

## **Пояснительная записка к индивидуальной программе развития ребенка-инвалида, ученика 2-го класса (индивидуальное обучение на дому)**

Данная программа разработана на основании законодательных актов:

1. Закон Российской Федерации от 10 июля **1992** года №3266-1 «Об образовании».
2. Федеральный закон от 24 ноября **1995** года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Постановление губернатора Костромской области от 17 декабря **2004** года №714 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому».
4. Закон Костромской области от 18.11.**2009**г. № 537-4-ЗКО «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Костромской области».

Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса. Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.51 для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться образовательными учреждениями на дому). Организация образовательного процесса имеет свои особенности, зависит от психофизического развития и возможностей обучающегося

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями, обучающимся на дому по состоянию здоровья заключается в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

В период детского и подросткового возраста происходит физическое и психическое становление ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы развития. Индивидуальная программа развития направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

**Цель программы:** комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- Расширять образовательное пространство обучающегося посредством применения адекватных его заболеванию технологий обучения
- Развивать потребность в непрерывном образовании
- Поддерживать и координировать социально-педагогическую активность родителей.
- Организовывать творческую и досуговую деятельность ученика.
- Расширять социализирующее пространство через совместную с классом внеурочную деятельность,
- Оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям.

Данная программа составлена с целью комплексного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и комплексной помощи его родителям.

**Предполагаемый результат:**

В процессе реализации индивидуальной программы разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, произойдет знакомство с различными формами организации позитивного развивающего досуга, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

**Особенности реализации программы:**

Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Коррекционное обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка

Особое внимание уделено психологической реабилитации ребенка-инвалида. Акцент в значительной степени смещен на семейную психологическую реабилитацию т. к. семья является ближайшим окружением ребенка, ее заинтересованность, отношение к ребенку, включенность в реабилитационный процесс определяют эффективность реабилитации. Задача родителей – помочь ребенку в сложных условиях болезни раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сформировать компенсаторные возможности, помочь в приготовлении домашних заданий в процессе школьного обучения и в перспективе к максимальной интеграции в обществе. Решение возложенных на родителей задач невозможно без специальных знаний об особенностях развития детей, специфике их воспитания и обучения, методах коррекционной работы. Консультацию об особенностях развития ребенка и помощь в проведении реабилитационных мероприятий, воспитании и обучении получают у учителя, школьного психолога, педиатра, ведущих ребенка, в соответствии с рекомендациями ИПР.

Один раз в четверть необходимо проводить школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

**Индивидуальная программа развития:**

Компоненты реабилитационного воздействия	Задачи	Формы	Ответственный
Социальная реабилитация	Обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения.	Интеграция в совместную деятельность детей с ограниченными возможностями, и детей, не имеющих проблем со здоровьем. Использование возможностей школьного обучения по созданию равных возможностей в получении образовательных услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ	заместители директора по УР, ВР
Психолого-педагогическая реабилитация	Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и	а) психологическая поддержка и психологическое	педагог-психолог

	<p>родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корригировать семейные взаимоотношения.</p>	<p>консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида</p> <p>б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.</p>	
Образовательная реабилитация	<p>1) формировать основы целостной эстетической культуры через развитие его способностей и задатков;</p> <p>2) вырабатывать осознанное отношения к учебе и к труду, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие личности;</p>	<p>Индивидуальное обучение на дому (согласно учебному плану) Участие во внеурочных мероприятиях с классом</p>	<p>учитель</p> <p>классный руководитель</p>
Творческая реабилитация, формирование и становление ребенка как творческой личности.	<p>Постигать механизмы творческого процесса.</p> <p>Преодолевать одиночество.</p> <p>Помочь развитию чувства ощущения равенства с окружающим миром.</p> <p>Воспитывать социальный оптимизм в масштабах всей будущей жизни</p>	<p>Посещение концертов, праздников, литературных праздников в школе для оптимизации самочувствия ребёнка, отвлечению от сосредоточенности на заболевании, пробуждению интереса к самостоятельному чтению книг как к одному из способов познания мира.</p> <p>Организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни. Включение в процесс реабилитации и адаптации не только ребенка, но и членов его ближайшего окружения.</p>	<p>учитель</p> <p>учитель, родители</p>

### Учебный план

Учащийся обучается по адаптированной программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для организации индивидуального обучения больных детей на дому. Учебный план реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта РФ и гарантирует учащемуся овладение необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с требованиями нормативных документов.

### Учебный план МОУ Расловской средней общеобразовательной школы на 2013-2014 учебный год

2 класс

Индивидуальное обучение на дому по программе специального (коррекционного) учреждения VIII вида

	Количество часов в неделю				Всего часов
	Классы				
	2 класс				
<b>Учебные предметы</b>	<b>Общеобразовательные курсы</b>				
Чтение и развитие речи	4				4
Письмо и развитие речи	5				5
Математика	4				4
Изобразительное искусство	1				1
<b>Трудовая подготовка</b>					
Трудовое обучение	1				1
<b>Коррекционная подготовка</b>					
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1				1
Логопедические занятия	1				1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1				1
<b>Итого:</b>	<b>18</b>				<b>18</b>

Выбор учебного плана осуществлялся совместно с родителями на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций (индивидуальное обучение на дому по программе 8 вида специального коррекционного учреждения).

Образовательное учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в школьной библиотеке;
- организует обучение и воспитание по образовательным программам, разработанным с учетом индивидуальных особенностей учащегося, применяя коррекционные методы и технические средства;
- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников (в том числе психолога), оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся по индивидуальному расписанию на основании индивидуального учебного плана.

Форма занятий - урок.

Продолжительность урока - 40 минут с перерывом между уроками.

Фиксация прохождения программы и контроль знаний ученика осуществляются в специальном учебном журнале и дневнике учащегося.

### **Педагогические технологии используемые в образовательном процессе:**

- . индивидуализация образовательного процесса;
- . обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- . диалоговая форма обучения;
- . эвристическая беседа.

### **Формы контроля и аттестации:**

- . устные и письменные опросы;
- . самостоятельные, проверочные работы;
- . диагностические работы;
- . предметные тесты;
- . собеседования;
- . контрольные работы

### **Содержание психологической помощи включает:**

- Обучение ребёнка управлению своими эмоциями.
- Обучение детей снижению нервного напряжения (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния).
- Обучение волевому поведению – умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, школьным обучением, общением с другими людьми.

### **Порядок управления образовательным процессом**

Общее руководство образовательным процессом в форме индивидуального обучения на дому осуществляется администрацией школы.

В компетенцию администрации школы входят следующие управленческие действия:

- принятие решения об организации образовательного процесса;
- разработка и утверждение локального акта школы – Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому;

- контроль за организацией и осуществлением образовательного процесса;
- контроль за распределением и использованием денежных средств.

**Содержание учебно-методического комплекса**, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации обучения учащегося соответствует государственным образовательным стандартам.