШ на январь 2017**

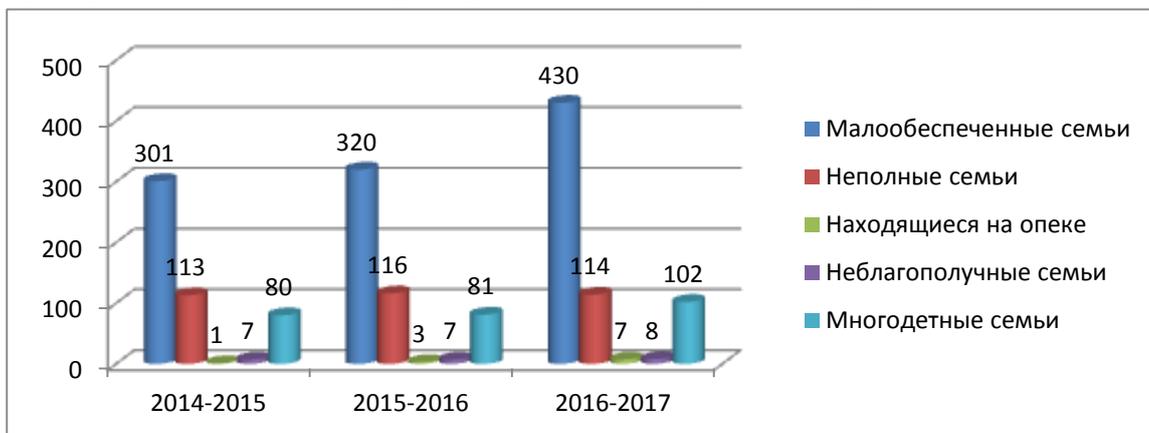
МОУ Судиславская СОШ расположена в п. Судиславль Костромской области. Несмотря на то, что поселок имеет статус поселка городского типа, его жители находятся в сложных социальных условиях.

В п. Судиславль две школы в шаговой доступности друг от друга. Такие условия стимулируют школы к поиску своей индивидуальности. Такая индивидуальность у МОУ Судиславской СОШ есть. С 2014 года в школе действуют кадетские классы. Востребованность именно такой направленности оказалась велика, так как военно-патриотическое воспитание уже долгие годы ведется в школе на высоком уровне. Это подтверждают многочисленные победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, ежегодное поступление выпускников в вузы данной направленности: ВАРХБЗ им.С.К.Тимошенко, ЯВВУ ПВО, ВИПЭ ФСИН России, Военную Академию связи им. С.М.Буденного, Московский университет МВД России им.В.Я.Кикотя и др.

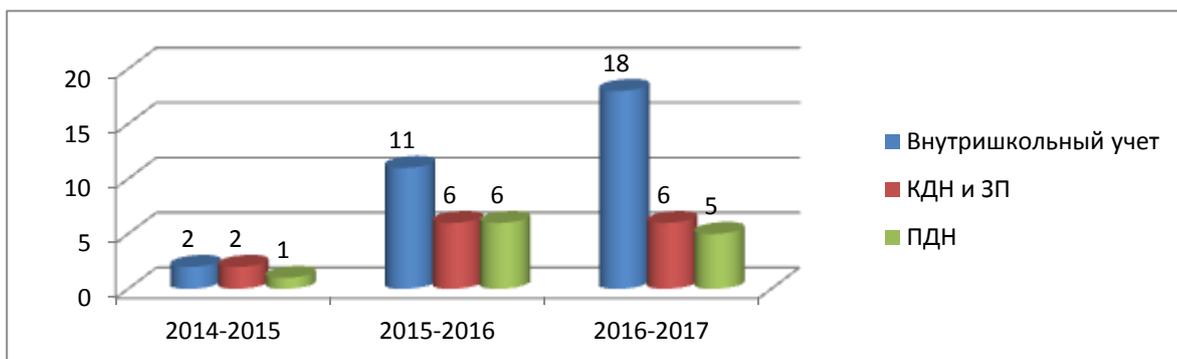
Школа за период 2014-2017 увеличила контингент на 15%. На январь 2017 г. количество обучающихся составило 634 человека. В школе обучаются дети, проживающие как в микрорайоне школы, так и далеко за его пределами. Ежедневно в школу из близлежащих деревень приезжает 203 обучающихся, что составляет 32% от общего количества учеников.



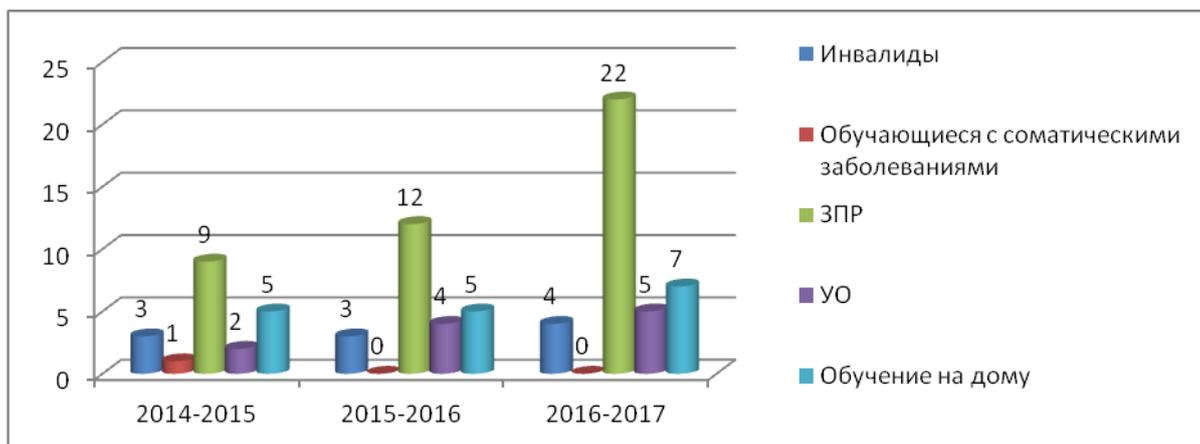
Контингент обучающихся школы очень неоднороден. По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:



Отмечается рост обучающихся, состоящих на различных формах учета:

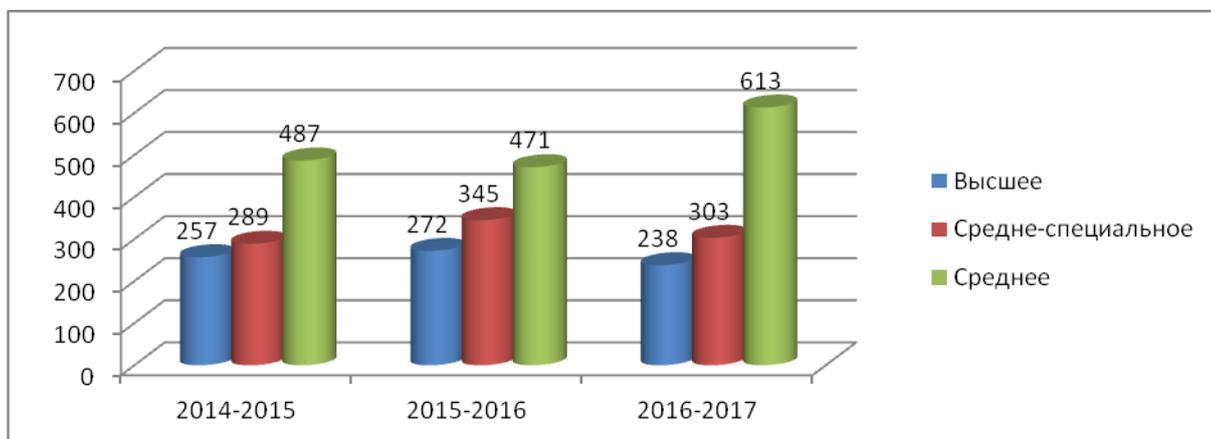


Особую тревогу вызывает рост обучающихся категории ОВЗ:



Таким образом, около 73 % обучающихся, по тем или иным причинам можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки.

Социальный статус семей разный, профессиональный уровень родителей различный:



Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образованности. Хотя по сравнению с контингентом учащихся 2014 года произошел и качественный рост семей, заинтересованных в будущем образовании ребенка. 73,1% родителей ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Количественный показатель таких семей постоянно растёт, на сегодня он составляет 17%. Отсутствие родителей дома,

нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Большую часть времени дети предоставлены самим себе и не всегда могут своевременно опереться на мудрый совет взрослого.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

№ п/п	Характеристика	Показатель по школе (%)	Средний показатель по району (%)	Средний показатель по области (%)
1	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка обучения	0,8	1,3	1,4
2	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическими заболеваниями и др.)	4,7	9,6	7,4
3	Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (в том числе состоящие на внутришкольном учете, состоящих на учете в КДНиЗП)	2,1	3,5	2,3
4	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, из неблагополучных семей)	14,7	27,2	22,4
5	Учащиеся с низкой академической успеваемостью	3,2	9,0	7,5
6	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, результативность участия в олимпиадах и конкурсах)	11,7	12,7	16,7
7	Итого: «Сложных учащихся»	22,4	31,9	25,8

Наличие такого большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией в семье рождает перед педагогическим коллективом ряд противоречий:

- Между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности.
- Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.

- Между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.
- Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

К тому же, ни для кого не секрет, что в городских поселениях и в сельской местности значительно медленнее, чем в больших городах идет процесс информатизации, который в настоящее время оказывает существенное влияние на качество современного образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача минимизировать обозначенные противоречия. А также, чтобы преодолеть нарастающее социальное неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

2.2. Анализ текущего состояния образования в МОУ Судиславской СОШ

Уровень 6	отлично	отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	очень хорошо	явные сильные стороны
Уровень 4	хорошо	сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	адекватно	сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	слабо	слабость в важных областях работы
Уровень 1	неудовлетворительно	явные слабые стороны

Показатель качества		Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	Δ					
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям)		Δ				
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся в учебе				Δ		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			Δ			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				Δ		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			Δ			
3.4	Связь с	сведения, передаваемые родителям о				Δ		

	родителями	том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)						
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			Δ			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				Δ		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			Δ			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				Δ		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения				Δ		
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,				Δ		
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			Δ			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				Δ		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				Δ		
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		Δ				
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования			Δ			
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов	Δ					

6.4	Обеспеченность кадрами		Δ					
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		Δ				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			Δ			
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			Δ			
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			Δ			
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)		Δ				
7.3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)		Δ				
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)		Δ				

МОУ Судиславская СОШ имеет широкую сеть партнерских связей.

№ п/п	Направления дополнительного образования и внеурочной деятельности	Партнеры
1.	Эстетическое	МОУ ДОД ДМШ, ДХШ, МУК ДНТД, МОУ ДОД ДДТ, районная библиотека
2.	Гражданское и патриотическое	Филиал Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26
3.	Духовно-нравственное и физическое развитие	МОУ ДОД ДДТ, Отдел полиции № 16 МО МВД России Островский, ПЧ-26, Духовно-просветительский центр «Светоч», РМСЦ «Олимп»
4.	Социальная адаптация и воспитание толерантности	Клуб ветеранов «Фронтвичка», Отдел культуры, молодежи, спорта и туризма администрации Судиславского муниципального района

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Направления взаимодействия	Учреждения профессионального образования
Профильное обучение	С 1989 года сотрудничество с КГУ по организации деятельности педагогических классов. С 2016 г. сотрудничество с Судиславским филиалом Костромского автодорожного техникума по обучению на категорию А.
Участие школьников и педагогов в научно-практических конференциях и олимпиадах,	КГУ Некрасовская олимпиада, КГУ «Опора родного края», Форум научной молодежи «Шаг в будущее»

организованных вузами	
Повышение квалификации педагогов и руководителей	ФГБОУ ВПО КГУ им. Н.А.Некрасова, ОГБОК ДПО КОИРО, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» (РУДН), АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки «Мой университет», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО
Профорентация	Вузы и ссузы г. Костромы и Костромской области, ЯВВУ ПВО, Военная Академия связи им. С.М.Буденного, Академия ФСИН России, ВИПЭ ФСИН России ЯГМУ, ИвГМА, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» и др.
Реализация дополнительных дистанционных образовательных программ на базе школы	ГКУДО КО Центр «Одаренные школьники», МИЭТ

3.SWOT-анализ внутренних факторов развития

Деятельность МОУ Судиславской СОШ в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. - Опыт работы в качестве ресурсного центра по предпрофильной и профильной подготовке. - Опыт функционирования в качестве муниципального методического ресурсного центра для сообщества учителей школ. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Опыт освоения метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. - Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих в творческих и проблемных группах. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Дефицит ресурсов, необходимых для внутриорганизационных преобразований и для качественного осуществления функций ресурсного центра. - Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, поселка, района: реализации детско-взрослых социальных проектов и др. - Старение педагогических кадров (средний возраст 42,5 лет). - Устаревшая материально-техническая база школы. - Высокая степень изношенности зданий.

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах). - Усиление работы с социальными партнёрами из бизнес-сообщества, успешными выпускниками. - Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией. - Активное участие в муниципальных и региональных мероприятиях. - Включённость школы в продвижение бренда региона, услуг сферы туризма и гостеприимства. - Функционирование центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость обновления материально-технической базы. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.

Особое внимание уделено слабым направлениям внутренних факторов развития

1. Традиционная линейно-функциональная структура управления школой.
2. Большая половина учащихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания.
3. 53% родителей имеют среднее образование, 26% - средне - специальное образование, 21% - высшее.
4. Около 41% родителей обучающихся школы проживают в селах и деревнях Судиславского района и не могут активно участвовать в образовательной деятельности школы.
5. Несоответствие состояния материально-технической базы.

4.Комплекс целевых проектов реализации перехода школы в эффективный режим работы «Школа личностного роста»

В соответствии с тем, что ведущим инструментом осуществления государственной социальной и экономической политики развития образовательных систем разного уровня рассматривается программно-целевой метод, в основу реализации перехода школы в эффективный режим работы «Школа личностного роста» МОУ Судиславской СОШ положен комплекс целевых проектов:

1. Проект «Качество образовательного процесса»

Цель: Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания

Задачи:

1. Создать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года

2. Обеспечить стабильность и рост качества обучения

3. Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя

4. Добиться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты

5. Увеличить количество выпускников, сдающих предметы по выбору

6. Повысить уровень подготовки по предметам по выбору

2. Проект «Эффективные кадры»

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы

Задачи:

1. Увеличить долю педагогических работников, имеющих высшую и первую категории

2. Вовлечь педагогические кадры в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства

3. Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга

4. Создать условия для привлечения и укрепления в педагогическом коллективе молодых специалистов

3. Проект «Развитие в сотрудничестве»

Цель: Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся

2. Формировать имидж успешной школы

3. Проводить информационную кампанию о деятельности школы

4. Популяризировать достижения учащихся и педагогов

5. Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения

6. Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью

7. Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса

4. Проект «Одарённые дети»

Цель: создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации

Задачи:

1. Создать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней

2. Увеличить долю обучающихся, регулярно посещающих факультативы, кружки и секции

3. Формировать ценность знаний, потребности к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию

5. Мониторинг деятельности по достижению целевых показателей

1. Тактическая модель реализации Проекта «Качество образования»

№ п / п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
1. Достижение новых качественных образовательных результатов				
1.1	Реализация образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования в рамках введения ФГОС нового поколения, внедрение стандарта для обучающихся с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Лебедева Л.Г. Чичагова Ю.В. Правдина А.В.	До 1 июля 2017 г.	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом
1.2	Повышение качества преподавания образовательных предметов в школе.	Чичагова Ю.В. Руководители МО	До 1 июля 2018 г.	1. Средний балл по ОГЭ и ЕГЭ не ниже среднего балла по муниципальному району. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Качество образования до 40% по школе. 4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное

				обучение или переведенных условно.
1.3	Осуществление мониторинга внутришкольной системы качества образования.	Чичагова Ю.В.	2 раза в год: декабрь, май	Аналитический отчет по итогам мониторинга
1.4	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для формирования ключевых социальных компетенций учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.	Лебедева Л.Г.	Ежегодно к 1 сентября	Количество договоров о сотрудничестве
1.5	Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.	Чичагова Ю.В. Полетина Л.Н. Педагоги	Июнь 2017, июнь 2018	Количественный состав банка новых технологий и методик
1.6	Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.	Чичагова Ю.В. Правдина А.В. Педагоги	Март-Июнь 2017 г.	Локальные акты ОО
1.7	Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.	Чичагова Ю.В. Лебедева Л.Г. Фрянова К.А.	Март-июнь 2017г.	Локальные акты ОО
1.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, адаптации и социализации	Голубева Т.С. Смирнова В.А. Фрянова К.А.	2017-2018	Аналитический отчет
2. Обеспечение доступности качественного образования				
2.1	Реализация положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том	Лебедева Л.Г. Григорьев а О.В.	ежемесячно	Оценка деятельности школы, основных категорий работников на основании показателей эффективности деятельности.

	числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников			
2.2	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Лебедева Л.Г. Григорьев а О.В.	По мере необходимости	Локальные акты
2.3	Мониторинг и сравнительный анализ качественных показателей предметных результатов	Чичагова Ю.В.	1 раз в четверть	Аналитический отчет по итогам мониторинга
2.4	Мониторинг динамики личностных результатов	Полетина Л.Н.	1 раз в четверть	Аналитический отчет по итогам мониторинга

2.Тактическая модель реализации Проекта «Эффективные кадры»

№ п / п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС				
1	.Изучение информационных потребностей педагогов в разных формах повышения квалификации в свете реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и введения федеральных государственных стандартов нового поколения.	Чичагова Ю.В. Руководители МО	2017-2018	Включение 100% педагогов в процесс непрерывного повышения квалификации
2	Создание индивидуальных планов освоения профессиональных компетенций	Руководители МО	Сентябрь 2017 г.	Увеличение числа педагогов, составляющих индивидуальных планов самосовершенствования
3	Работа в творческих группах над реализацией учебных проектов	Руководители МО	Сентябрь 2017-май 2018 г.	Увеличение числа педагогов, работающих над проектами
4	.Создание банка методических разработок	Руководители МО	Сентябрь 2017-май 2018 г.	Увеличение числа педагогов, пополняющих банк методических разработок
5	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Лебедева Л.Г. Григорьев а О.В. Руководители МО	Сентябрь 2017-май 2018 г.	Увеличение числа участников конкурсов Наличие победителей

6	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	Чичагова Ю.В. Руководители МО	Сентябрь 2017-май 2018 г.	Увеличение числа участников мероприятий на различном уровне
7	Организация и проведение семинаров по использованию новой мультимедийной техники	Захарова Т.А.	1 раз в четверть	Увеличение числа педагогических работников, повысивших уровень ИКТ-компетентности
8	.Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах повышения квалификации	Чичагова Ю.В.	Сентябрь 2017-май 2018 г.	Доля учителей и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации-100%
9	Обеспечение широкого доступа педагогов к нормативным, правовым, справочным и прочим информационным ресурсам, в том числе сети Интернет.	Чичагова Ю.В. Захарова Т.А.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Увеличение ресурсов сети Интернет, доступных учителям
10	Организация работы с молодыми учителями.	Чичагова Ю.В. Руководители МО	Сентябрь 2017-май 2018 г	Своевременная и успешная аттестация молодых учителей
11	Осуществление материальной поддержки молодых специалистов	Лебедева Л.Г. Григорьев а О.В.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Локальный акт
12	Организация проведения аттестации педагогических и руководящих работников на основе компетентностной модели	Лебедева Л.Г. Чичагова Ю.В.	По графику	Доля педагогических работников, успешно прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории от числа заявленных -100%
13	Оказание методической помощи аттестующимся учителям	Чичагова Ю.В. Руководители МО	По графику	Присвоение квалификационной категории
14	Применение моральных, материальных стимулов	Лебедева Л.Г. Григорьев а О.В. Экспертно-аналитическая группа	Сентябрь 2017-май 2018 г	Оптимальный учет показателей результативности инновационной деятельности педагогов, овладения новыми компетенциями и достижения высоких результатов в образовательной деятельности при

				распределении стимулирующего фонда;
15	Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	Голубева Т.С. Смирнова В.А.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности по вопросам преодоления педагогами критических возрастных периодов; овладение навыком позитивных установок

3.Тактическая модель реализации Проекта «Развитие в сотрудничестве»

№ п / п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
1	Функционирование коллегиальных органов управления ОО	Лебедева Л.Г.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Локальные акты, решения Управляющего совета
2	Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Филинков И.Д. Сокур Е.М.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Протоколы Управляющего совета, Родительского комитета
3	Организация различных форм взаимодействия с социумом	Лебедева Л.Г. Полетина Л.Н.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Количество договоров с социальными партнерами Количество совместно реализуемых программ (планов), социальных проектов
4	Открытость школы для социума	Лебедева Л.Г. Захарова Т.А.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Наличие Публичного отчета на сайте Количество отзывов, обсуждений деятельности организации на сайте Создание Родительского лектория на сайте школы, интернет сообщество родителей.
5	Эффективность социально-активной деятельности ОО. Влияние образовательной организации на развитие социума	Полетина Л.Н.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Доля участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся), удовлетворенных

				результатами деятельности образовательной организации
6	Участие социума в организации культурно-досуговой деятельности обучающихся	Полетина Л.Н. социальные партнеры	Сентябрь 2017-май 2018 г	Увеличение совместных мероприятий (ОО + организации социума) просветительской и культурно-досуговой деятельности
7	Использование потенциала социума для расширения направлений социально-образовательного пространства деятельности	Полетина Л.Н. социальные партнеры	Сентябрь 2017-май 2018 г	Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей
8	Работа психолого-медико-педагогического консилиума	Лебедева Л.Г. Чичагова Ю.В. Голубева Т.С. Смирнова В.А. Фрянова К.А. Сокур Е.М.	Сентябрь 2017-май 2018 г	Разработка системы психолого-педагогического сопровождения низкомотивированных, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ. Создание базы данных о детях и семьях, нуждающихся в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки.

4. Тактическая модель реализации Проекта «Одарённые дети»

№ п / п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
1	Создание системы целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей	Полетина Л.Н. Классные руководители	Сентябрь 2017-май 2018 г	Наличие банка данных одаренных детей. Доля учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями по выявлению одаренности, до 30%. Наличие базы данных мероприятий различных уровней

2	Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального и творческого развития детей, для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности	Чичагова Ю.В. педагоги	Сентябрь 2017-май 2018 г	Рост количества учащихся, занимающихся в НОУ
3	Организация дополнительных образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.	Чичагова Ю.В. педагоги	Сентябрь 2017-май 2018 г	Рост числа учащихся, занятых в школе внеурочной деятельностью по выбору.
4	Реализация плана работы НОУ	Чичагова Ю.В. педагоги	Сентябрь 2017-май 2018 г	Повышение уровня результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях
5	Проведение предметных недель	Полетина Л.Н. Руководители МО	Сентябрь 2017-май 2018 г	Рост мотивации у учащихся занятий проектной, исследовательской деятельностью
6	Ведение банка данных «Одаренные дети»	Полетина Л.Н. Классные руководители	1 раз в четверть	Систематическое пополнение информации
7	.Организация участия школьников в семинарах, конференциях и других мероприятиях, поддерживающих развитие потенциала одаренных детей и молодежи	Педагоги	Сентябрь 2017-май 2018 г	Увеличение количества участников мероприятий
8	Издание школьной газеты «Бумеранг»	Смирнова С.А.	Раз в 2 месяца	Выпуски школьной газеты
9	Участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня для педагогов, работающих с одаренными детьми.	Чичагова Ю.В. педагоги	Сентябрь 2017-май 2018 г	Увеличение числа учителей, повысивших квалификацию по организации работы с одаренными уч-ся. Организация постоянно действующего семинара по организации работы с одаренными детьми внутри школы
10	Развитие мотивации педагогов к успешной работе с одаренными детьми	Лебедева Л.Г. педагоги	Сентябрь 2017-май 2018 г	Локальные акты

6. Сроки и этапы реализации проекта. Необходимые условия

Первый этап

Подготовительный – январь – август 2017 года.

Проведение аналитической и диагностической работы. Разработка моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробация, а также начало масштабных преобразований и экспериментов.

Второй этап

Основной – сентябрь 2017 – июнь 2018 года.

Методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.

Третий этап

Обобщающий – июль-август 2018 года.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Этапы проекта	Основные мероприятия	Методы деятельности	Условия организации работы	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Прогнозируемые результаты
<p>Первый этап подготовительный (проектно-мобилизационный) – январь-август 2017 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение социометрических исследований; – мониторинг качества обученности по предметам промежуточной, итоговой аттестации и государственной аттестации – разработка проекта (выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебной деятельности; постановка целей и задач; разработка мероприятий по выполнению проекта, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов), разработка нормативной базы. 	<ul style="list-style-type: none"> – метод диалогового общения – анкетирование участников образовательного процесса; – сбор и анализ информации; – иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц). 	<ul style="list-style-type: none"> – составление анкет; – проведение анкетирования; – обработка данных; – планирование и организация внутришкольного контроля (контрольные работы, срезы знаний, диагностические работы); – кадровое обеспечение; материально-техническая база для реализации проекта, финансовое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> – информация, полученная от родителей, обучающихся и классных руководителей; – контрольно-измерительные материалы и анализ результатов; – мониторинг материально-технической базы, кадрового обеспечения, 	<ul style="list-style-type: none"> – наличие базы данных; – наличие нормативной базы; – наличие социального паспорта класса; – наличие результатов мониторинговых исследований; - выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе
<p>Второй этап - реализация проекта (профессионально-поисковый) - сентябрь 2017-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – управление качеством образования; – повышение качества обученности через урочную и внеурочную деятельность и систему 	<ul style="list-style-type: none"> – Вербальные (индивидуальные и групповые): – консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, 	<ul style="list-style-type: none"> – методическое сопровождение учебно-методического обеспечения образовательного процесса, – передовые педагогические методики, – проведение внутренних обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – принятие управленческих решений по результатам мониторингов; – посещение уроков, кружков, элективных курсов 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация программы работы с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися; – создание творческих групп учителей;

<p>июнь 2018 г.</p>	<p>дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка механизмов оценки учебных достижений обучающихся; – проведение мониторингов по предметам; проведение мониторинга по классам; – контроль за успеваемостью классов; контроль личностных учебных достижений через портфолио обучающихся, сравнительный анализ результатов итоговой аттестации за три года; – повышение качества преподавания; – работа с родителями. 	<p>педагогический совет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Исследовательский (изучение передового опыта педагогов); – использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры; – прогнозированный, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный; – иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний 	<p>семинаров, открытых уроков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы интегрированных уроков; – курсы повышения квалификации учителей, – работа школьных методических объединений; – участие в научно-практических конференциях и практико-значимых семинарах; – развитие системы платных услуг; – вовлечение учителей в деятельность муниципальных площадок; – родительские собрания, родительский лекторий, привлечение к государственно-общественной деятельности: работе управляющего совета, в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации; онлайн консультирование; – использование электронных образовательных ресурсов, использование возможностей электронного документооборота; – система 	<p>администрацией, взаимопосещение, проведение открытых мероприятий по предметам, мастер-классов, проведение предметных недель, «смотров знаний».</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности; – отчетная документация; – проверка уровня сформированности знаний (качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность); – конкурс портфолио среди обучающихся; – заполнение диагностических карт; – диагностиче 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня; – повышение организационной культуры; – внедрение эффективных педагогических технологий; – улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой). – выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования; – выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний; – личностный рост педагога; – увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы; – участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических
---------------------	--	--	---	--	---

		<p>обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> – технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала); – курсы повышения квалификации; – диагностические карты самообразования; – творческие мастерские; – обмен опытом; – тренинги учителей; – стимулирование учителей; – диагностика успеваемости по предмету; – портфолио учителя; – анкетирование и опросы родительской общественности; – родительский лекторий. 	<p>стимулирования обучающихся и педагогов,</p>	<p>ские работы по предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование обучающихся; – анализ количественных показателей участия в профессиональных конкурсах; – количественный показатель публикаций; – портфолио педагога. – мониторинг результатов государственной итоговой аттестации; – социологический опрос родителей; – повышение уровня информированности и компетентности родителей в области педагогики и психологии; – сохранность контингента обучающихся. 	<p>марафонах, конференциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства; – наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. – повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка; – выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности; – функционирование родительского лектория; – популяризация достижения школы в СМИ; – увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом; - введение в практику проведения Дня открытых дверей.
--	--	--	--	---	--

<p>Третий этап рефлексивно-обобщающий – июль-август 2018 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ деятельности по реализации целей и задач проекта, оценка его результативности, оформление результатов; – обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации проекта; – подведение итогов на педагогическом совете; – обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации проекта. 	<p>-сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обновленная материально-техническая база; – наличие системы повышения квалификации педагогов; – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей; – методическое сопровождение при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – система стимулирования обучающихся и педагогов; – обеспечение учебно-методической литературой обучающихся и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка; - обработка результатов проекта; - принятие управленческих решений 	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества обученности; – наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся; – уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; – наличие системы повышения квалификации педагогов; – диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, – -специальная страница на школьном сайте; – увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.
---	--	--	--	---	---

Необходимые условия организации работ:

- Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.
- Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

7.Карта приоритетов для проекта «Школа личностного роста»

Приоритеты	Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов	Предметные результаты (математика)	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Взаимодействие с родителями, расширение социального партнёрства
Характеристики приоритетов				
Обязательные		Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Математика»		
Срочные	Кадровое обеспечение реализации Программы. Информационно-методическая поддержка профессионального развития педагогов.		Создание психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	
Желательные				Обеспечение сотрудничества, творчества, взаимопонимания

				мания, взаимодействия. Включение в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися.
Сильно связанные с другими приоритетами	Влияет на реализацию второго, третьего приоритетов	Зависит от реализации остальных приоритетов	Влияет на результат второго приоритета.	Как ресурс усиливает реализацию первого, второго и третьего приоритетов.

8. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос.
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- повышение качества преподавания образовательных предметов в школе;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;

- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов на 20-30 %;
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70%;
- уменьшение численности низкомотивированных учащихся;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

10. Кадровое обеспечение проекта

Ф.И.О.	Должность, образование	Функционал специалиста в проекте
Лебедева Л.Г.	Директор школы, высшее	Руководитель проекта.
Чичагова Ю.В.	Заместитель директора по УВР, высшее	Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов использования новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Создание условий для постоянного профессионального развития учителей.
Полетина Л.Н.	Заместитель директора по ВР, высшее	Организация взаимодействия с социальными партнерами. Работа с родительской общественностью.
Правдина А.В.	Руководитель МО учителей начальных классов, высшее	Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации проекта.
Смирнова С.А.	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, музыки и ИЗО, высшее	
Волкова О.Н.	Руководитель МО учителей физико-математического цикла, высшее	
Иванова О.А.	Руководитель МО учителей иностранного языка, высшее	
Травина Н.Ю.	Руководитель МО учителей технологии и физкультуры, высшее	
Кабанова Н.Н.	Руководитель МО учителей химии и биологии, высшее	
Снурницына Л.И.	Руководитель МО учителей истории и географии,	

	высшее	
Фрянова К.А.	Социальный педагог, высшее	Разработка и апробирование инструментов мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта. Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы). Осуществление социально-психологического сопровождения проекта.
Голубева Т.С.	Педагог–психолог, высшее	
Смирнова В.А.	Педагог–психолог, высшее	

11. Нормативное обеспечение

Наименование нормативного правового акта	Основные положения
Конвенция о правах ребёнка	<p>Статья 13 1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение;</p> <p>Статья 15. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний;</p> <p>Статья 28. Государства-участники признают право ребенка на образование, ... поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования;</p> <p>Статья 29. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:</p> <p>а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;</p> <p>б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;</p> <p>Статья 32. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.</p>
Конституция Российской Федерации	Глава 2. Статья 43. Каждый имеет право на образование: каждый имеет право на образование. Российская Федерация устанавливает Федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.
Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»	<p>Статья 2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:</p> <p>1) гуманистический характер образования,</p> <p>2) единство федерального культурного и образовательного пространства,</p> <p>3) общедоступность образования.</p>
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»	Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать

	серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.
Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014г. № 2765-р)	Мероприятия Программы: ...распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей. В рамках мероприятия по распространению... современных моделей успешной социализации детей во всех субъектах Российской Федерации будут распространены следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования: инновационные воспитательные модели, обеспечивающие формирование гражданской идентичности обучающихся в обществе.
Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011г. № 2227-р)	Формирование компетенций инновационной деятельности. 1. Образование. Одной из основных задач инновационного развития является создание условий для формирования у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию... к разумному риску, креативности и предприимчивости, умению работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высоко конкурентной среде. Формирование таких компетенций предполагает адаптацию для этих целей не просто отдельных направлений социально-экономической политики (в первую очередь политики в сфере образования), но и общественной среды в целом. Получат дальнейшее развитие системы и механизмы государственно-общественного управления, финансово-хозяйственной самостоятельности, оценки качества и эффективности деятельности образовательных учреждений, обеспечивающие развитие в образовательных учреждениях духа инициативы и предпринимательства, современного инновационного уклада.
Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020гг» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013г. №584-а)	5.Цели Программы: 1) обеспечение доступности и качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Костромской области и перспективными задачами развития региона... 6. Задачи Программы: ...2) обеспечение доступности и повышения качества образовательных услуг в сфере общего образования...
Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 годы»(приказ	Цель Программы – повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ. Задачи Программы: 1) осуществлять постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение школ с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований; 2) обеспечить эффективное повышение квалификации педагогических и управленческих кадров школьных и муниципальных команд, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов,

<p>департамента образования и науки Костромской области от 20 февраля 2017г №465)</p>	<p>сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития; 3) активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внешних и внутренних), обуславливающих низкие образовательные результаты; 4) сформировать систему учительского роста и поддержки школьных педагогических команд; 5) разработать, апробировать и закрепить в системе образования Костромской области типовые модели перехода школ, показывающие низкие образовательные результаты и работающие в сложных социальных условиях в эффективный режим работы.</p>
<p>Дорожная карта по реализации состава работ мероприятия 2.2.ФЦПРО «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»</p>	<p>...Разработка региональной программы повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях... ...Создание региональной инфраструктуры для оказания кадровой, информационно-методической и финансовой помощи школам... ... Развитие муниципальной сети школ с различными образовательными результатами...</p>
<p>Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»</p>	<p>Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.</p>
<p>Программа развития МОУ Судиславской СОШ на 2014-2019гг. «Адаптивная школа творческого развития и личностного роста» (приказ №9 10.01.2014)</p>	<p>Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса</p>

Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями (приказ №3 от 13.01.2017)	Регулирует деятельность педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями
Положение о системе оценок, форме, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации (приказ №67а от 01.09.2014)	Регламентирует правила применения единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам (дисциплинам), видам учебной деятельности
Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (приказ №1 от 27.01.2014 г.)	Регламентирует порядок обучения по индивидуальному учебному плану
Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (приказ №109 от 16.11.2006)	Регулирует деятельность совета профилактики, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально-опасных явлений среди обучающихся.
Правила внутреннего трудового распорядка для обучающихся (приказ №86 от 2.09.2013 г.)	Устанавливают нормы поведения учеников в здании и на территории школы
Положение о поощрении и наказании обучающихся (приказ №3 от 11.01.2011)	Регулирует применение к обучающимся школы мер поощрения и взыскания в зависимости от их отношения к своим правам и обязанностям
Положение о порядке учета посещаемости учебных занятий обучающимися МОУ Судиславской СОШ (приказ №3	Устанавливает требования к организации учета посещаемости обучающимися учебных занятий, осуществлению мер по профилактике пропусков, препятствующих получению общего образования

от 13.01.2017 г.)	
Положение о внутренней оценке качества образования (Приказ №21 от 27.01.2014 г)	Установка единых требований при проведении внутренней системы оценки качества ОО и регламентация содержания и порядка проведения процедур контроля и оценки качества образования
Положение о мониторинге качества образования (приказ № 21 от 27.01.2014 г.)	Получение объективной информации о состоянии качества образования в МОУ Судиславской СОШ, выявление факторов, влияющих на качество образования
Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера работникам МОУ Судиславской СОШ (приказ №98 от 17.10.2013 г)	Установление критериев выплат стимулирующего и компенсационного характера работникам МОУ Судиславской СОШ
Протокол № 3 заседания Педагогического Совета от 11.01.2017 г.	Принято решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработка проекта «Школа личностного роста».
Протокол № 1 Заседания Управляющего Совета школы от 13.01.2017 г.	Согласовано и рассмотрено решение о переходе школы в эффективный режим работы и разработке проекта «Школа личностного роста».
Приказ «О разработке программы «Эффективная школа» № 5 от 13.01.2017	Создание рабочей группы по разработке проекта «Школа личностного роста».

12. Финансовое обеспечение проекта

ДОХОДЫ (тыс.руб)	Всего	2017	2018
Местный бюджет	150	50	100
Внебюджетные источники	200	150	50
ИТОГО доходов	350	200	150
РАСХОДЫ (тыс. руб)			
<i>Повышение квалификации, переподготовка педагогов</i>	40	20	20
<i>Материальное стимулирование работников-участников Программы</i>	40	20	20

<i>Приобретение учебного оборудования и расходных материалов</i>	150	100	50
<i>Пополнение библиотечного фонда</i>	80	40	40
<i>Участие обучающихся и педагогов в конкурсах</i>	40	20	20
ИТОГО расходов	350	200	150

13. Основные риски проекта и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	высокая степень конкуренции среди школ района	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
4	невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей
5	недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
6	недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

14. Социальные эффекты организации проекта

1. Сформируется современная модель школьного образования, основу содержания которого составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме и отрасли.
2. Реализуется проект перевода школы в эффективный режим работы, методические рекомендации по его реализации.
3. Разработаются психолого-педагогические программы и программы дополнительного образования по формированию социальной компетентности.
4. Будет готова модель ресурсного центра, обеспечивающего постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.
5. Создастся образовательная среда, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность.
6. Улучшится качество образовательных результатов учащихся до 50 %.
7. Снизится численность учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку

**Предложения
по распространению и внедрению результатов проекта в массовую
практику**

- Размещение информации о проекте на сайте школы
- Проведение семинара на базе школы по теме «Школа личностного роста» на муниципальном уровне.
- Оформление результатов проекта в виде сборника методических разработок
- Организация публикаций о ходе реализации в СМИ

15.Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением современных педагогических технологий и методик в практике работы каждого учителя, направленных на высокое качество образования обучающихся;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в проекте;
- положительной оценкой родительской общественностью результатов проекта;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ Судиславской СОШ;
- востребованностью опыта работы по данному проекту другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с учебными заведениями.

